



PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO

IES EUSEBIO BARRETO LORENZO

PUNTO DE PARTIDA		
AVANCES ALCANZADOS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
▪ PGA 25-26"El Eusebio es todo corazón III" como proyecto integrado (InnovAS-esTEla-Convivencia Positiva-PROA +) para dar respuesta a las nuevas necesidades de nuestra comunidad tras la erupción volcánica. Proyecto con los siguientes ámbitos de mejora: ▪ Acogida y acompañamiento socioemocional. Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado y apoyo a las familias. ▪ Apoyo al alumnado con dificultades de aprendizaje y en el desarrollo socioemocional. ▪ El alumnado promotor de la convivencia positiva: participación, colaboración y ciudadanía activa. ▪ Educación en valores, desarrollo de actitudes positivas. ▪ Potenciar el uso de las TIC: las metodologías conectadas con el entorno, favorecedoras del desarrollo de competencias para la vida, y el uso de nuevos espacios para la educabilidad. ▪ Desarrollo curricular: diseño de las PD desde planteamientos organizativos interdisciplinares. ▪ Proceso de transición entre etapas (Primaria-ESO) y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje: Programa esTEla.	▪ La cada vez mayor inestabilidad en el claustro dificulta la continuidad deseada de los aprendizajes integrados en los distintos niveles. ▪ Escasez de recursos pedagógicos por parte del profesorado para atender de forma inclusiva la diversidad. ▪ Dificultades de gestión de aula que impide metodologías innovadoras. ▪ Principales dificultades en el aprendizaje: falta de hábito de trabajo y estudio, dificultades de organización y planificación, dificultades de atención y concentración en el trabajo y desfase competencial (dificultades de comprensión, expresión, razonamiento...). A esto se suman los problemas en el ámbito familiar y personal del alumnado. ▪ No todo el profesorado está formado en herramientas Tics tan necesarias para la digitalización de los procesos de enseñanza. ▪ El centro no dispuso de auxiliar de	▪ Generalizar el formato digital de las actas de los órganos de coordinación docente. Además de adecuarlas a las instrucciones de inspección educativa ▪ Continuidad de InnovAS – esTEla - PROA +. ▪ Continuidad de proyectos que mejoren la oferta educativa y los aprendizajes del alumnado. ▪ Mejorar los procesos de coordinación pedagógica (PROMECO, PROA, esTEla, MAD, InnovAS, Convivencia, docencia compartida, profesorado NEAE, AL…) ▪ Mejorar la información a la comunidad educativa sobre los programas, proyectos y redes en los que se implica el centro. ▪ Favorecer el trabajo por ámbitos y reducir el número de profesores/as de los Equipos Educativos de 1º /2º ESO. ▪ Compromiso de los departamentos didácticos en el diseño de actividades en las Jornadas de Acogida. ▪ Coordinación interdepartamental para el desarrollo de Proyectos Integrados e Interdisciplinares. ▪ Normalizar los procesos de autoevaluación y coevaluación de la práctica docente. ▪ Facilitar los tránsitos entre niveles y etapas. ▪ Dotar de recursos didácticos y material escolar básico para

▪ Formación y perfeccionamiento del profesorado. ▪ Continuidad de los proyectos y redes por su influencia en el proceso de mejora de los aprendizajes integrados y en el cambio pedagógico. ▪ Compromiso de los departamentos didácticos con los distintos Ejes Temáticos de la Red InnovAS. ▪ Mejora del modelo de evaluación competencial y diversificación de instrumentos de evaluación. ▪ Atención inclusiva del alumnado de NEAE y AL. ▪ Oferta de AICLE en todos los grupos del nivel: 1º ESO Biología y Geología / 2º ESO Matemáticas / 3º ESO Geografía e Historia y Biología / 4º ESO, Biología. ▪ Se ha realizado una adecuación de las PD al punto de partida de nuestro alumnado, adaptando los contenidos e incluyendo los Planes de Recuperación y Refuerzo de los Aprendizajes. ▪ En la ESO las PD están vinculadas a PROA+, mejorando el trabajo coordinado de los distintos departamentos didácticos, el trabajo interdisciplinar, un aprendizaje por ámbitos y el carácter funcional y competencial de las actividades programadas. ▪ Actualización de las programaciones didácticas desde planteamiento organizativos integrados e interdisciplinares. ▪ Docencia compartida en 1º de ESO (Programa esTEla)	conversación en Inglés. ▪ El centro solicita, pero no obtiene financiación en el programa europeo KA122SCH. <u>EN RELACIÓN A LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u>: * Determinado profesorado no considera las MAD como oportunidades positivas. *Diversidad de perfiles en el grupo de PDC. *Poca implicación familiar en el seguimiento de algunos alumnos/as (MAD) * Falta de concienciación por parte del alumnado de la importancia de las actividades complementarias planteadas. * En general, escasa/nula motivación, concentración y esfuerzo personal. *Puntualidad y asistencia irregular. * Muchas carencias en aprendizajes instrumentales (comprensión y expresión oral y escrita) * Muchas carencias en hábitos de trabajo autónomo. * Dificultades en la organización del trabajo. <u>EN RELACIÓN AL ALUMNADO CON NEAE Y AC</u>: * Aunque hemos avanzado en este aspecto, falta de organización flexible del aula para reforzar en grupos flexibles los aprendizajes básicos cuando sea necesario. * La CCP debe determinar y concretar los acuerdos de centro en cuanto a propuestas	favorecer el trabajo competencial. ▪ Dar continuidad a las mejoras y avances alcanzados en el PACE. ▪ Evaluación de las ACE desarrolladas por profesorado y alumnado. ▪ Vincular más las SA a los diferentes proyectos y ejes temáticos InnovAS. ▪ Dar continuidad a las estructuras de coordinación pedagógica. ▪ Compromiso del claustro con estrategias metodológicas asociadas a DUA. Metodologías activas e inclusivas. ▪ Trabajo colaborativo del profesorado y compartir experiencias innovadoras de nuestros compañeros/as. ▪ Impulsar metodologías activas e innovadoras para aumentar el interés y motivación del alumnado. ▪ Coordinación pedagógica del profesorado que imparte una materia que no corresponde a su departamento o especialidad. ▪ Dar continuidad al enfoque integrado de la PGA. ▪ Solicitar nuevamente la participación en proyectos europeos (KA122SCH) ▪ Continuidad en la mejora de la evaluación competencial colegiada, en este curso escolar en la ESO. ▪ Mejorar el compromiso docente con los proyectos STEAM. ▪ Mejorar el rendimiento escolar, en el seno de la CCP, y tomando como referencia el estudio facilitado por inspección.

▪ Desarrollo de las Actividades-Palanca 413,414 231 y 211 de PROA +. ▪ Trabajo cooperativo entre los distintos Ejes Temáticos de InnovAS. ▪ Refuerzo del liderazgo pedagógico de la Orientador/a y Tutores/as. ▪ Prioridad de los criterios organizativos y pedagógicos aprobados en el Claustro. ▪ Coordinación de la intervención educativa con el alumnado con NEAE, asesoramiento del D.O en la elaboración de las AC, ACUS, evaluación trimestral y toma de decisiones. ▪ Reuniones proactivas de Tutores/as de Nivel con Orientadora y Jefatura de Estudios para el seguimiento del PAT, Equipos Docentes (sin notas) y Distrito. ▪ Participación del DO y del Equipo Directivo en las reuniones de Equipos Docentes. ▪ Revisión de los criterios e indicadores de evaluación de la práctica docente. ▪ Intervención colegiada del profesorado de AL y apoyo de NEAE en el grupo-clase donde hay alumnado con AC. ▪ Ensamblaje curricular, favoreciendo el compromiso de los departamentos didácticos con los distintos Ejes Temáticos de la Red InnovAS. ▪ La memoria anual nos facilita identificar los referentes pedagógicos y las buenas prácticas.	curriculares y organizativas para dar respuesta al alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado de alto rendimiento. * Absentismo intermitente de algunos alumnos/as * Poca implicación familiar en el apoyo y seguimiento de la evolución de algunos alumnos/as. <u>EN RELACIÓN AL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO Y PROFESIONAL</u>**:** * Los contenidos de la actividad tutorial deben adaptarse, a partir del marco común, a las circunstancias e intereses de cada grupo. Se pide mayor flexibilidad para responder a las necesidades puntuales de los grupos.	▪ Mantener los criterios de agrupamiento, evitando movilidades siempre que sea posible. ▪ Replantear el enfoque metodológico de la enseñanza en aquellas materias cuya tasa de éxito escolar no sea la deseada. ▪ Planificar en los departamentos de materias instrumentales un plan de actuación para la mejora de los resultados y facilitar los tránsitos de niveles y etapas. ▪ Dar continuidad y mejorar el seguimiento y coordinación del profesorado con alumnado de AC. ▪ Mejorar la información al profesorado en el claustro sobre los proyectos del centro y su vinculación a las SA. ▪ Facilitar reuniones de equipos educativos o de nivel que favorezcan la autoevaluación y coevaluación de la práctica docente. ▪ Diseño por niveles de las SA. ▪ Respetar las propuestas organizativas de las MAD. ▪ Atención individualizada al alumnado con mayores dificultades. ▪ Respetar las pautas de actuación establecidas por el DO para la atención inclusiva del alumnado de NEAE en el aula. ▪ Propiciar reuniones de equipos educativos más proactivas. ▪ Dar continuidad a las mejoras y avances alcanzados en el PACE. Incluir todas las propuestas de mejora del DACE. ▪ Mayor planificación colegiada de la intervención del profesorado de apoyo NEAE y AL con profesor/a de la materia. ▪ Vincular más las SA a los diferentes proyectos y ejes temáticos InnovAS.

▪ Constitución del DACE e incorporación de todos los coordinadores/as de los Ejes de InnovAS. ▪ El plan de formación docente como dinamizador de los procesos de cambio y mejora. ▪ Mejora de la coordinación entre el PACE y el PAT. ▪ Mayor colaboración de otras instituciones en el desarrollo del PACE. ▪ Mayor enfoque competencial y funcional en las enseñanzas de Bachillerato. ▪ Compromiso del profesorado con la mejora de los resultados escolares en BAC y PAU. ▪ Inicio de reuniones de equipo más proactivas, que favorezcan la evaluación cualitativa del alumnado y el acuerdo de medidas y propuestas de actuación colegiadas. ▪ Se consolidan las siguientes estructuras organizativas y pedagógicas: ⇒ Jefatura de Estudios – Tutorías - Delegados/as de Familias y Delegados/as de Alumnado. ⇒ CCP – ORI - Jefatura de Estudios - Jefaturas de Departamentos - Equipos Educativos. ▪ El papel del Departamento de Orientación en el acompañamiento, asesoramiento y orientación académica del alumnado. ▪ No se destinó más de 1 hora diaria para cada materia, salvo excepciones tales como: CFPB, Itinerario Formativo +16 y MAD, al trabajar por ámbitos.		▪ Simplificar el currículo y enfocar el trabajo docente en reforzar los aprendizajes claves. ▪ Mayor coordinación interdepartamental para favorecer el diseño de proyectos integrados y actividades por ámbitos. ▪ Mayor coordinación del profesorado de apoyo a NEAE y AL con profesorado de materia de alumnado con AC. ▪ Acordar el uso de la plataforma EVAGD en todos los niveles. ▪ Docencia compartida. ▪ Apoyos educativos en los grupos con alumnado con mayor dificultad. Docencia compartida. ▪ Inclusión en las Programaciones Didácticas de contenidos interdisciplinares. ▪ Fomentar el trabajo colaborativo del alumnado. ▪ Mejorar la planificación de actividades complementarias para que no afecten siempre a la misma materia. ▪ Valoración de la participación del alumnado en los proyectos de centro. ▪ Tutorías relacionadas con técnicas de estudio y organización del trabajo. ▪ Diversificar los recursos educativos y los instrumentos de evaluación. ▪ Dar continuidad al proyecto de innovación para el desarrollo del aprendizaje sostenible: **“EL EUSEBIO ES TODO CORAZÓN IV”**. Proyecto global donde se integran y coordinan acciones propuestas por PROA+, esTEla, PIDAS y Convivencia Positiva. ▪ Desarrollo del Programa, cada curso escolar, a través de “Acoge y Acompaña”.

