

MODUL AJAR

Madrasah	:	MI . Nurul Huda
Mata Pelajaran	:	B. INDONESIA
Fase / Kelas	:	A / 1
Alokasi Waktu	:	

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mengenal beberapa bunyi di lingkungan sekitar dan sebagian mungkin sudah mengenali beberapa bentuk huruf abjad, namun belum mampu merangkainya menjadi kata.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang tinggi terhadap cerita bergambar, permainan, nyanyian, dan kegiatan menggambar.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga dan sosial yang beragam, membawa pengalaman mendengar dan berbahasa yang berbeda-beda.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar-gambar menarik dari buku, kartu kata, dan demonstrasi visual dari guru.
 - **Auditori:** Belajar optimal melalui cerita yang dibacakan guru, diskusi, peniruan bunyi, dan lagu.
 - **Kinestetik:** Memerlukan aktivitas fisik seperti menulis, menggambar, bermain peran, dan menirukan gerakan.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta kepada Tuhan YME, Cinta kepada Diri Sendiri, Cinta kepada Sesama, Cinta kepada Lingkungan/Alam.
- **Materi Inseri:** Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Mengenal dan mencintai diri sendiri sebagai makhluk ciptaan-Nya, Menjalin hubungan yang harmonis dan penuh cinta kasih dengan sesama, Memelihara dan menunjukkan rasa c

8 JP (4 kali pertemuan 2 JP)

- cinta terhadap alam dan lingkungan sekitar sebagai wujud syukur.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami bahwa setiap huruf memiliki bunyi, gabungan bunyi membentuk kata, dan setiap benda serta makhluk hidup memiliki nama dan mengeluarkan bunyi yang khas.
 - **Prosedural:** Melafalkan bunyi huruf 'b', merangkai suku kata 'ba, bi, bu, be, bo', menulis huruf 'B' dan 'b', serta memperkenalkan diri dengan penuh cinta dan percaya diri.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena mengenalkan konsep dasar literasi (bunyi dan huruf) yang merupakan fondasi untuk belajar membaca dan berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari, dimulai dari lingkungan terdekat yang mereka kenal dan cintai.
- **Tingkat Kesulitan:** Rendah. Materi ini merupakan pengenalan konsep dasar yang

disajikan melalui kegiatan bermain dan bercerita yang menyenangkan.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, mulai dari mendengarkan dan mengenali bunyi secara umum (makrokosmos), lalu fokus pada bunyi tertentu (huruf 'b'), kemudian mengaplikasikannya dalam konteks diri sendiri (menulis nama) dan lingkungan (nama benda dan hewan).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai cinta kasih, syukur, percaya diri, kepedulian, dan keberanian untuk berekspresi secara santun.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri anugerah pendengaran dan keragaman bunyi makhluk ciptaan Tuhan, serta berdoa dengan cinta sebelum dan sesudah belajar.
- **Kewargaan:** Menghargai giliran berbicara saat berdiskusi dan menunjukkan sikap santun serta cinta kepada teman saat berkenalan.
- **Penalaran Kritis:** Mampu membedakan bunyi keras dan pelan, serta mengidentifikasi bunyi-bunyi binatang yang berbeda.
- **Kreativitas:** Mengekspresikan diri dengan menggambar benda kesukaan dan membuat kartu nama yang unik.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok saat bermain tebak bunyi dan berdiskusi tentang gambar.
- **Kemandirian:** Berani memperkenalkan diri di depan kelas dan berlatih menulis nama sendiri.
- **Kesehatan:** mempraktikkan posisi duduk yang benar saat menulis sebagai bentuk cinta pada tubuh sendiri.
- **Komunikasi:** Menyampaikan gagasan sederhana, menjawab pertanyaan, dan berkenalan dengan teman baru secara lisan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase A, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.:

- **Menyimak**

Memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural..

- **Membaca dan Memirsa**

Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.

- **Berbicara dan Mempresentasikan**

Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar; dan menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.

