

Judul Maksimal 14 kata, Cambria, size 14

Authors¹, Authors², Authors³

(Authors maksimal lima orang dan minimal 2 orang, Cambria, Size 11)

(email)

^{1,2,3}(Afiliasi)

Article History:

Received:

Revised:

Accepted:

Keywords: 3-6 words

Abstract: (150-200 words). Ketik abstrak Bahasa Inggris.

Abstrak Tidak boleh kurang dari 100 kata dan tidak boleh lebih dari 250 kata, dalam satu alinea tanpa acuan (referensi) tanpa singkatan/akronim, dan tanpa footnote. Abstrak ditulis bukan dalam bentuk matematis, pertanyaan, dan dugaan. Abstrak berisi, tujuan penelitian, metode penelitian, teknik analisis dan hasil penelitian. Diketik dengan font Cambria 10, italic, normal dan spasi tunggal

Cara Sitasi:

Penulis1, Penulis2, dst. (Tahun). Judul Artikel. *Jurnal Pedagogia dan Pengembangan Pembelajaran*, vol (no), xx-xx. <https://doi.org/xxxxxxx>

1. PENDAHULUAN (Cambria, 12, Bold)

Pendahuluan diketik dengan huruf besar [font Times New Roman 12 bold] kemudian isinya diketik [font Cambria, 11, normal, spasi 1,5] menyangkut latar belakang mengatasi suatu permasalahan, teori jelas, urgensi dan rasionalisasi, tinjauan pustaka dari sumber primer, rencana pemecahan masalah, keterbaharuan ilmu, *novelty* atau *state of the art*, tujuan kegiatan, dan pengembangan hipotesis, referensi jurnal nasional dan internasional, Jelas State of the ART, Keterbaharuan metode yang dilakukan dan berdampak pada pengembangan ilmu

Catatan untuk penulis: Panjang artikel antara 3000-5000 kata (termasuk kepustakaan, catatan-catatan, dan tabel). Setiap artikel akan diuji keplagiatan/jiplak. Penulis wajib mengirimkan surat pernyataan bahwa artikel belum pernah dipublikasikan.

Artikel diketik dengan format Microsoft Office Word. Dengan menggunakan font Times New Roman, spasi 1 di kertas A4. Format kertas 3-3-2-2 (kiri-atas-kanan-bawah).

Penulis dapat mengirimkan dan mendaftarkan artikel melalui online OJS di laman website dengan terlebih dahulu melakukan registrasi dan mengupload artikel.

2. METODE (Cambria, 12, Bold)

Metode penelitian diketik dengan huruf besar [font Cambria 12 bold] sedangkan isinya [font Cambria, 11, Normal, spasi 1,5] menjelaskan tentang: pendekatan, ruang lingkup atau objek, definisi operasional variabel/deskripsi fokus penelitian, tempat, populasi dan sampel/informan, bahan dan alat utama, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data

Hak Cipta © 2024 Penulis

Dipublikasi oleh JURNAL PEDAGOGIA DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN

(tabel ataupun bentuk grafik font Cambira 11, normal]

3. HASIL DAN PEMBAHASAN (Cambira, 12, Bold)

Bagian tulisan Hasil dan Pembahasan diketik huruf besar pembahasan [font Cambira bold] berisi paparan hasil penemuan secara logis, mengaitkan dengan sumber rujukan yang relevan jurnal nasional dan internasional, Analisis GAP, keterbaharuan ilmu dan temuan yang jelas diuraikan, perbandingan referensi hasil penelitian relevan jurnal nasional dan internasional. [Cambira, 11, normal, spasi 1]. Hasil penelitian bisa ditampilkan dalam tabel, gambar/dokumentasi, grafik, ataupun data pendukung lainnya.