▪ No hubo períodos de inactividad en los horarios individuales. (Salvo casos excepcionales fundamentados). ▪ Las horas complementarias guardan proporción a las horas lectivas asignadas al profesorado. ▪ Se estableció una hora de coordinación para el profesorado AICLE, DACE-INNOVAS, TIC, CONVIVENCIA, EsTELA, Equipo Promotor. ▪ Mejora de la planificación y coordinación docente: esTEla, MAD, DACE-INNOVAS, Equipo Promotor, AICLE, FPB-Itinerarios formativos +16. ▪ Todos los coordinadores/as de los Ejes Temáticos de InnovAS forman parte del DACE. ▪ Las dos horas de reunión y coordinación del Equipo Directivo se situaron en el horario de tarde para no dificultar la elaboración de los horarios del profesorado del centro. ▪ Se estableció en los horarios de tutores/as las horas de atención colectiva a familias. ▪ Se garantizó la optatividad y los itinerarios académicos elegidos por el alumnado. ▪ Se garantizó en 1º/2º de ESO el apoyo educativo en horario lectivo. ▪ Siguiendo directrices del DO, se aunó alumnado de AC con mismo nivel competencial. ▪ El Apoyo Educativo funcionó como intervención colegiada de dos profesores/as.		▪ <u>ORGANIZACIÓN DE JORNADAS DE ACOGIDA A PROFESORADO</u>: ⇒ Actividades formativas, reuniones de los departamentos didácticos, reuniones proactivas para intercambio de experiencias metodológicas desarrolladas, reuniones de trabajo para la planificación de las jornadas de acogida a alumnado y familias… ⇒ Talleres formativos en uso de las TICs, (uso de plataformas, correos electrónicos, edición de videos, generación de PDF y presentaciones digitales…) gestión de aula, seguridad y salud, gestión de las emociones, normas de centro… ⇒ Programa formativo para profesorado de nueva incorporación y/o profesorado en prácticas. ⇒ Guía docente y Guía del Tutor/a. ▪ <u>EN EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO CON NEAE SE TENDRÁ EN CUENTA</u>: ⇒ El tipo de NEAE, referente curricular y competencia socioafectiva. ⇒ El alumnado con NEAE repetidor permanecerá en el mismo grupo, si se garantizan lazos y apoyos afectivos. ⇒ El alumnado NEAE permanecerá con el mismo grupo de compañeros/as. ⇒ Para garantizar el aprovechamiento del profesorado especialista, el alumnado NEAE que no participe en medidas de atención a la diversidad, se incorporará en los tres grupos de los niveles de primero y segundo de la ESO. Y, en la medida de lo posible, y dentro del marco legal existente, en los PDC de primer nivel. ⇒ Integrar el concepto de flexibilidad en la organización de los agrupamientos, teniendo en cuenta la variedad de estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades y diversificación de itinerarios que atiendan a los intereses y motivaciones. ⇒ Favorecer la atención individualizada al alumnado con mayores dificultades, organizando grupos no numerosos y evitando en la

▪ Estructura Organizativa PROMECO. Reducción del número de profesores/as que componen el E.E ▪ Criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado de NEAE propuestos por ORI. ▪ Distribución del alumnado con problemas de integración escolar. ▪ En 3º/4º de ESO, se empleó las horas de Desdoble de Inglés para realizar docencia compartida. ▪ Actualización de las Programaciones Didácticas inclusión de los Planes de Recuperación. ▪ En el segundo y tercer trimestre, el profesorado de ámbito perteneciente al Departamento de Orientación desarrolló programas de apoyo al alumnado con más dificultades de aprendizaje y alumnado orientado a las Pruebas de Acceso a CFGM. ▪ Acondicionamiento de espacios para la educabilidad del alumnado. ▪ Intercambio de experiencias y materiales elaborados, especialmente del profesorado de Docencia Compartida. ▪ Introducción de las mejoras necesarias en el PAT en temas relacionados con Igualdad, Salud, Sostenibilidad y Desarrollo Emocional. ▪ Integración del alumnado de MAD, PFPA y CFPB en la vida escolar y mejora de sus expectativas académicas.		medida de lo posible la coincidencia de muchos alumnos/as con NEAE en el mismo grupo. ▪ <u>RESPECTO A LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</u>: ⇒ Dar continuidad a los avances producidos. ⇒ Diseño de Programaciones interdisciplinares ⇒ Perfilar y mejorar los modelos de evaluación y los protocolos de actuación de los Equipos Educativos. ⇒ Seguir mejorando el desarrollo y seguimiento de los planes de Refuerzo . ⇒ Concretar los Planes de Refuerzo de los aprendizajes y de desarrollo emocional. ⇒ Consensuar metodologías y estrategias pedagógicas por nivel y equipos educativos. ⇒ Visibilizar más las PD de cara a alumnado y familias. Diseño de una Guía que favorezca el conocimiento de las PD. ▪ <u>RESPECTO AL PACE</u>: ⇒ Dar continuidad a todas las mejoras iniciadas, especialmente en el trabajo coordinado de los Ejes Temáticos de la Red InnovAS. ⇒ Dar continuidad al Proyecto: “ME CUIDO, TE CUIDO, CUIDAMOS VI” ⇒ Realizar un trabajo integrado entre PROA+, Convivencia Positiva, esTEla ,PIDAS y Plan de Acción Turorial, dentro del Proyecto “El Eusebio es todo Corazón”. ⇒ Organizar actividades por nivel, en coordinación con orientación.

▪ Intervención de profesorado AL-NEAE en el aula ordinaria. ▪ Información al Equipo Educativo de la diversidad y NEAE del grupo por parte del D.O ▪ Coordinación de equipos docentes con equipos de TGD y TEA para establecer líneas comunes de intervención. ▪ Coordinación con servicios sanitarios cuando el alumnado NEE-NEAE es atendido por los mismos. ▪ Continuidad del proyecto "Acoge y Acompaña". ▪ Evaluación, actualización y desarrollo del PEM. ▪ Disponer de auxiliar de conversación en Francés. ▪ Trabajo iniciado en CCP sobre evaluación competencial colegiada. En este curso escolar, en la ESO. ▪ Mayor compromiso del claustro con proyectos STEAM. ▪ Libro de actas: órganos colegiados (formato digital y físico con papel timbrado); CCP (formato digital y físico), Dptos de ORI y Didácticos (libro de actas impreso y custodiados en secretaría); Actas de evaluación (custodiadas en secretaría); Actas de E. E (libros de tutoría en formato papel custodiados en Jefatura); Documentos administrativos de gestión académica digitalizados y custodiados en secretaría, adecuándolos a las instrucciones de inspección. <u>EN RELACIÓN A ALUMNADO NEAE</u>		⇒ Contar con el acuerdo de los tutores/as en el desarrollo de actividades complementarias en el espacio horario de la tutoría. ⇒ Que los departamentos incluyan las actividades complementarias y extraescolares que sean evaluables y concienciar a las familias, para que entiendan que dichas actividades forman parte del aprendizaje de sus hijos e hijas ⇒ En la selección de las actividades que se oferten desde las distintas instituciones tener en cuenta cuando se seleccione el nivel, si ya se ha desarrollado en el mismo en cursos anteriores. ⇒ Adelantar acciones de proyectos y redes en las Jornadas de Acogida para no saturar el PACE durante el curso escolar. ⇒ Adecuar el PACE a los distintos escenarios que puedan producirse. ▪ <u>EN RELACIÓN A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</u> ⇒ Reforzar la atención socioemocional del alumnado de FPB/FPA, incorporando el cuidado de la salud y los buenos tratos. ⇒ Seguir desarrollando el taller de preparación de pruebas de acceso a ciclos de grado medio para alumnado con riesgo de abandono. ⇒ Mayor seguimiento del alumnado repetidor o con materias pendientes. Aplicación y seguimiento del programa correspondiente. ⇒ Mejorar la coordinación del trabajo de la trabajadora social del EOEP. ⇒ Propuesta organizativa PROMECO en 2º ESO. Las horas serán repartidas entre dos profesoras con la intención de que estén presentes en el grupo en el mayor número de horas lectivas.

▪ Plan de acompañamiento, motivación y refuerzo para el alumnado NEAE o que precisa refuerzo educativo. ▪ Respuesta educativa del alumnado NEAE desde la Programación de Aula. Se ha facilitado la incorporación de la respuesta educativa al alumnado con NEAE en las situaciones de aprendizaje planificadas para el grupo clase. ▪ Mejora de la motivación y fomento del aprendizaje entre iguales. ▪ Mayor conexión entre los aprendizajes que se realizan dentro del grupo clase y fuera de él (en el apoyo individualizado del alumnado). ▪ El grupo clase ha normalizado la presencia del profesorado especialista en la ayuda de todo el alumnado. ▪ Se garantizan aprendizajes (funcionales) que permitan mayores niveles de competencia en el alumnado. ▪ Los diferentes tipos de agrupamientos que se han planteado en las situaciones de aprendizaje han sido favorables ya que se incluyen actividades individuales y en grupo y se ha integrado al alumnado con niveles competenciales diferentes, favoreciendo de este modo la autonomía e iniciativa. ▪ Se han planteado actividades variadas y con distinto grado de dificultad en las que el alumnado ha empleado procedimientos diversos: definir, verificar información, relacionar conceptos, completar frases, completar dibujos, buscar y seleccionar información.		Docencia compartida en todas las materias. <u>EN RELACIÓN AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**:**</u> ⇒ Potenciar el trabajo colaborativo, el análisis de necesidades y la toma de decisiones. ⇒ Reforzar la función del/la tutor/a en la orientación/apoyo al desarrollo personal y social del alumnado. ⇒ Potenciar y reforzar el rol del alumnado mediador-ayudante en la defensa de valores. Implementación en este curso escolar 25-26, en primero de la ESO , en Promeco Y PDC de un proyecto de mediación, del Cabildo y Ayuntamiento de Los Llanos de Aridane. ⇒ Trabajar semanalmentecon los departamentos de orientación y DACE y trasladar las necesidades y dificultades al alumnado, a la hora de diseñar tutorías o actividades complementarias. . ⇒ Trabajar las emociones entre iguales en el Proyecto “Acoge y Acompaña”. ▪ <u>EN RELACIÓN AL ALUMNADO CON NEAE Y AC:</u> ⇒ Seguir potenciando la sensibilidad y conciencia del profesorado tutor y de materia en la atención al alumnado NEAE. ⇒ Reforzar la atención inclusiva promoviendo propuestas de trabajo interdisciplinares que hagan más funcionales los aprendizajes, y más comprensibles para este alumnado. ⇒ Actualización de la formación de los profesionales que intervienen con el alumnado NEAE, en la atención inclusiva.

▪ Los alumnos/as muestran iniciativas para colaborar con sus compañeros/as y favorecer la convivencia y el aprendizaje cooperativo. ▪ Evolución positiva en el rendimiento de la gran mayoría de alumnos/as. ▪ Material bibliográfico adaptado. ▪ Ajustar la evaluación del alumnado con NEAE teniendo en cuenta los criterios de evaluación recogidos en la AC y el diseño de instrumentos y procedimientos de evaluación adaptados a las necesidades educativas del alumnado.		⇒ Incorporar la atención fuera del aula en determinados periodos y para el alumnado que necesite reforzar determinados aprendizajes básicos. ⇒ Dar continuidad a los auxiliares educativos. Y exigir perfiles profesionales en el centro. ⇒ Abordar el diseño conjunto de situaciones de aprendizaje entre el profesorado de materias con AC y el profesorado especialista. ⇒ Mejorar en la adecuación de la respuesta educativa del alumnado con NEAE desde la programación de aula cuando se integra con su grupo de referencia, con la intervención de los especialistas. ⇒ Mejorar la coordinación en el desarrollo de los aprendizajes, para rentabilizar la presencia del profesorado especialista dentro del aula. Redirigir el trabajo conjunto en pareja pedagógica del profesorado de materia y el especialista NEAE. ⇒ Recopilar en el Departamento de Orientación todo el material realizado sobre ajustes y tareas adaptadas según niveles y materias, con el objetivo de crear un banco de recursos de apoyo. ⇒ Flexibilizar la organización del grupo para favorecer la atención del alumnado con NEAE y AC. ▪ <u>EN RELACIÓN AL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO Y PROFESIONAL</u>**:** ⇒ Dedicar más tiempo al proceso de toma de decisiones en la orientación académica y profesional, sobre todo en 4º ESO, 2º FPB y 2º de Bachillerato. ⇒ Reforzary formar la figura del tutor/a en la orientación académica y profesional (formación y dedicación). ⇒ Integrar a familias, aportándoles información sobre orientación académica y profesional. ⇒ Hacer partícipes a las familias de este proceso, pudiendo compartir sus experiencias laborales y personales con el alumnado de 4º y/o 2º BAC. ⇒ Dar continuidad a las mejoras iniciadas.