- **Menulis**

Menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/ atau melalui media digital; mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; dan menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Menggambar benda kesukaan, membuat kartu nama, dan menyanyikan lagu abjad.
- **Pendidikan Agama Islam:** Mengaitkan keragaman bunyi dengan kebesaran ciptaan Allah Swt. dan mensyukurinya.
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Menirukan gerakan binatang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bunyi di sekitarnya dan memperkenalkan diri dengan penuh cinta dan percaya diri setelah menyimak cerita. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu melafalkan bunyi huruf 'b' serta membaca dan menulis suku kata 'ba, bi, bu, be, bo' dengan benar. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu membedakan dan menirukan berbagai bunyi binatang serta membedakan bunyi keras dan pelan sebagai wujud cinta pada makhluk ciptaan Tuhan. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu memahami makna kata baru ('sibuk') dan merefleksikan seluruh kegiatan pembelajaran Bab 1 dengan semangat cinta belajar. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait isi cerita "Duk! Duk! Duk!".
2. Peserta didik dapat menyebutkan nama dan benda kesukaannya di depan kelas.
3. Peserta didik dapat membaca suku kata yang diawali huruf 'b' (ba, bi, bu, be, bo).
4. Peserta didik dapat menulis huruf kapital 'B' dan huruf kecil 'b' dengan benar.
5. Peserta didik dapat menirukan minimal 3 bunyi binatang.
6. Peserta didik dapat menunjuk gambar yang menghasilkan suara keras dan pelan.
7. Peserta didik dapat menjelaskan arti kata 'sibuk' secara sederhana.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana kelas yang hangat, aman, dan penuh cinta kasih di mana setiap anak merasa dihargai.
- Membudayakan sikap saling mendengarkan dengan penuh perhatian dan berbicara dengan santun.
- Mengapresiasi setiap usaha dan keberanian peserta didik dalam mencoba hal baru.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Bunyi-bunyi yang akrab dengan keseharian peserta didik, seperti bunyi benda-benda di rumah, suara binatang peliharaan, dan suasana di lingkungan sekitar madrasah.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK Model Pembelajaran: *Discovery Learning* (Penemuan Terbimbing), *Project-Based Learning* (Mini Proyek: Membuat Kartu Nama).

- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak fokus mendengarkan satu jenis bunyi pada satu waktu, mengamati bentuk huruf dengan saksama, dan merasakan sensasi saat menulis.
 - **Meaningful Learning:** Pengetahuan tentang bunyi dan huruf dihubungkan dengan identitas diri (nama), benda kesukaan, dan lingkungan yang mereka cintai.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan, cerita, nyanyian, dan aktivitas kreatif yang membangkitkan rasa gembira dan cinta untuk belajar.
- **Metode Pembelajaran:** Bercerita (Storytelling), Diskusi, Tanya Jawab, Permainan (Games), Demonstrasi.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan materi melalui buku cerita bergambar, audio rekaman bunyi binatang, dan kartu huruf/kata.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kegiatan individu (menulis), berpasangan (bercerita), atau kelompok kecil (bermain tebak bunyi). Guru memberikan bimbingan berbeda sesuai kebutuhan.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik boleh mengekspresikan pemahamannya melalui lisan (bercerita), tulisan (menulis nama), atau gambar (menggambar benda kesukaan).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru lain untuk menciptakan lingkungan kaya literasi. Menggunakan area sekolah (taman) untuk mendengarkan bunyi alam.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat: Mitra Digital:** Menggunakan rekaman audio atau video singkat dari platform edukasi untuk memperdengarkan berbagai macam bunyi.

- Memutar rekaman berbagai bunyi (bola memantul, hujan, kendaraan, binatang) melalui pengeras suara.
- Menampilkan video animasi lagu abjad atau cerita digital.
- Menggunakan aplikasi permainan edukatif sederhana tentang pengenalan huruf dan bunyi.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta kepada Diri Sendiri

Pembahasan: Mengenal Bunyi dan Berkenalan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru menyapa murid dengan hangat dan penuh cinta, mengajak mereka berdoa sebagai wujud syukur kepada Tuhan.
- **Pemeriksaan Kehadiran:** Guru menanyakan kabar dan menciptakan interaksi awal yang positif.
- **Apersepsi:** Guru mengajak murid memejamkan mata sejenak dan menyimak bunyi-bunyi di sekitar kelas (suara kipas, langkah kaki, kicau burung). Guru menampilkan kartu gambar sumber bunyi. Murid mengidentifikasi bunyi yang nyaring dan lembut.
- **Motivasi:** Guru memperlihatkan sampul Bab 1 "Bunyi Apa?" dan mengajak peserta didik menebak isi cerita.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar mendengarkan cerita seru dan belajar mencintai diri sendiri dengan berani berkenalan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Menyimak Cerita (Mindful):** Guru membacakan cerita "Duk! Duk! Duk!" (hlm. 3-7) dengan intonasi ekspresif. Peserta didik diajak untuk fokus mendengarkan bunyi "Duk! Duk! Duk!" dan alur ceritanya.
- **Diskusi (Meaningful):** Guru mengajukan pertanyaan tentang isi cerita (hlm. 7) untuk mengukur pemahaman. Guru memvalidasi setiap jawaban anak sebagai bentuk penghargaan.
- **Mengenal Diri (Joyful):** Guru menunjukkan kartu nama Boni (hlm. 11) dan berkata, "Boni bangga dan cinta dengan namanya. Sekarang, kita juga akan membuat kartu nama untuk menunjukkan rasa cinta pada diri kita sendiri."
- **Proyek Mini:** Peserta didik dibagikan kartu dan alat tulis/warna untuk membuat kartu nama. Mereka menuliskan nama dan menggambar benda kesukaan.
- **Berbicara:** Secara bergiliran, peserta didik maju ke depan untuk memperkenalkan diri menggunakan kartu nama, menunjukkan rasa cinta dan bangga atas nama dan kesukaan mereka. Guru dan teman-teman lain memberikan tepuk tangan sebagai apresiasi.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Peserta didik yang belum bisa menulis nama dibantu guru dengan teknik titik-titik (tracing). Yang sudah bisa, didorong untuk menulis mandiri.
- **Produk: KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
- **Refleksi:** Guru bertanya, "Bagaimana perasaannya hari ini setelah berani berkenalan?" "Bunyi apa yang paling diingat dari cerita Boni?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa setiap kita istimewa dan punya nama yang indah untuk dicintai, dan di sekitar kita ada banyak bunyi.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk memperhatikan dan menceritakan satu