4. KESIMPULAN (Cambira, 12, Bold)

Bagian tulisan Kesimpulan diketik huruf besar pembahasan [font Cambira 12 bold]. Kesimpulan berisi rangkuman singkat atas hasil penelitian dan pembahasan. Simpulan adalah temuan penelitian yang berupa jawaban atas pertanyaan penelitian atau tujuan penelitian. Hasil penelitian memberikan saran/kontribusi terhadap aplikasi dan/atau pengembangan ilmu. [Cambira, 11, normal, spasi 1].

5. UCAPAN TERIMA KASIH (Cambira, 12, Bold)

Berisi deskripsi tentang ucapan terima kasih atau pengakuan kepada pihak-pihak (perseorangan atau institusi) yang turut terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam penyelesaian penelitan. (Cambria, size 11, Spacing: before 6 pt; after 6 pt, Line spacing: 1.5)

6. DAFTAR PUSTAKA (Cambira, 12, Bold)

Penulisan daftar referensi disesuaikan dengan aturan **APA Style. Spasi 1, antar referensi terdapat jarak**. Daftar pustaka minimal 10 dan menggunakan aplikasi **Mendeley** dan aplikasi sejenisnya. (Cambria, size 10, Spacing: before 6 pt; after 6 pt, Line spacing: 1)

Contoh Daftar Pustaka:

Agusniatih, A., & Manopa, J. M. (2019). Keterampilan sosial anak usia dini: teori dan metode pengembangan. Edu Publisher.

Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. Jurnal Basicedu, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>

Bahri, S. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak dalam Keluarga di Era Pasca Pandemi. Jurnal Pendidikan Tembusai, 6(1), 425–435. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2904>

Baiti, N. (2021). Perkembangan anak melejitkan potensi anak sejak dini. guepedia.

Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education, 4(1), 17–26.

Hak Cipta © 2024 Penulis

Dipublikasi oleh JURNAL PEDAGOGIA DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN

- <https://doi.org/10.2121/sip.v4i1.991.g889>
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2017). Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah). *Socia: Jurnal Ilmu Sosial*, 14(2), 1–12. <https://doi.org/10.21831/socia.v14i2.17641>
- Muali, C. (2017). Rasionalitas Konsepsi Budaya Nusantara Dalam Menggagas Pendidikan Karakter Bangsa Multikultural. *Jurnal Islam Nusantara*, 1(1), 105. <https://doi.org/10.33852/jurnalin.v1i1.64>
- Mulyati, M. (2019). Menciptakan pembelajaran menyenangkan dalam menumbuhkan peminatan anak usia dini terhadap pelajaran. *Alim| Journal of Islamic Education*, 1(2), 277–294. <https://doi.org/doi.org/10.51275/alim.v1i2.150>
- Patty, E. N. S., Samidjo, S., & Sumadi, S. (2017). Pengaruh Pengalaman Guru Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.53395/jes.v1i1.8>
- Prastowo, A., & others. (2019). Analisis pembelajaran tematik terpadu. *Prenada Media*.
- Rico, R., Sukmana, R. A., Irpan, M., & Hayat, M. A. (2021). Komunikasi Pendidikan dan Vokasi dalam Meningkatkan Kualitas Pengetahuan Enterpreneurship Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(1), 375–394. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v6i1.2088>
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Pada Masa Darurat Covid 19. *Jurnal Mappesona*, 3(2), 1–13. <https://doi.org/10.30863/mappesona.v3i2.830>
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Kependidikan Islam Dasar*, 8(2), 107–117. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1597>
- Susilo, A., & Sarkowi. (2019). Peran Guru Sejarah Abad 21 Dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43–50. <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>
- Wardan, K. (2019). Guru sebagai profesi. *Deepublish*.
- Widiansyah, A. (2018). Peranan Sumber Daya Pendidikan sebagai Faktor Penentu dalam Manajemen Sistem Pendidikan. *Manajemen Sistem Pendidikan. Cakrawala*, 18(2), 229–234. <https://doi.org/10.31294/jc.v18i2.4347>
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Online. In Seminar Nasional Pendidikan*, 2(2), 1–17.