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES					
OBJETIVOS	**ACTUACIONES PARA LA MEJORA**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**Evaluación del proceso**	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	**PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO**
▪ Mejorar la tasa de promoción, titulación y éxito escolar. ▪ Disminuir las tasas de repetición y mejorar la tasa de idoneidad.	▪ Consenso y aplicación de los criterios pedagógicos para la constitución de los agrupamientos. ▪ Constitución de agrupamientos mixtos para distribuir de forma equilibrada los problemas de aprendizaje y de integración escolar. Seguimiento	▪ <u>PARTICIPANTES</u>: Jefatura de Estudios y Orientadoras escolar (coordinadores/as).	▪ DEFINICIÓN DEL PLAN DE MEJORA EN LA PGA A INICIO DE CURSO.	▪ Mejora de la comprensión y expresión oral y escrita. Mejora del razonamiento: Mejorar la competencia lingüística y matemática. ▪ Mejora de las tasas de éxito escolar y por lo tanto,	▪ Evaluación trimestral. Informe de coordinadores y responsables.

▪ Disminuir las tasas de absentismo e impuntualidad. ▪ Mejorar el clima socio-escolar del aula para mejorar los aprendizajes. ▪ Desarrollar estrategias basadas en el aprendizaje competencial y en metodologías relacionadas especialmente con las habilidades comunicativas básicas y las habilidades matemáticas. ▪ Fomentar el uso de las TICs en el aula y de los espacios virtuales de aprendizaje desde un enfoque integrador, incorporando medidas, si fuera necesario, para salvar la brecha digital	de las orientaciones y pautas dadas por el DO al respecto. ▪ Continuidad de PROA. Elección y desarrollo de las Actividades Palanca que incidan en la mejora de los aprendizajes competenciales y en el rendimiento de nuestro alumnado. ▪ Implicación en el diseño de las actividades del Plan de sustituciones de los miembros de la CCP y de los coordinadores/as de los ejes que constituyen la red InnovAS. ▪ Integración de alumnado con más AC/ ACUS en los grupos de referencia en función de sus perfiles competenciales y socioafectivos. ▪ Inclusión del alumnado PROMECO en un solo grupo de referencia (2º ESO). ▪ Constitución de los grupos de PDC e integración con alumnado no incluido en las medidas en algunas materias optativas. Aulas Abiertas. ▪ Todo el alumnado del nivel cursará al menos una materia en AICLE para favorecer las enseñanzas	Departamento de Orientación. Equipo Promotor. CCP y Claustro. Departamentos Didácticos. Coordinador de Red InnovAS. Coordinadora PROA Coordinadores de proyectos y Ejes Temáticos de la Red InnovAS. Profesorado PROA y esTEla. Profesorado de ámbito de las MAD	▪ ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN TRIMESTRAL DE LAS ACCIONES.	mejora de las tasas de idoneidad. ▪ Mejora de las tasas de titulación. ▪ Continuidad en el sistema educativo de alumnado de MAD. ▪ Diseño de tareas y SA por profesorado. ▪ Sistematización de la docencia compartida y consolidación de Parejas Pedagógicas. ▪ Asunción de la docencia compartida como algo natural en el centro. ▪ Interiorización del modelo de evaluación competencial por el profesorado. ▪ Uso frecuente y eficaz de la aplicación ProIDEAC por	▪ Seguimiento en CCP, Claustro y CE. ▪ Evaluación final por toda la comunidad. Fortalezas y Debilidades. Propuestas de mejora y continuidad. ▪ Encuestas de satisfacción. ▪ Análisis de los resultados escolares en la evaluación final ordinaria. ▪ Evaluación de resultados y de procesos. AGENTES: Equipo Directivo,

de determinado alumnado. ▪ Normalizar el empleo de estrategias cooperativas en el aula. ▪ Normalizar el trabajo cooperativo entre el profesorado (Docencia compartida o Pareja Pedagógica) para dar respuesta coordinada a la nueva situación y a los posibles escenarios de aprendizaje. ▪ Aumentar la autonomía del alumnado en los procesos de aprendizaje, necesaria para afrontar todos los posibles escenarios de enseñanza. ▪ Compartir las experiencias	bilingües de todo el alumnado, independiente de su nivel competencial o académico. ▪ Autoformación y formación interna del profesorado: intercambio de experiencias y aprendizaje entre iguales. ▪ Uso de las TICs en los grupos-clase: desarrollo de la competencia digital, tratamiento de la información y el trabajo colaborativo del alumnado, valorando la disponibilidad en el alumnado de recursos tecnológicos. ▪ Uso de las TICs como recurso didáctico que complemente el aprendizaje con materiales audiovisuales y multimedia. ▪ Docencia compartida: PROMECO 2º ESO. ▪ Docencia compartida en las horas de desdoble de Inglés (3º/4º ESO). Plan de Refuerzo de la comunicación oral. ▪ Docencia compartida del profesorado de apoyo. ▪ Intervención colegiada y parejas pedagógicas en Lengua Castellana, Geografía e Historia, Matemáticas y Biología y Geología en todos los grupos de 1º ESO. Proyecto esTEla.	Profesorado de apoyo a NEAE o AL. Equipos de nivel/etapa. Coordinador/a de tutores/as de nivel. Equipo TIC.		el profesorado para el diseño de las P.D y S.A. ▪ Satisfacción del profesorado por el cambio pedagógico ya iniciado. ▪ Liderazgo pedagógico del Equipo Directivo. ▪ Liderazgo pedagógico de las jefaturas de los Departamentos Didácticos. ▪ Liderazgo pedagógico del Equipo Promotor. ▪ Liderazgo pedagógico de profesores/as coordinadores /as de proyectos y redes, tutores/as, MAD, FPB, FPA, jefes/as de departamentos didácticos… ▪ Desarrollo de prácticas colaborativas del profesorado.	Orientadora Escolar, Equipo Promotor, Equipos de Nivel, Equipos Docentes, Coordinadores de proyectos docentes y ejes temáticos de Red InnovAS, Profesorado PROA+, Profesorado esTEla. Departamentos Didácticos, Profesorado de Ámbito, MAD, Miembros de la CCP. Alumnado y Familias. <u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria</u>: Se valorarán posibles ajustes

innovadoras realizadas en el aula. ▪ Comprometer a los E.E de la ESO con el trabajo por ámbitos e interdisciplinar (esTEla / PROA+). ▪ Atender a la diversidad desde la inclusividad. ▪ Actualizar las Programaciones Didácticas para favorecer aprendizajes competenciales y funcionales. ▪ Lograr espacios y tiempos de coordinación pedagógica y de planificación de la actividad docente. ▪ Evaluar la práctica docente.	▪ Afianzar los protocolos de gestión positiva del clima socio-escolar como elemento facilitador de la mejora de los resultados escolares: normas de convivencia positiva, fomento de valores, pautas de actuación comunes, procedimientos para la mejora de las relaciones en el aula y centro. ▪ Intervención colegiada del profesorado especialista de NEAE y AL, en los grupos donde se integra alumnado NEAE. ▪ Revisión y mejora de los planes de refuerzo y recuperación. ▪ Reforzar los hábitos de trabajo y las técnicas de estudio. ▪ Diseño de proyectos integrados e interdisciplinares, partiendo de un eje temático que organizará los aprendizajes de las distintas materias. ▪ La Agenda Escolar como recurso de planificación de la actividad académica e instrumento de comunicación con las familias.			▪ Normalización del trabajo cooperativo en el aula. ▪ Abandono de posturas individualistas y reparto de funciones y tareas por el profesorado. ▪ Incremento de SA interdisciplinares y aplicables a contextos reales. ▪ Compromiso del profesorado con los Planes, Programas y Redes. (PIDAS / PROA+ / ESTELA / CONVIVENCIA POSITIVA) ▪ Diseño de SA o Unidades de Programación vinculadas a los Planes y Proyectos. ▪ Valoración positiva de la comunidad de las	organizativos, metodológicos, curriculares o de otro tipo que se consideren necesarios.

▪ Sistematizar el modelo de evaluación competencial. ▪ Mejorar el liderazgo pedagógico de los jefes/as de Departamentos Didácticos, orientadoras escolar, tutores/as, coordinadores/as de ejes temáticos de InnovAS, profesorado PROA+ / esTEla, Equipo Promotor, Profesorado de Apoyo, grupos de trabajo y equipos educativos. ▪ Impulsar el dominio de las lenguas extranjeras y, particularmente, el aprendizaje de otras áreas en alguna lengua extranjera, con el método AICLE/CLIL.	▪ La Guía Docente y la Guía del Tutor/a como recursos pedagógicos esenciales en el Plan de Mejora. ▪ Constitución del Equipo Promotor para realizar el seguimiento del Plan Estratégico de Mejora y adecuarlo a las nuevas necesidades. ▪ Coordinación pedagógica por niveles. ▪ Elección de coordinador/a de tutoría de nivel en ESO/BAC . ▪ Diseño de las S.A competenciales, implementación en el aula y posterior evaluación de las mismas. ▪ Coordinación pedagógica en los Dptos Didácticos: Actualización de Programaciones Didácticas. ▪ Diseño de las PD desde planteamientos organizativos interdisciplinares. ▪ Planificación y desarrollo de proyectos y actividades cercanas a la realidad del alumnado que favorezcan su motivación y protagonismo en el aula mediante el trabajo colaborativo.			innovaciones metodológicas iniciadas. ▪ Incidencia positiva de los cambios pedagógicos en el clima de centro y aula. ▪ Actitud innovadora y compromiso de cambio pedagógico del profesorado. ▪ Trabajo interdisciplinar y proyectos integrados. ▪ Encuentros de coordinación y trabajo compartido del profesorado. ▪ Uso de otros medios que faciliten la coordinación entre el profesorado. ▪ Mejora del nivel en la comunicación lingüística, tanto en Lengua Castellana como en Lenguas Extranjeras.	

▪ Vincular las P.D a los diferentes ejes de la Red InnovAS. ▪ Comprometer al profesorado con el proyecto de innovación para el desarrollo del aprendizaje sostenible: "El Eusebio es todo corazón V" ▪ Favorecer el Aprendizaje Servicio y el diseño de proyectos integrados e interdisciplinares. ▪ Establecer estrategias que favorezcan la motivación y el interés por las actividades académicas. ▪ Propiciar actitudes de compromiso y corresponsabilidad de	▪ Uso de la Aplicación ProIDEAC para el diseño de SA, de la Programación Didáctica y la evaluación competencial. ▪ Procesos de evaluación competencial colegiada. ▪ Diversificar los soportes para la evaluación de los aprendizajes (ProIDEAC – TABLAS EXCELL…) ▪ Revisión y mejora de metodologías didácticas por niveles o etapas, que contextualicen el aprendizaje y permitan el aprendizaje por proyectos, por centros de interés en una organización interdisciplinar … para favorecer la participación activa, la experimentación y el aprendizaje funcional. ▪ Premio al "Aula Guapa" como reconocimiento al esfuerzo colectivo en la mejora del clima socio-escolar y el compromiso con los objetivos del centro. ▪ Mejora de los Protocolos de Transición de primaria a secundaria y de 4º de ESO a BAC. ▪ Diseño de actividades que favorezcan la participación familiar para favorecer la mejora de las expectativas escolares del alumnado.			▪ Mejora del nivel competencial del alumnado en Matemáticas – Ciencias y el uso de las TICs. ▪ Aumento de las intervenciones colegiadas del profesorado de PT y AL. ▪ Mejora del trabajo colegiado entre profesorado de PT y AL con el profesorado de las materias. ▪ Diseño de acciones asociadas al Aprendizaje Servicio. ▪ Mejora de las expectativas de alumnado y familias. ▪ Participación de las familias en actividades académicas en el aula si las condiciones sanitarias lo permiten.	

la comunidad educativa en la mejora de los resultados y el bienestar escolar. ▪ Asumir que la participación e implicación familiar es una medida compensatoria en el centro, especialmente cuando las familias y sus hijos/as tienen escasas expectativas de éxito. ▪ Reforzar la intervención coordinada con todos los recursos comunitarios en la actuación al alumnado y a sus familias, incidiendo en la identificación e intervención en casos de vulnerabilidad.	▪ Ensamblaje Curricular: Vinculación de las Programaciones Didácticas con los objetivos de la Red INNOVAS. ▪ Diseño de un plan de apoyo y refuerzo educativo centrado en los aprendizajes académicos y socioemocionales. ▪ Intervención de la Educadora Social apoyando a las familias con dificultades para desarrollar competencias parentales positivas. Diseño y desarrollo de un programa de formación y acompañamiento. ▪ Coordinación del Educador/a Social del plan de formación de familias: programando acciones y tutorizando el desarrollo de las mismas.				