bunyi yang mereka dengar di rumah kepada orang tua.

- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta kepada Sesama

Pembahasan: Mengenal Huruf 'b' dan Suku Kata

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Diawali dengan sapaan penuh semangat dan doa bersama.
- **Review:** Guru mengingatkan kembali cerita Boni dan bolanya. "Siapa yang masih ingat warna bola Boni?".
- **Apersepsi:** Guru menulis kata BOLA dan BIRU di papan tulis, lalu melingkari huruf 'b'. "Ada yang tahu ini huruf apa?".
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan belajar lebih dalam tentang huruf 'b' dan teman-temannya, agar kita bisa membaca nama benda-benda yang kita dan teman kita cintai.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengenal Huruf (Mindful):** Guru menunjukkan kartu huruf 'B' dan 'b' (hlm. 10), menjelaskan bentuk dan bunyinya. Peserta didik diajak menjiplak bentuk huruf di udara.
- **Membaca Suku Kata (Meaningful):** Guru memperkenalkan kartu kata 'bo-la', 'bi-ru', 'ba-tu' (hlm. 10 & 12). Kata dipecah menjadi suku kata, lalu dibaca bersama-sama. Ini menghubungkan huruf dengan benda nyata yang dikenal anak.
- **Bermain Kartu Kata (Joyful):** Guru menyebarkan kartu suku kata 'ba, bi, bu, be, bo'. Peserta didik diminta mencari dan mengambil suku kata yang disebutkan guru.
- **Menulis:** Peserta didik berlatih menulis huruf 'B' dan 'b' di buku latihan (hlm. 20) dengan posisi duduk yang benar sebagai wujud cinta pada kesehatan tubuh.
- **Diskusi Kelompok Kecil:** Membahas gambar "Pagi yang Sibuk" (hlm. 13), fokus pada interaksi antar anggota keluarga sebagai cerminan cinta kepada sesama.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Peserta didik yang kesulitan bisa menggunakan media pasir (tactile) untuk membentuk huruf 'b'. Yang sudah mahir bisa mencoba menulis kata sederhana ('bola', 'buku').
- **Produk:** Hasil tulisan dinilai berdasarkan kerapian sesuai kemampuan individu. Dalam diskusi, anak boleh menunjuk gambar atau bercerita singkat.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Huruf apa yang kita pelajari hari ini?" "Suku kata apa saja yang sudah bisa kita baca?".
- **Rangkuman:** Mengulang kembali pelafalan suku kata 'ba, bi, bu, be, bo'.
- **Tindak Lanjut:** Memberi tugas untuk mencari benda di rumah yang namanya diawali dengan bunyi 'b'.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta kepada Lingkungan/Alam dan Tuhan YME

Pembahasan: Menirukan Bunyi Makhluk Hidup dan Benda

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Diawali dengan doa, mensyukuri nikmat pendengaran yang Tuhan

berikan.