▪ Crear espacios para la educabilidad del alumnado permitiendo el acercamiento al centro como entorno reparador y de apoyo emocional. ▪ Aplicar medidas de refuerzo en el momento que se detecten dificultades. ▪ Reforzar los de aprendizajes básicos e instrumentales.					

ACTUALIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS					
OBJETIVOS	**ACTUACIONES PARA LA MEJORA**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**Evaluación del proceso**	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	**PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO**
• Diseñar y coordinar la aplicación de la evaluación inicial-diagnóstica que permita concretar el punto de partida para el diseño de las PD, la adecuación de la tutoría, la atención y orientación del alumnado y la familia. • Diseñar e implementar en el aula las SA o Unidades de Programación diseñadas. • Realizar las programaciones didácticas teniendo a las competencias específicas y	*Plan de formación del profesorado: "*Bienestar en el proceso de enseñanza-aprendizaje"*. *Revisión de estrategias didácticas y metodológicas e intercambio de experiencias y materiales elaborados. * Atención inclusiva de todo el alumnado, como medida ordinaria de atención a la diversidad.	**Coordina:** CCP y Equipo Directivo. **Participa:** Departamento de Orientación y Departamentos Didácticos. Equipo Promotor, Profesorado InnovAS, PROA+ y esTEla. **Beneficiarios:**	Diseño de un plan de trabajo anual por el Equipo Directivo y supervisado por el DO y CCP. Revisión y actualización de las PD en el mes de octubre. Programación trimestral en lo que respecta al diseño o revisión de	*El proceso cumple con los principios del enfoque competencial, apareciendo bien definida la propuesta, objetivos, contenidos, estrategia de desarrollo e indicadores observables. *La propuesta de trabajo es asumible y la respuesta del profesorado es satisfactoria. *Niveles altos de coordinación del profesorado implicado en el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje: en la planificación	CCP Orientadora Escolar Equipo Directivo Departamentos Didácticos. Equipo Promotor. Grupos de trabajo Equipo InnovAS Profesorado PROA+ y esTEla Seguimiento trimestral y Evaluación en memoria anual.

los criterios de evaluación como referente fundamental. ● Diseñar unas Programaciones Didácticas útiles para el profesorado, operativas y asequibles a las familias. ● Diseñar participativamente las programaciones. ● Dar a las programaciones un enfoque competencial y funcional que conviertan a los aprendizajes en algo más accesible y significativo. ● Diversificar los recursos pedagógicos y los instrumentos de evaluación. ● Favorecer el trabajo colaborativo en el aula. ● Promover el trabajo colaborativo del profesorado y la intervención colegiada en el aula. ● Mejorar la práctica profesional del profesorado. ● Vincular las P.D a los diferentes planes, proyectos	*Identificación entre el profesorado de referentes pedagógicos en el proceso de diseño de SA/ Unidades de Programación y PD, su puesta en práctica en el aula y evaluación. *Revisión y mejora de las PD diseñadas en ProIDEAC. *Diseño de una Guía Didáctica que resuma las PD. *Actualización de las SA/UNIDADES DE PROGRAMACIÓN (Plan de trabajo trimestral). *Inclusión en las Unidades de Programación/SA de las adaptaciones a realizar en las actividades diseñadas, herramientas o instrumentos de evaluación, etc. para atender al alumnado NEAE con desfase. * Actualización de las PD y vinculación los proyectos, planes y	Alumnado y profesorado	SA-Unidades de Programación	conjunta de actividades, en la aportación de recursos valiosos e interesantes y en la evaluación conjunta de los aprendizajes adquiridos. * Los resultados han sido viables y relevantes para el centro, el alumnado y las familias. * Uso de estrategias de evaluación que permitan un seguimiento más continuado de mayor número de aprendizajes y conductas del alumnado, con la concreción de instrumentos de evaluación adecuados para valorarlos. * Empleo de la Aplicación ProIDEAC para el diseño de SA, la programación didáctica y la evaluación competencial colegiada. * Implementación en las SA de proyectos integrados e interdisciplinares.	<u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria</u>: Se establecerán ajustes organizativos, metodológicos, curriculares o de otro tipo que se consideren necesarios.

y programas, especialmente PIDAS, esTEla, PROA+ y Convivencia Positiva ● Desarrollar un Plan de Refuerzo Educativo centrado en los aprendizajes académicos y socioemocionales. ● Potenciar el uso de las TICs y las metodologías conectadas con el entorno. ● Potenciar el trabajo interdisciplinar y fomentar el Aprendizaje Servicio ● Desarrollar los PEP dentro de la secuencia de actividades programadas en las SA. ● Diseñar SA y Unidades de Programación interdisciplinares respondiendo al compromiso PROA + y esTEla. ● Potenciar el liderazgo pedagógico de los jefes/as de departamento, orientadoras escolar, equipo directivo,	programas (PIDAS, Convivencia Positiva, PROA+, esTEla) para favorecer el compromiso del profesorado con los mismos. *Diseño e implementación de: ⇒ **MEDIDAS DE REFUERZO** cuando se detecten dificultades a lo largo del curso, adoptando apoyos y recursos. ⇒ **PLANES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO** para el alumnado que promocione con materias o ámbitos sin superar. ⇒ **PLANES ESPECÍFICOS PERSONALIZADOS** para el alumnado que deba permanecer un año más en el mismo curso. *Inclusión de las ACE en las PD. *Dar continuidad al diseño interdisciplinar de los aprendizajes, abordando el trabajo conjunto del profesorado a partir de un eje temático en el que se integren los			* Ensamblaje curricular de los ejes temáticos de la Red InnovAS.	

Equipo Promotor, tutores/as, profesorado de Apoyo, InnovAS, PROA+ y esTEla.	conocimientos de las distintas materias.				

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
OBJETIVOS	**ACTUACIONES PARA LA MEJORA**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**Evaluación del proceso**	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	**PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO**
- Prevenir las dificultades de aprendizaje, a partir de la evaluación inicial-diagnóstica, adaptando la respuesta educativa a las necesidades, intereses, ritmo de desarrollo y aprendizaje del alumnado. -**Aplicar medidas de refuerzo, Planes de Recuperación y Refuerzo y Planes Específicos Personalizados**, orientados a superar dificultades o aprendizajes no adquiridos, aplicando estrategias de intervención adecuadas y	▪ Recogida de información de la diversidad específica del alumnado mediante el intercambio de datos con las familias, en las sesiones de equipo docente, información aportada por los tutores/as de grupo o a través del Departamento de Orientación. ▪ Consensuar estrategias metodológicas facilitadoras del aprendizaje y la convivencia en el aula, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el contexto educativo. ▪ Aplicar **medidas ordinarias de atención a la diversidad:** a) Apoyo al alumnado en el grupo ordinario, reforzando la actitud ante el aprendizaje, manteniendo la motivación y aplicando	Tutores/as de grupo. Departamento de Orientación. Tutores/as de grupo Profesorado de materia	**Meses de septiembre y octubre** **Curso escolar**	▪ Ajuste de los instrumentos de evaluación inicial en la detección de dificultades del alumnado. ▪ Toma de decisiones conjuntas en la intervención. ▪ Seguimientos periódicos y ajustes de la intervención ▪ Adecuación en la organización de los recursos materiales y personales a la priorización de necesidades del alumnado. ▪ Compromiso activo en la formación de actitudes y valores favorables a la inclusión y con el cambio	▪ Evaluación trimestral. Informe de coordinadores, profesorado responsable y profesorado de MAD. ▪ Seguimiento en CCP, Claustro y CE. ▪ Seguimiento del DO de las AC realizadas.

programando seguimientos periódicos. - **Integrar plenamente al alumnado con NEAE** en las actividades y proyectos de su grupo-clase, desde <u>un marco inclusivo y competencial</u>. - Concretar los aprendizajes a conseguir con el alumnado con NEAE, desde las unidades de programación área/aula (situaciones de aprendizaje) y en relación con su AC, trabajando a su propio ritmo dentro de un marco común de objetivos y actividades. Atender al alumnado de NEAE desde una perspectiva inclusiva. - Acercar el nivel curricular y competencial del alumnado con NEAE al del grupo de origen. - Mejorar el rendimiento a través de la motivación	métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, que favorezcan la capacidad de aprender por si mismos/as y el trabajo en equipo. b) La flexibilidad y la combinación de diferentes tipos de agrupamientos. c) La atención y seguimiento individualizados. d) Los sistemas de refuerzo que permitan la recuperación curricular. e) El apoyo idiomático para el alumnado no hispanohablante. f) La intervención de otros agentes de la comunidad educativa que puedan colaborar en la implementación del currículo y contribuir a la mejora de la atención inclusiva al alumnado y a la integración de los aprendizajes. g) Los desdoblamientos de grupo. h) La integración de materias en ámbitos. ▪ **<u>En la atención al alumnado NEAE:</u>** -Conocer desde un punto de vista teórico las características generales de cada tipo de diversidad existente en el centro. - Dar a conocer al profesorado la información necesaria relativa a las características específicas- individuales que presenta cada alumno y alumna con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), mediante los correspondientes dictámenes e informes psicopedagógicos, o a través de la recogida de información complementaria obtenida de los seguimientos trimestrales, tutores/as, equipos docentes (incluidos los maestros especialistas de apoyo a las NEAE y Audición y Lenguaje), así como de sus respectivas	<u>Participantes</u>: ▪ Departamento de Orientación (coordinador) ▪ CCP ▪ Miembros DO: orientador/a, profesorado especialista de NEAE, profesora de AL, profesorado de ámbito, profesorado del programa	**Curso escolar**	pedagógico del profesorado implicado. ▪ Adecuación en la organización de los recursos materiales y personales a la priorización de necesidades del alumnado. ▪ Utilización de propuestas diversificadas de organización, metodología y evaluación, adaptadas a las necesidades del alumnado. ▪ Sistematización de la docencia compartida como recurso de intercambio de buenas prácticas. ▪ Mayor nº de horas de atención alumnado de NEAE dentro del aula. ▪ Incorporación de la respuesta educativa al alumnado de NEAE en las SA planificadas en el grupo-clase. ▪ Coordinación entre el profesorado especialista y de la materia. Docencia compartida ▪ Mejora de la motivación y el	▪ Evaluación final por toda la comunidad. Fortalezas y Debilidades. Propuestas de mejora y continuidad. ▪ Encuestas de satisfacción. ▪ Análisis de los resultados escolares en la evaluación final ordinaria. ▪ Agentes: profesorado implicado, alumnado y familias. Equipo de convivencia y Equipos Docentes. Servicios Sanitarios <u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria:</u> Se establecerán ajustes organizativos, metodológicos, curriculares o de otro tipo que se consideren necesarios

proporcionada por el éxito en tareas compartidas y el fomento del aprendizaje entre iguales desde el trabajo colaborativo. - Afianzar la docencia compartida y favorecer la coordinación pedagógica entre profesorado especialista de NEAE o AL y el profesorado de las materias adaptadas.	familias. -Ajustes y consenso en los criterios de agrupamiento del alumnado con NEAE, **atendiendo a** factores pedagógicos (niveles competenciales, tipo de NEAE) y socioafectivos. -Intervención del profesorado especialista de NEAE y AL dentro del aula ordinaria en docencia compartida con el profesorado de materia, asegurando la coordinación. - Incorporación en las Programaciones Didácticas y en la programación de aula (en las Situaciones de Aprendizaje o Unidades de Programación**), <u>las adaptaciones a realizar</u>** en las actividades diseñadas, herramientas o instrumentos de evaluación, etc. - Priorización de <u>aprendizajes vinculados al desarrollo de competencias</u> a la hora de establecer los mínimos de cada unidad de programación o situación de aprendizaje - Emplear metodologías distintas, de orientación inclusiva, especialmente el <u>aprendizaje cooperativo</u> - Diseñar actividades con diferentes niveles de dificultad para trabajar un mismo aprendizaje o reforzar aprendizajes mínimos. -Seguimientos trimestrales por parte de los equipos docentes y el departamento de orientación (coordinados por la jefatura de estudios) de la evolución de los aprendizajes del alumnado, adoptando medidas organizativas y curriculares en función de las necesidades de aprendizaje, rendimiento y niveles competenciales. - Nuevas valoraciones psicopedagógicas y actualizaciones. Programación de acciones que faciliten la comunicación y el intercambio de información entre la familia y el centro: apoyar y dar voz a las familias del alumnado	de FPA. ▪ Profesorado de áreas o materias con AC/ACS		rendimiento del alumnado NEAE.	

- Posibilitar **el acceso a las MAD** estableciendo criterios claros para la incorporación del alumnado, garantizando que sean medidas plenamente inclusivas. - Fomentar actitudes de compromiso de alumnado y familias que disfrutan de MAD. - Mejorar la tasa de éxito y bienestar escolar de este alumnado. -Afianzar el trabajo cooperativo y el aprendizaje competencial en el aula. - Impulsar la **coordinación de los equipos docentes** de alumnado con trastornos graves de conducta (TGC) y con Trastornos del espectro autista (TEA) con el objetivo de establecer acuerdos y líneas comunes de intervención. - **Favorecer la inclusión plena de los Programas de FPB e Itinerarios formativos +16** compartiendo aprendizajes y actividades con distintos grupos	NEAE para que aporten sus ideas y propuestas para mejorar la convivencia y avanzar hacia la inclusión de sus hijos e hijas. ▪ Coordinación del profesorado implicado en las MAD ▪ Dotación horaria complementaria para reforzar la atención del alumnado en el PROMECO y otras medidas de atención a la diversidad ▪ Enfoque interdisciplinar y globalizador del trabajo por ámbitos en PDC. ▪ Atención inclusiva del alumnado de PROMECO: Docencia compartida ▪ Cotutorías y Tutorías afectivas. ▪ Criterios para priorizar horas de DOCENCIA COMPARTIDA: grupos con distintos niveles competenciales y grupos con alumnado con mayores necesidades educativas ▪ Planificación conjunta (el equipo docente, la familia y orientación) de un plan para lograr conductas más adaptadas en el contexto escolar para el alumnado con trastorno grave de conducta. ▪ Coordinación con los servicios sanitarios cuando el alumnado con NEE/ NEAE sea atendido por estos servicios.	▪ Profesorado responsable de ámbitos de las distintas medidas (PROMECO y PDC) ▪ Tutores/as afectivos y cotutores/as. ▪ Profesorado en docencia compartida ▪ Tutores/as de grupo ▪ Tutores/as afectivos ▪ Profesorado FPB y FPA	**Curso escolar** **Curso escolar**	▪ Liderazgo pedagógico del profesorado de MAD ▪ Mejora de las tasas de éxito escolar del alumnado de MAD. ▪ Mejora de la tasa de absentismo escolar. ▪ Mejora de las tasas de titulación del alumnado de MAD. ▪ Mejora del nivel competencial del alumnado (competencias instrumentales) ▪ Satisfacción de la comunidad escolar con las MAD. ▪ Evaluación positiva por familia y alumnado. ▪ Mejora del clima del centro. ▪ Disminución de partes de incidencia y de conflictos	

inter-etapas. -Apoyar las enseñanzas de FPB e Itinerario Formativos +16, mediante el desarrollo de un Programa de Acompañamiento Emocional.	▪ CFPB y FPA como Medidas de Atención a la Diversidad. ▪ Programar aprendizajes conjuntos con distintos grupos mediante los agrupamientos flexibles y "aulas abiertas". ▪ Diseño y aplicación de un Programa Específico de Desarrollo Emocional. ▪ Acompañamiento socioeducativo personalizado mediante la tutoría y la orientación educativa y profesional .	Beneficiarios: Alumnado con necesidades educativas, alumnado con NEAE/NEE, alumnado de otras MAD, y resto de grupo/clase. Familias del alumnado	**Curso escolar**	convivenciales por el alumnado que disfruta estas medidas. ▪ Reducción del abandono escolar de esta tipología de alumnado. ▪ Mejora de la coordinación con los servicios sanitarios. ▪ Mejora en la comunicación, intercambio de información y colaboración conjunta con las familias. ▪ Número de actividades con otros grupos del centro. ▪ Nivel de satisfacción del alumnado en la participación conjunta. ▪ Coordinación y diseño conjunto entre el profesorado de las distintas etapas (FPB, FPA, ESO)	

MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE CENTRADA EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL					
OBJETIVOS	**ACTUACIONES PARA LA MEJORA**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**Evaluación del proceso**	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	**PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO**

* Conocer los documentos institucionales. * Conocer y manejar el currículo. * Tomar decisiones colegiadas. * Establecer pautas metodológicas comunes por niveles. * Conectar el trabajo realizado en CCP con los Departamentos Didácticos. * Afianzar el trabajo cooperativo entre el profesorado. * Abandonar posiciones y prácticas individualistas.	▪ Protocolo de transición de alumnado y familias de otros colegios al centro. Mejora de las deficiencias y continuidad de las fortalezas detectadas. ▪ Reuniones de coordinación pedagógica de los centros de nuestro distrito escolar: mejora del rendimiento escolar y los aprendizajes, atención a la diversidad y trabajo por competencias y metodologías empleadas. ▪ Coordinación del profesado esTEla del distrito. ▪ Reuniones de Tutores/as de Nivel. ▪ Coordinadores de tutores/as de nivel. ▪ Reuniones de Equipos Docentes como reuniones de coordinación pedagógica y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. ▪ Asistencia de los miembros del Departamento de Orientación y del Equipo Directivo a las reuniones de Equipos Docentes. ▪ Asistencia del Equipo Directivo en las evaluaciones finales para evitar disparidad de criterios en la toma de decisiones.	<u>PARTICIPANTES</u>: ▪ Equipo Directivo (coordinador). ▪ Departamentos Didácticos. ▪ DACE-INNOVAS ▪ DO ▪ Equipo Promotor ▪ Profesorado PROA+ y esTEla ▪ Equipo de Convivencia ▪ Coordinadores/as de proyectos y ejes temáticos de la Red InnovAS. ▪ Grupos de trabajo	El Equipo Directivo realiza la organización anual del Plan de coordinación docente y la planificación trimestral de las acciones. Este plan de trabajo está supervisado por la CCP. La planificación de reuniones de trabajo y coordinación están condicionadas por el propio calendario escolar y los temas a desarrollar. El Claustro y Consejo Escolar tienen que ser conocedores de	▪ Liderazgo pedagógico del Equipo Directivo. ▪ Liderazgo pedagógico de los jefes/as de departamentos didácticos. ▪ Liderazgo pedagógico de los coordinadores de proyectos y redes. ▪ Actualización de las programaciones didácticas. ▪ Mejora de la coordinación docente. ▪ Mejora de la gestión de las reuniones. ▪ Tiempos y espacios de coordinación eficaz. ▪ Uso de otros medios de coordinación	▪ Evaluación trimestral. Informe de coordinado-res y responsables. Seguimiento en CCP y CE. ▪ Evaluación final por toda la comunidad. Fortalezas y Debilidades. Propuestas de mejora y continuidad <u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria:</u> Se realizarán los ajustes organizativos que se consideren oportunos. Se implementarán los cambios

* Favorecer la coordinación interdepartamental. * Establecer una óptima coordinación con los colegios del distrito. * Diseñar un Plan de Actuación del Distrito. * Lograr una mayor coordinación por niveles y etapas. * Dar continuidad y consolidar los protocolos de transición positiva de Primaria a Secundaria * Mejorar los procesos de transición de 4º ESO a 1º BACHILLERATO * Celebrar al menos una coordinación	▪ Reuniones de los Departamentos Didácticos para la coordinación pedagógica, la intervención colegiada, el conocimiento del currículo, el diseño de SA-Unidades de Programación por niveles y la actualización de las Programaciones Didácticas. ▪ Reuniones de Dptos Didácticos para favorecer el trabajo interdisciplinar, el seguimiento de la atención inclusiva del alumnado NEAE y todo tipo de coordinaciones pedagógicas, incluyendo al profesorado especialista NEAE y AL. ▪ Reuniones de coordinación y planificación del DO. ▪ Reuniones de CCP para dar coherencia y unidad a las Programaciones Didácticas y la PGA. ▪ Diseño de un Plan de Trabajo trimestral de la CCP. ▪ Constitución de Comisiones en la CCP para la reflexión del currículo, el modelo de evaluación competencial y la revisión de documentos institucionales. ▪ Constitución DACE-INNOVAS: coordinación de Ejes Temáticos de la Red, Igualdad, Patrimonio y vinculación de las PD a los mismos.	▪ Tutores/as. ▪ Equipos de Nivel ▪ Tutores/as y Equipos Directivos del Distrito. ▪ Equipos Docentes. ▪ Coordinadores/as de Planes del PE. ▪ Profesorado MAD y FPB-FPA. ▪ Miembros CCP ▪ Profesorado (Claustro) ▪ Miembros CE. <u>BENEFICIARIOS</u>:	este calendario anual de trabajo así como de sus posibles cambios o modificaciones.	(blogs, espacios compartidos, página web, App de la Consejería) ▪ Mejora de la coordinación y comunicación de la CCP con los Departamentos Didácticos. ▪ Trabajo cooperativo del profesorado. ▪ Pautas y metodologías comunes. ▪ Mayor conocimiento del Proyecto Educativo y la PGA por el profesorado del centro, alumnado y familias. ▪ Eficacia de las reuniones de trabajo de la CCP ▪ Conocimiento de las experiencias y materiales diseñados por el	propuestos en los informes y memorias.

pedagógica al trimestre con los colegios del distrito (acercar metodologías, consensuar objetivos de distrito y codiseñar actividades) *Coordinar el trabajo entre Dptos Didácticos (PD vinculadas a las Redes, Planes y Programas) – Orientación (PAT) y DACE-INNOVAS (PACE). *Comprometer al profesorado en la participación e implicación con los Planes, Programas y Red InnovAS más afines a las materias que imparte. *Dar continuidad al proyecto de innovación para el desarrollo del aprendizaje sostenible: “El Eusebio es todo corazón V. Acoge y Acompaña”: proyecto integrado donde se coordinan las acciones	▪ Coordinación INNOVAS - PROA+ - CONVIVENCIA POSITIVA - ESTELA. ▪ Reunión semanal del EQUIPO PROMOTOR: profesorado InnovAS, PROA y esTEla, coordinador/a PROA, coordinador/a InnovAS, orientador/a escolar, jefa de estudios, tutor/a de convivencia y coordinador para el bienestar y protección del alumnado. ▪ Reuniones de coordinación del profesorado que imparte AICLE. ▪ Coordinación del profesorado de AL y PT con el profesorado de materias. ▪ Constitución del Departamento TIC y coordinación semanal. ▪ Uso del Cuaderno de Tutoría y del Cuaderno de Aula. ▪ El Equipo Directivo como dinamizador y responsable de los procesos de mejora: reuniones de planificación del trabajo académico en horario de tarde (2 horas los miércoles en horario de tarde).	profesorado, alumnado, familias, distrito escolar.		profesorado de nuestro centro. ▪ Comunidades de aprendizaje. ▪ Mejora de la gestión y organización de la actividad académica. ▪ Compromiso del profesorado con el PE de centro. ▪ Documentos institucionales prácticos y útiles. ▪ Gestión participativa de los documentos institucionales. ▪ Satisfacción del profesorado por la metodología de trabajo. ▪ Incidencia de este proceso de coordinación en la mejora del	

de PROA+, esTEla, PIDAS y Convivencia Positiva. *Priorizar las coordinaciones docentes y pedagógicas en el horario del centro. * Realizar reuniones de trabajo eficaces. * Entender que la evaluación de la práctica docente es un instrumento de cambio. * Alcanzar una mayor planificación del trabajo docente. * Obtener metodologías comunes por etapas educativas. * Acercar el instituto a los colegios del distrito y su profesorado.	▪ La figura del coordinador/a como elemento dinamizador de un ámbito del PE (Formación, AICLE, Participación, Convivencia Positiva, ACE…). ▪ Plan anual de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente (Claustro, Consejo Escolar y CCP). ▪ La CCP como un espacio de planificación pedagógica y de reflexión colectiva. ▪ Evaluación de las acciones en la Memoria Anual.			bienestar escolar, convivencia y rendimiento. ▪ Satisfacción por el proceso de adaptación de los alumnos/as del colegio y sus familias al instituto. ▪ Reuniones de distrito eficaces, diseño de un plan de trabajo coordinado e intercambio de experiencias.	