- **Apersepsi:** Guru memperdengarkan rekaman suara ayam berkokok. "Suara apa ini? Siapa yang menciptakan ayam?"
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa semua bunyi indah di alam adalah ciptaan Tuhan yang harus kita cintai dan syukuri.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan bermain menirukan suara-suara di alam ciptaan Tuhan dan belajar membedakan bunyi keras dan pelan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Tebak Suara (Joyful):** Guru memperdengarkan berbagai rekaman suara binatang (kucing, anjing, sapi, burung) dan peserta didik menebaknya.
- **Menirukan dan Bergerak (Kinestetik):** Peserta didik diajak menirukan bunyi dan cara berjalan binatang pada gambar (hlm. 14). Ini adalah cara menunjukkan kegembiraan atas ciptaan Tuhan.
- **Membedakan Bunyi (Mindful & Critical Thinking):** Guru mengajak peserta didik mengamati gambar-gambar pada halaman 15 & 16. "Mana gambar yang suaranya keras? Mana yang pelan?"
- **Diskusi (Meaningful):** Guru memantik diskusi, "Mengapa suara bisikan itu pelan?" "Mengapa suara petasan itu keras?". Ini membangun pemahaman tentang intensitas suara dalam konteks yang relevan.
- **Menulis:** Menuliskan nama 2 binatang yang suaranya sudah dipelajari.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Peserta didik auditori akan lebih cepat menebak suara, sementara peserta didik kinestetik akan lebih menikmati menirukan gerakan. Guru memberi kesempatan semua anak berpartisipasi sesuai kekuatannya.
- **Produk:** Jawaban bisa diberikan secara lisan (menyebutkan), tulisan (menulis nama hewan), atau isyarat (menunjuk gambar).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Suara binatang apa yang paling kalian suka tirukan?" "Apa contoh suara yang pelan?"
- **Rangkuman:** Kita bersyukur kepada Tuhan atas adanya berbagai macam bunyi di dunia, ada yang dari binatang, ada yang keras, dan ada yang pelan.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak anak untuk selalu berkata-kata dengan suara yang lembut dan penuh cinta kepada orang tua dan teman.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Belajar dan Lingkungan Sosial

Pembahasan: Kosakata Baru 'Sibuk' dan Refleksi

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai dengan semangat dan doa.
- **Review:** Guru mengajak anak-anak menyanyikan lagu abjad sambil menunjuk huruf-huruf yang sudah dipelajari (terutama 'b').
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar pasar (hlm. 23) dan bertanya, "Apa yang kalian lihat di gambar ini? Ramai atau sepi ya?"
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan belajar satu kata baru yang hebat dan mengingat kembali semua hal seru yang sudah kita pelajari di Bab 1, sebagai bukti cinta kita pada ilmu.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Memahami Kosakata Baru (Meaningful):** Guru memperkenalkan kata 'sibuk' menggunakan dua gambar kontras di halaman 23 (pasar yang sibuk dan pasar yang sepi). Peserta didik diajak membandingkan.
- **Diskusi:** Guru bertanya, "Menurut kalian, apa artinya sibuk?" "Ibu di rumah biasanya sibuk melakukan apa?". Diskusi ini mengaitkan kata baru dengan pengalaman nyata anak.
- **Permainan Ulang (Joyful):** Mengulang permainan favorit dari pertemuan sebelumnya, misalnya tebak suku kata 'ba, bi, bu, be, bo' atau tebak suara binatang, untuk memperkuat ingatan.
- **Jurnal Membaca:** Guru memperkenalkan kegiatan Jurnal Membaca (hlm. 24-25), menjelaskan bahwa membaca buku adalah cara indah untuk menambah pengetahuan yang kita cintai. Kegiatan ini bisa dimulai di kelas dan dilanjutkan di rumah.
- **Refleksi Bab:** Guru membimbing peserta didik mengisi tabel refleksi (hlm. 26), mengajak mereka untuk jujur menilai kemampuan diri sendiri. Ini adalah proses mencintai diri dengan mengenali kelebihan dan area yang perlu diperbaiki.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Saat mengisi refleksi, guru berkeliling dan memberikan bimbingan personal. Bagi yang belum bisa membaca, guru akan membacakan setiap poin.
- **Produk:** Pemahaman kata 'sibuk' dapat ditunjukkan dengan bercerita, menunjuk gambar yang tepat, atau memberikan contoh sederhana.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi Akhir:** "Apa hal paling menyenangkan yang kalian pelajari di Bab 1?" "Siapa yang merasa lebih cinta dan semangat untuk belajar membaca?"
- **Apresiasi:** Guru memberikan pujian dan semangat kepada semua peserta didik atas perjalanan belajar mereka di Bab 1.
- **Pengantar Bab Berikutnya:** Memberikan sedikit gambaran tentang keseruan yang akan dipelajari di Bab 2.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mengenal bunyi dan huruf abjad.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Mengamati partisipasi peserta didik saat diskusi, kemampuan bekerja sama, dan antusiasme dalam permainan.
 - **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan peserta didik saat memperkenalkan diri, melafalkan suku kata, dan menirukan bunyi.
 - **Produk:** Menilai hasil kartu nama dan latihan menulis huruf 'B'/'b' sesuai dengan tahap perkembangan masing-masing anak.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Tes Lisan:** Meminta peserta didik membaca 3 dari 5 kata sederhana yang mengandung suku kata 'ba, bi, bu, be, bo' (contoh: bola, baju, bibi, buka, bebo).
 - **Unjuk Kerja:** Meminta peserta didik menunjuk gambar yang sesuai dengan bunyi yang diperdengarkan guru (misal: "mana gambar yang bunyinya 'meong'?").

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru

Lia Ratna Wulan, S.Ikom