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES VINCULADO PROYECTO INTEGRADO: "EL EUSEBIO ES TODO CORAZÓN IV"					
OBJETIVOS	**ACTUACIONES PARA LA MEJORA**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**Evaluación del proceso**	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	**PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO**
▪ Vincular el PACE al Proyecto Educativo y al desarrollo del currículo. ▪ Relacionar los objetivos del PACE con los de los ejes temáticos de la red INNOVAS	▪ Constitución del DACE e inclusión de todos los coordinadores/as de los ejes temáticos de la red INNOVAS y orientador/a. ▪ Coordinación entre el DACE- PAT-PD. ▪ Diseñar el Plan mensual de Actividades Extraescolares y Complementarias, relacionadas con los ejes de la red	RESPONSABLES *Coordinadora del DACE (Vicedirectora) *Resto Equipo Directivo.	El DACE planifica el Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares. Dicha planificación es supervisada y aprobada por el	*Grado de satisfacción del alumnado con las actividades propuestas. *Contribución del PIDAS al aprendizaje competencial del alumnado.	Evaluación trimestral por los miembros del DACE Evaluación final por todos los sectores y agentes externos participantes.

▪ Favorecer la transversalidad y el aprendizaje por competencias. ▪ Aumentar el grado de satisfacción de las familias y alumnado con el centro. ▪ Mantener el nivel de implicación del profesorado y alumnado en las actividades propuestas. ▪ Mejorar el índice de participación de las familias en las actividades planteadas. ▪ Hacer partícipe a la AFA y Delegados/as de Familias en la organización de las actividades. ▪ Valorar la incidencia favorable de las ACE en la mejora de los aprendizajes y el bienestar socio-escolar. ▪ Establecer mediante el APS (Aprendizaje Servicio) nuevos espacios de interacción entre el sistema educativo y la comunidad, poniendo en práctica los aprendizajes del aula con una	INNOVAS "Me cuido, te cuido, cuidamos VI y/o días temáticos. ▪ Seguimiento del PACE por CCP y CE. ▪ Jornadas de Acogida: una oportunidad de trabajo cooperativo e interdisciplinar. ▪ Semana Cultural: una oportunidad para trabajar en competencias. Elección de temática. ▪ Centro Guapo: una oportunidad de trabajo cooperativo de nuestra comunidad y de apertura del centro a nuestra comunidad y el entorno. ▪ Proyecto Aula Guapa: la mejora de las aulas a partir del esfuerzo compartido. Mejora de este proyecto: convivencia - respeto y cuidado del aula - respeto medioambiental a lo largo del curso escolar. ▪ Planificación y organización de las actividades en las programaciones didácticas. Aportaciones de los departamentos didácticos al PACE. ▪ Planificación y coordinación en el DACE de las actividades propuestas por otros proyectos en red y planes.	*Miembros de la red INNOVAS *Coordinador de la red INOVAS. *Coordinadoras de IGUALDAD y PATRIMONIO *Orientadoras *Resto de profesorado. *Departamentos Didácticos. *Agentes y entidades externas. *Otros sectores de nuestra comunidad: familias, alumnado y personal no docente. BENEFICIARIOS Alumnado y profesorado.	Consejo Escolar, responsable de establecer criterios de organización y temporalización de las actividades según niveles y etapas educativas.	*Participación activa del profesorado y alumnado. *Grado de colaboración de otros sectores de nuestra comunidad. *Grado de coordinación y planificación de las acciones planteadas por los distintos ejes temáticos de la red INNOVAS. *Grado de colaboración de otras instancias y entidades. *Grado de conocimiento de las acciones realizadas por nuestra comunidad y el entorno. *Mejora del clima y bienestar socio-escolar en el centro.	Fortalezas y Debilidades. Propuestas de mejora y de continuidad. Encuestas a usuarios y responsables. <u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria:</u> Se establecerán ajustes organizativos, metodológicos o de otro tipo que se consideren necesarios.

utilidad práctica para resolver una necesidad comunitaria. ▪ Abrir el centro a la comunidad y el entorno. ▪ Visibilizar las actividades desarrolladas en el centro.	▪ Coordinación entre el DACE y el DO para equilibrar la oferta de actividades entre el PACE y el PAT. ▪ Días Temáticos: una oportunidad para educar en valores. ▪ Plan de dinamización de los recreos para la mejora del clima socio-escolar en el centro y fomentar hábitos de ocio saludable. ▪ Planificación del Día de la Graduación de 2º BAC y 4º ESO. ▪ Planificación semanal de las actividades desarrolladas en el centro y comunicación de las mismas en el chat semanal de canariaseducacion.es. ▪ Uso del espacio compartido, blog y Facebook-Instagram como recursos de comunicación e información de las actividades desarrolladas. ▪ Evaluación puntual de algunas acciones (Jornadas de Acogida, Semana Cultural y Centro Guapo, etc.)				

PROYECTO INTEGRADO: "EL EUSEBIO ES TODO CORAZÓN V"

ÁMBITO DE MEJORA: CONVIVENCIA POSITIVA. EDUCACIÓN EN VALORES. DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS

PIDAS: "ME CUIDO, TE CUIDO, CUIDAMOS VI"

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	Evaluación del proceso	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO
⇒ Promover actitudes y posturas de compromiso activo en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva, equitativa e intercultural. ⇒ Favorecer el análisis de la realidad que estamos viviendo desde la empatía y la tolerancia, movilizando posturas y comportamientos que impliquen el diálogo, el respeto y la solidaridad.	DESARROLLO DEL ACTIVISMO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA en la sensibilización y concienciación de valores de solidaridad, igualdad, cuidado del patrimonio y salud, tomando partido de forma activa en el desarrollo de los mismos. ▪ Implicar al alumnado en la **intervención para fomentar y restablecer la convivencia positiva**, basada en las relaciones de respeto y afecto y en la eliminación de acoso o violencia. ▪ Desarrollo conjunto de acciones de sensibilización y concienciación de valores de solidaridad, igualdad, cuidado del patrimonio y salud, tomando partido de forma activa desde el aprendizaje servicio. ALUMNADO, FAMILIAS, AGENTES SOCIALES, COMUNIDAD. **Eje Temático: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL** 1. **Me cuido.** Se programarán y desarrollarán Situaciones de Aprendizaje que aborden la importancia de una alimentación sana y equilibrada que contribuyan a mejorar la autoestima y la imagen corporal del alumnado. Esta SA se reforzará con talleres sobre alimentación y cuidado personal que	PARTICIPANTES: ▪ Red InnovAS. ▪ DACE ▪ Equipo Promotor ▪ Equipo PROA y esTEla. ▪ Profesorado de los distintos Dptos Didácticos. ▪ Comité de alumnos/as de la Red InnovAS ▪ Departamento de Orientación. ▪ Equipo de Convivencia. ▪ Tutores/as de Nivel	Curso escolar	*Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y las familias. *Coherencia entre los objetivos y las actividades planteadas *Diseño de aprendizajes más integrados (el alumnado recibe los conocimientos en su globalidad) * Mayor funcionalidad y significatividad, por la aplicación de los aprendizajes al contexto cercano y cotidiano. * Mayor cooperación entre el alumnado.	▪ Evaluación trimestral. Informe de coordinadores y responsables. ▪ Análisis de los resultados en la evaluación trimestral y final. ▪ Seguimiento en CCP, Claustro y CE. ▪ Evaluación final por toda la comunidad. Fortalezas y Debilidades. Propuestas de mejora y continuidad. ▪ Evaluación de resultados y de procesos. AGENTES: Red InnovAS – DACE, Equipo Directivo,

⇒ Fomentar la pedagogía del cuidado personal, social y del entorno natural y cultural, contribuyendo al desarrollo integral en nuestro centro. ⇒ Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ⇒ Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes	desarrollarán agentes externos al centro (servicio Canario de Salud). 2**. Te cuido. Prevención consumo de drogas, tabaco, alcohol.** Talleres programados y desarrollados por agentes externos al centro (Programa Iteplus) 3. Promover en el centro momentos y espacios para el desarrollo físico y emocional del alumnado: **Recreos activos e inclusivos**. El objetivo de esta acción es impulsar hábitos saludables a través de la actividad física en el tiempo libre del alumnado. Se implementarán diferentes actividades físico -recreativas (juegos de raqueta, juegos cooperativos, juegos recreativos en espacio separado, juegos tradicionales de canarias, expresión corporal, etc.) 4. **Cuidamos. Senderos temáticos** "conocemos La Palma". El departamento de EFI junto con el de Biología y el de Geografía e Historia programarán a lo largo del curso diferentes senderos que permitirán al alumnado desarrollar hábitos saludables a través de la práctica de actividad física y conocer, comprender, valorar y respetar el patrimonio cultural y natural de nuestra isla. 5. Promover y dinamizar en el centro acciones que favorezcan el **uso responsable de las TIC**, así como la prevención y el desarrollo de factores de protección frente al uso abusivo de las mismas. Talleres sobre prevención en el uso del TIC. 6. **Talleres que favorezcan el desarrollo de las competencias emocionales**. Taller de biodanza, talleres de yoga, Pilates, etc. 7. **Conocemos nuestras tradiciones.** SA sobre juegos, deportes y bailes tradicionales de canarias. El departamento de EFI junto con el de Geografía e Historia y los ejes temáticos de salud y Patrimonio cultural de Canarias, trabajarán de forma conjunta en el conocimiento, práctica y difusión de diferentes juegos, deportes y bailes tradicionales	▪ Equipos de nivel/etapa. ▪ CCP y Claustro. <u>COLABORAN:</u> ▪ Alumnado ▪ Familias ▪ Agentes externos ▪ Otras instituciones. ▪ Equipos Técnicos de los diferentes Ejes ▪ Otros centros educativos. ▪ CEP		* Mejora de la autonomía del alumnado. * Mayor motivación e implicación del alumnado. *Mejora del bienestar socio-escolar. *Adquisición de hábitos de vida saludables. * Mejora de los aprendizajes básicos *Actitudes positivas en el aula y el centro. *Grado de implicación en las acciones individuales o colectivas que se propongan en el centro. *Disminución del uso de envases plásticos en general. *Aumento del uso de botellas propias para el agua. *Conocimiento y conservación del patrimonio cultural, social y natural canario.	Orientador/a Escolar, Equipos de Nivel, Equipos Docentes, Equipo Promotor, Profesorado PROA + y esTela. Departamentos Didácticos, Miembros de la CCP. Alumnado y Familias. <u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria</u>: Se valorarán posibles ajustes organizativos, metodológicos, curriculares o de otro tipo que se consideren necesarios.

relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos,	de Canarias (salto del pastor, el calabazo, bola canaria, la pina, juegos infantiles de canarias, la isa, la berlina, etc) que permitan al alumnado ocupar su tiempo libre y de ocio de una forma activa. 8. **Movilidad activa.** Pediguaguas y bicipediguaguas. Se programarán de forma quincenal con la intención de fomentar hábitos saludables en nuestra comunidad educativa. El alumnado y el profesorado asistirá al centro caminando y/o en bicicleta, fomentado hábitos de actividad física, entornos seguros y saludables. 9. **Prevención de accidentes y primeros auxilios.** Se realizarán situaciones de aprendizaje en las que el alumnado aprende y aplica técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios (RCP, lipotimia, hipoglucemia, asma, crisis ansiedad, fracturas, contusiones, etc.). Estas SA se complementarán con talleres programados y desarrollados por técnicos de la consejería de Sanidad del Gobierno de Canarias y Cruz Roja. 10. **Fomentar hábitos de vida saludable:** Práctica de actividad física, alimentación, educación emocional, etc. Me cuido, te cuido, cuidamos. Para conseguir estos objetivos, invitaremos tanto a colectivos como deportistas que sean un referente para los jóvenes: equipo de baloncesto masculino del CB Aridane de Liga EBA, Club Baloncesto Isla Bonita de primera división autonómica femenina, escuela de fútbol sala de Los Llanos de Aridane, Escuela de fútbol de los Llanos, etc. Eje Temático: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD 1. Disminución de la basura. Tratamiento de los residuos. Separación de los residuos. Seguir impulsando la disminución en la generación de residuos y la clasificación de basura del centro así como la reutilización del papel y otros residuos posibles. Talleres. Acciones tutoriales. 2. Visualización de los residuos plásticos que el centro genera.			*Valoración positiva por parte del profesorado y alumnado implicado (encuesta de evaluación) *Implicación parental. *Diseño de proyectos integrados e interdisciplinares. * Nº de iniciativas y acciones de compromiso con el centro y la comunidad en las que el alumnado se implique. *Calidad de los productos realizados. *Repercusión de las acciones y actividades en la convivencia positiva y en el desarrollo de valores de aceptación y respeto hacia la diversidad afectivo sexual. *Nº de denuncias recibidas en el Departamento de Convivencia por actitudes de discriminación y abuso.	

naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad. ⇒ Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización. ⇒ Mejorar el rendimiento y bienestar escolar desde una perspectiva integral. ⇒ Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las	Concentración de los residuos plásticos en piscina plástica en patio central. 3. *Creación de escultura con los residuos recogidos.* Colaboración con Proyecto de la Consejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Los Llanos. Taller con dinamizador externo y colaboración del profesorado. 4. *Desplastificación*. Actividad de reflexión a partir del graffiti del patio elaborado por el alumnado en curso anteriores. Tutoría /clases de Biología. 5. *Nuestros jardines, Aulas de la naturaleza.* Dinamizar el uso de los espacios ajardinados del centro como aulas de la naturaleza; Jardín canario, huerto y otras zonas ajardinadas. Acciones vinculadas al Proyecto Ecobosques. 6.-. *"Como los árboles inspiran la creatividad"*. Exposición libros, textos, poemas e imágenes (fotos, pinturas) sobre nuestros árboles. Expo itinerante en biblioteca y Aula de la naturaleza, Vinculación Proyecto Ecobosques. 8. *La importancia de nuestros bosques*. Trabajo de investigación sobre nuestros principales ecosistemas forestales. Su **biodiversidad**. Los **impactos** que les afectan. Diversas actividades. Proyecto Ecobosques. 9. *La importancia de nuestros bosques*. Trabajo de investigación sobre nuestros principales ecosistemas forestales. Su **biodiversidad**. Los **impactos** que les afectan. Diversas actividades. Proyecto Ecobosques. 10. *El respeto a la naturaleza. Una filosofía para la vida.* Trabajo interdisciplinar BIO-FIL en aula. Proyecto Ecobosques.				

relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos. ⇒ Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).	11. Cuidamos nuestro Jardín Canario. Actividad incluida en el Proyecto Ecobosques. 12. Visita al Jardín canario del centro de visitantes. Proyecto Ecosbosques. 13. S**alida de campo Los Canarios: tratamientos selvícolas del EIRIF** (Servicio de equipos de intervención y refuerzo en incendios forestales). Proyecto Ecobosques. Estudio de nuestros bosques, **impactos** y labores de recuperación. 14. *¿Qué hacemos con la basura clasificada?*. Visita al Complejo Ambiental Los Morenos. 15. *"Planeta sano- Nosotros sanos"* " Su salud-nuestra salud". Investigación en centro y salida. Participación en Proyecto SALIMPALMA de Salud Integral (Reserva de la Biosfera). 16. *Los bosques y el agua. Día del agua.*. Talleres desarrollados por el alumnado. 17. *¿Por qué son tan importantes nuestros bosques?*. Jornadas internas. Talleres desarrollados por el alumnado para el alumnado. Proyecto Ecobosques. Semana Cultural. 18. *"Una canción para la reflexión"*. Celebramos el día de la tierra / día del medio ambiente reflexionando a través de canciones que invitan a la movilización y reflexión sobre los problemas medioambientales y la importancia de conservar nuestros bosques. 19. Economía circular. Mercadillo y consumo responsable. Taller para aprender. Semana Cultural. 20. Nuestros huertos escolares. 21. **Salidas a zonas naturales de la isla.** Revisión de la situación de conservación y cuidado del entorno en cada salida. Informe.				

	Eje Temático: CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS (STEAM) 1.Participación en los **seminarios STEAM** del profesorado con el fin de establecer trabajos conjuntos con otros centros educativos. 2.Participación en el programa educativo **chicas conCienci@ULL** 3.Participación en el programa de videoconferencias vocacionales por la Ingeniería y materias STEAM. 4. **Feria científica interdisciplinar.** A lo largo del curso se trabajarán SA interdisciplinares con el fin de realizar a final de curso una feria. Los alumnos de 3º ESO serán los promotores de la feria y el resto del alumnado de la ESO los visitantes. 5. **Cacharreando**. Se realizarán dentro de las SA de aprendizaje prácticas en el laboratorio en la materia de Física y Química. 6. Participación en la semana de la Ciencia y la Innovación en Canarias 2024. **Eje Temático: COMUNICACIÓN, BIBLIOTECAS Y RADIOS ESCOLARES** 1. Mejora de la adquisición del idioma a los estudiantes extranjeros no hablantes. 2. Aplicación de las técnicas de estudio detalladas en la agenda escolar. 3. Lectura oral de textos y libros propuestos. Plan lector del centro.				

	4. Creación de dramatizaciones y otros recursos audiovisuales relacionados con poesía y música. 5. Charlas de escritores hispanoamericanos en el Congreso este año dedicado a Venezuela. 6. Elaboración de un mural de Europa, cartera de los distintos países y sus lenguas con sus tradiciones por el Día europeo de las lenguas. 7. Día de las escritoras (14 de octubre) 8. Asistencia representación teatral Panza de burro en el Teatro Circo de Marte 10. Dinamización de la eBiblio Canarias. 11. Introducción Comunicación No Violenta. 12. La memoria histórica de mi entorno a través de escritores/as canarios/as. 13. Encuentro con escritores por el Día del Libro y posteriores entrevistas tras una investigación previa. 14. Murales en días temáticos a la entrada del centro: Día de las Letras Canarias, Día de La Paz (conflicto Gaza), Día del Libro con fragmentos de libros del alumnado y fotografías en colaboración con arte. 15. Lectura y análisis de noticias y textos periodísticos relacionados con salud, economía, educación ambiental. 16. Colaboración con el Eje Temático: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD en literatura relacionada con medioambiente. **Eje Temático: ARTE, ACCIÓN CULTURAL Y COOPERACIÓN** 1. **Celebración del día de los derechos humanos 10 de diciembre.**				

	Actividades diseñadas para ser realizada el 10 de diciembre por todo el alumnado del centro en la primera sesión del día. El material que se aportará al profesorado consta de una imagen con la definición de los derechos humanos, otra imagen donde se especifican los 30 derechos humanos, un vídeo explicativo y un juego de preguntas. 2. **Recogida de productos** de higiene y limpieza para Cáritas en el mes de diciembre. 3. **Concurso de decoración navidad** en las puertas de las aulas. Todo el material utilizado para ello debe ser material de desecho y reutilizado (sostenibilidad). 4. **Celebración del día de La Paz y La No Violencia 30 de enero** **-** Concurso de fotografía para todo el alumnado del centro, en donde el objetivo principal es captar una imagen que represente La Paz y la no violencia. - Carrera solidaria. El dinero recaudado será donado a Cáritas. 5. **Participar en el proyecto Canarias a Pie** de foto con el alumnado de la materia de Fotografía de 1º de bachillerato. 6. **Mercadillo solidario** para recaudar dinero para ser donado a Duchenne España Parent Proyect. Para ello se pretende participar en el Proyecto Epe, enseñar para aprender, de la Universidad de La Laguna. 7. **Celebración del día mundial del arte el 15 de abril**, con exposiciones de las actividades realizadas por el alumnado a lo largo del curso. 8. **Mural en una pared del centro.** Se realizará con el alumnado de 1º de la eso a través del proyecto docente MuestrArte. 9. **Acciones de aprendizaje y servicio.**				

	Se propondrá a los distintos departamentos, realizar acciones con el alumnado que se puedan realizar en residencias de mayores, en la guardería pública o centros de día del municipio de Los Llanos de Aridane, como conciertos, obras de teatro o marionetas, talleres con diferentes técnicas artísticas, etc. 10. **Visita a Exposiciones**. La oferta cultural del valle proporciona material didáctico que acerca al alumnado al hecho artístico. Museo Benahoarita, Real 21, Galería García de Diego, etc. También se contempla la posibilidad de visitar exposiciones en el espacio cultural Caja Canarias en Santa Cruz de La Palma. 11. **Talleres con artistas:** Víctor Jaubert (artes plásticas), Humor de Morgan (artes plásticas), Saúl Santos (fotografía), Emilio Barrionuevo (fotografía), Mercedes Afonso Rueda (cineasta), Juan Diego (cineasta - Tazacortos) 12. **Visitas a la Fundación 20 -21 espacio de arte** (para el profesorado y el alumnado) 13. **Visita a las obras** que forman parte del museo en la calle (**CEMFAC**). 14. **Recreos artísticos y creativos**. Dos días a la semana el aula de Dibujo se convertirá en un espacio donde el alumnado podrá dar rienda suelta a su creatividad relajarse y realizar diferentes actividades con diversas técnicas , d , e 1º , 2º y 3 trimestre. Encuesta de valoración y evaluación por parte del alumnado y profesorado. Centro Todos los niveles x x artísticas. 15. **Asistencia a obras teatro**. Centro cultural Secadero, teatro Chico, Teatro Circo de Marte, Instituto…				

PROYECTO INTEGRADO "EL EUSEBIO ES TODO CORAZÓN V"

ÁMBITO DE MEJORA: APOYO AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	Evaluación del proceso	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO
* Facilitar al alumnado la adquisición de aprendizajes fundamentales de las materias no superadas y que permitan su progreso en la Programación Didáctica. * Ayudar al alumnado a exteriorizar de forma controlada sus sentimientos y pensamientos en relación a la situación vivida, a clarificar sus dudas y confusiones y a calmar sus miedos en un contexto de confianza y seguridad. *Fomentar la creación de unas adecuadas condiciones	Desarrollo del PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO centrado en los aprendizajes académicos y socioemocionales. * Identificar al alumnado con necesidad de refuerzo educativo y sus dificultades (desfases curriculares) * Acordar espacios para el refuerzo educativo (horario escolar y extraescolar) * Elaborar materiales y poner en marcha talleres de refuerzo. * Seguimientos periódicos de la evolución del alumnado. * Tutorías individualizadas y de grupo para el acompañamiento emocional * Actividades artísticas y deportivas para el espacio de mañana y tarde, como oportunidades de autoexpresión, comunicación y disfrute: TEATRO, creatividad, música,... Creación de espacios para educabilidad del alumnado, permitiendo el acercamiento al centro como entorno reparador y de apoyo emocional. ESPACIOS CREATIVOS para facilitar	▪ PARTICIPANTES: Jefatura de Estudios y Orientadoras escolar (coordinadores/as). Departamento de Orientación. Equipo Promotor CCP y Claustro. Departamentos Didácticos. Equipos de nivel/etapa. Tutores/as de Nivel. Red InnovAS.	Curso escolar	*Adecuación a las dificultades y necesidades del alumnado. *Diseño e implementación de los Planes de Refuerzo y Recuperación. *Mejora del rendimiento escolar. * Mejora en el desarrollo de las competencias sociales y emocionales del alumnado. * Mejora de las situaciones personales y escolares del alumnado. *Grado de satisfacción por las actividades propuestas. * Nº de alumnado que utiliza los recursos propuestos y	▪ Evaluación trimestral. Informe de coordinadores y responsables. ▪ Análisis de los resultados escolares en la evaluación trimestral ▪ Seguimiento en CCP, Claustro y CE. ▪ Evaluación final por toda la comunidad. Fortalezas y Debilidades. Propuestas de mejora y continuidad. ▪ Encuestas de satisfacción. ▪ Análisis de los resultados escolares en la evaluación final ordinaria.

de educabilidad para todo el alumnado, en el apoyo a los aprendizajes académicos y socioemocionales. *Trabajar con programas y actividades que mejoren la motivación, el interés, la autoestima y las expectativas del alumnado.	la autonomía, la creatividad, la participación y la cooperación. *Se pretende proporcionar espacios y recursos al alumnado para que sean protagonistas de su aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el desarrollo de proyectos y actividades cercanas a su realidad.*	Equipo PROA y esTEla. Profesorado de ámbito de las MAD Profesorado de apoyo a NEAE o de AL.		rentabilidad en su uso.	▪ Evaluación de resultados y de procesos. AGENTES: Equipo Directivo, Orientador/a Escolar, Equipo Promotor, Equipos de Nivel, Equipos Docentes, Red InnovAS, Profesorado PROA y esTela. Departamentos Didácticos, Profesorado de Ámbito, PROMECO, Miembros de la CCP. Alumnado y Familias. MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria: Se valorarán posibles ajustes organizativos, metodológicos, curriculares o de otro tipo que se consideren necesarios.

PROYECTO INTEGRADO PARA UNA RESPUESTA EDUCATIVA EN ACCIÓN

"EL EUSEBIO ES TODO CORAZÓN V"

ÁMBITO DE MEJORA: POTENCIAR EL USO DE LAS TIC , LAS METODOLOGÍAS CONECTADAS CON EL ENTORNO, FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA, Y EL USO DE NUEVOS ESPACIOS PARA LA EDUCABILIDAD.

*Las TIC como medios para eliminar las barreras espacio-temporales entre el profesorado y el alumnado y como recursos para potenciar escenarios y entornos interactivos.

* Establecer mediante el Aprendizaje Servicio (APS) nuevos espacios de interacción entre el sistema educativo y la comunidad, poniendo en práctica los aprendizajes del aula con una utilidad práctica para resolver una necesidad comunitaria.

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	Evaluación del proceso	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO
*Proporcionar opciones didácticas para facilitar la autonomía y la motivación por el aprendizaje, fomentando procesos pedagógicos accesibles, mediante un currículo flexible que se ajusta a las necesidades y ritmos de aprendizaje. *Mejorar la iniciativa personal y la autonomía del alumnado mediante el desarrollo de iniciativas solidarias con la crisis que vivimos.	Talleres de iniciación al conocimiento científico Desarrollar iniciativas solidarias y sensibilizadoras con situaciones adversas. **Aprendizaje Servicio.** Diseñar y desarrollar una aportación/mejora a nuestro municipio. *El Aprendizaje Servicio permite abrir la escuela al entorno, dotando la formación de utilidad, contextualizando el aprendizaje y dándole significatividad. La metodología nos ofrece una oportunidad de cambio, una forma de plantear los*	RESPONSABLES *Jefatura de estudios *Coordinadora del DACE (Vicedirectora) *Resto Equipo Directivo. *Equipo Promotor *Miembros de la red INNOVAS. *Profesorado PROA	Curso escolar	*Participación e implicación del alumnado *Colaboración de las familias. * Nº de iniciativas y acciones de compromiso con la comunidad en las que el alumnado se implique	▪ Evaluación trimestral. Informe de coordinadores y responsables. ▪ Seguimiento en CCP, Claustro y CE. ▪ Evaluación final por toda la comunidad. Fortalezas y Debilidades. Propuestas de

*Favorecer el desarrollo emocional y personal del alumnado. *Enriquecer el desarrollo personal y socioafectivo en espacios de intercambio de aprendizajes y de actividades de ocio. *Desarrollar vínculos personales y vivenciales en situaciones y contextos diferentes a los cotidianos. * Potenciar el uso de las TIC como medios y recursos didácticos a movilizar por el profesorado, para complementar la enseñanza o para crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje. * Utilizar entornos de teleformación organizando y gestionando medios, diseñando experiencias de aprendizaje, ofreciendo una	*aprendizajes primando valores como la ciudadanía activa, la participación y el sentido crítico.* *En este momento de crisis que vivimos queremos inculcar al alumnado una serie de valores en beneficio de la convivencia y el bien común. Desde el planteamiento de una educación cercana, próxima a los problemas de la sociedad y del entorno, generadora de posibles respuestas, mediante las cuales se crean aprendizajes que favorezcan el desarrollo personal.* **Celebración de actividades convivenciales y encuentros intercentros** Uso de las TIC como recurso didáctico, que complemente el aprendizaje con materiales audiovisuales y multimedia, que potencien la motivación e implicación, y las relaciones interpersonales en el desarrollo de destrezas cooperativas para aprender y solucionar problemas. ACTIVIDADES TELEFORMATIVAS: Creación de nuevos escenarios de aprendizaje utilizando las TIC como medio y recurso didáctico, diseñando materiales en distintos sistemas simbólicos y ofreciendo estructuras narrativas para presentar diferentes perspectivas de la información. Ofrecer tareas individuales y colaborativas.	*Profesorado esTEla *Resto de profesorado. *Departamentos Didácticos. *Agentes y entidades externas. *Otros sectores de nuestra comunidad: familias, alumnado y personal no docente. BENEFICIARIOS Alumnado, profesorado y comunidad.	Curso escolar	*Participación e implicación del alumnado *Generación de un clima de seguridad y comunicación *Mejora del desarrollo de las competencias sociales y emocionales del alumnado. * Variedad de recursos didácticos audiovisuales y multimedia. *Mejora de la motivación e implicación del alumnado *Uso de destrezas cooperativas	mejora y continuidad. ▪ Encuestas de satisfacción. ▪ Análisis de los resultados escolares en la evaluación final ordinaria. ▪ Evaluación de resultados y de procesos. AGENTES: Equipo Directivo, Orientador/a Escolar, Equipos de Nivel, Equipos Docentes, Red InnovAS, Profesorado PROA y esTela, Departamentos Didácticos, Profesorado de Ámbito, PROMECO, Miembros de la CCP. Alumnado y Familias. <u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria</u>: Se valorarán posibles ajustes organizativos, metodológicos,

estructura inicial para que el alumnado comience a interaccionar, moderando y tutorizando, y evaluando de forma continua. * Ofrecer a través de las TIC nuevas posibilidades para la orientación del alumnado.				* Mejora de la autonomía del alumnado. *Mayor motivación e implicación del alumnado. * Desarrollo de aprendizajes cooperativos. *Mejora de la interacción con el alumnado. * Mejora de las dificultades académicas y de desarrollo personal del alumnado.	curriculares o de otro tipo que se consideren necesarios.

PROYECTO INTEGRADO PARA UNA RESPUESTA EDUCATIVA EN ACCIÓN “EL EUSEBIO ES TODO CORAZÓN V” DESARROLLO CURRICULAR: DISEÑO DE LAS PD DESDE PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS INTERDISCIPLINARES E INTEGRADOS					
OBJETIVOS	**ACTUACIONES PARA LA MEJORA**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**Evaluación del proceso**	
				INDICADORES DE EVALUACIÓN	**PROCESO EVALUADOR: QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO**
*Incorporar en el diseño de las Programaciones Didácticas propuestas interdisciplinares para la organización de los aprendizajes, que redunden en procesos de enseñanza y aprendizaje adaptados a la diversidad y significatividad.	Dar continuidad al diseño interdisciplinar de los aprendizajes, abordando en este curso el trabajo conjunto del profesorado de ESO para programar SA a partir de un eje temático en el que se integren los conocimientos de las distintas materias. *Nos basaremos en:* ***- El aprendizaje basado en proyectos y en el aprendizaje servicio,*** *solucionando problemas reales en el entorno del alumnado, con lo que los chicos y chicas ven una finalidad tangible como resultado del proceso.* ***- El trabajo autónomo del alumnado****, con el profesorado como guía, y ofrecen la opción de unificar los proyectos por ámbitos de conocimiento, en la que varios docentes pueden supervisar y evaluar un mismo trabajo, lo que reduce la*	PARTICIPANTES: ▪ Jefa Estudios y Orientador/a Escolar ▪ Equipo Promotor ▪ Equipo PROA, esTEla ▪ Profesorado de ESO. ▪ Departamento de Orientación.	Curso escolar	*Diseño de aprendizajes más integrados (el alumnado recibe los conocimientos en su globalidad) * Mayor funcionalidad y significatividad, por la aplicación de los aprendizajes al contexto cercano y cotidiano. * Mayor cooperación entre el alumnado. * Mejora de la autonomía del alumnado.	▪ Evaluación trimestral. Informe de coordinadores /as y responsables. ▪ Análisis de los resultados en la evaluación trimestral y final ordinaria. ▪ Seguimiento en CCP, Claustro y CE. ▪ Evaluación final por toda la comunidad. Fortalezas y Debilidades.

* Lograr que el alumnado tenga oportunidades de aprender, mediante la flexibilización del currículo y la reducción de barreras para acceder al conocimiento	*sensación de tener que hacer muchas tareas desconectadas entre sí.* **<u>Diseño</u>**: 1. Seleccionar temas curriculares que se pueden tratar desde una perspectiva interdisciplinar o un acontecimiento actual o del entorno cercano (temas centrales que susciten interés para el alumnado, que ofrezcan la posibilidad de establecer numerosas conexiones para lograr la comprensión del alumnado). 2. Plantear ejes vertebradores (preguntas cuya respuesta abarca varias materias). El alumnado será protagonista activo planteando cuestiones que quiere aprender. 3. Preguntarnos qué pretendemos que aprenda el alumnado y qué competencias quiero trabajar (mapa mental con contenidos-materias). 4. Identificar los criterios de evaluación de cada materia. 5. Diseño de tareas *En este curso partimos de las consecuencias derivadas de la pasada crisis volcánica y pretendemos facilitar que el alumnado, el profesorado y el resto de la comunidad educativa sean actores de cambio en positivo, hacia una sociedad más justa, sostenible, solidaria y democrática.*	▪ Departamentos Didácticos. ▪ Red InnovAS. ▪ Grupos de trabajo. ▪ Profesorado de ámbito de las MAD (PROMECO y PDC). ▪ Profesorado de apoyo a NEAE o de AL. ▪ Tutores/as de Nivel ▪ Equipos de nivel/etapa. ▪ CCP y Claustro.		* Mayor motivación e implicación del alumnado. * Mejora de los aprendizajes básicos (comprensión, expresión, razonamiento…)	Propuestas de mejora y continuidad. ▪ Evaluación de resultados y de procesos. AGENTES: Equipo Directivo, Orientador/a Escolar, Equipos de Nivel, Equipos Docentes, Equipo Promotor, Red InnovAS, Profesorado PROA y esTela. Departamentos Didácticos, Profesorado de Ámbito, PROMECO, Miembros de la CCP. Alumnado y Familias. <u>MEDIDAS si la evaluación no es satisfactoria</u>: Se valorarán posibles ajustes organizativos, metodológicos, curriculares o de otro tipo que se consideren necesarios.