



ChannelKIDS  
innovando en un clic

“

# PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO

”



**SEMANA 27**

**CICLO ESCOLAR**

2024-2025

<b>Materia:</b> Planeación por proyectos comunitarios (Lenguajes)
<b>Nombre del proyecto:</b> Explorando el uso de diversos textos para copiar palabras y combinar letras del nombre propio
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes de tercer grado de preescolar necesitan desarrollar habilidades de lectoescritura a través de la exploración de diferentes textos y la manipulación de letras para formar palabras.
<b>Contenido:</b> Uso de diversos textos, copia de palabras, combinación de letras del nombre propio.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de materiales manipulativos, actividades lúdicas.
<b>Secuencias didácticas:</b>
<p><b>Día 1</b>  <b>Tema: Exploración de diferentes textos</b>  Duración: 60 minutos  Inicio: Presentar a los estudiantes diferentes tipos de textos (cuentos, poemas, adivinanzas) y comentar sobre su importancia en la comunicación.  Desarrollo: Realizar una actividad de lectura en grupo y luego invitar a los estudiantes a copiar palabras sencillas de los textos.  Cierre: Realizar una actividad de escritura creativa donde los estudiantes escriban una pequeña historia utilizando las palabras copiadas.  Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen en casa un texto que les guste y lo traigan al día siguiente.</p>
<p><b>Día 2</b>  <b>Tema: Copia de palabras</b>  Duración: 60 minutos  Inicio: Revisar los textos traídos por los estudiantes y comentar sobre las palabras que más les llamaron la atención.  Desarrollo: Realizar una actividad de copia de palabras seleccionadas por los estudiantes en sus textos.  Cierre: Jugar al "Bingo de palabras" donde los estudiantes deberán identificar y copiar palabras en un tablero.  Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen la escritura de las palabras copiadas en casa.</p>
<p><b>Día 3</b>  <b>Tema: Combinación de letras del nombre propio</b>  Duración: 60 minutos  Inicio: Invitar a los estudiantes a formar su nombre con letras magnéticas y comentar sobre la importancia de reconocer las letras que lo componen.  Desarrollo: Realizar una actividad de combinación de letras para formar los nombres propios de los estudiantes.  Cierre: Realizar una actividad de creación de un mural con los nombres formados por los estudiantes.  Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen la escritura de su nombre en casa.</p>

**Día 4****Tema: Integración de habilidades**

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una actividad de repaso sobre los temas trabajados durante la semana.

Desarrollo: Realizar una actividad integradora donde los estudiantes deberán copiar palabras de un texto, formar su nombre con letras y escribir una pequeña historia utilizando su nombre.

Cierre: Realizar una exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.

Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen una actividad creativa en casa utilizando las habilidades trabajadas durante la semana.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Participación en las actividades grupales.
- Capacidad para copiar palabras de diferentes textos.
- Habilidad para combinar letras y formar el nombre propio.
- Creatividad en la escritura de textos.
- Autonomía en la realización de las tareas en casa.

**Materia:** Planeación por Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico

**Nombre del proyecto:** Composiciones geométricas que reflejen elementos culturales

**Problemática general:** Imagina y expresa los cambios que ocurrirán al manipular, apilar, construir y transformar objetos, haciendo composiciones geométricas que reflejen elementos culturales de su comunidad y de otras regiones.

**Contenido:** Geometría, cultura, creatividad, pensamiento crítico

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, experimentación, observación, análisis, síntesis

**Secuencias didácticas:**

**Día 1**

**Tema: Introducción a las composiciones geométricas**

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicación del tema y presentación de ejemplos

- Presentación de diferentes formas geométricas y figuras culturales

Desarrollo:

- Actividad práctica: Manipulación de objetos para crear composiciones geométricas

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las composiciones realizadas

Tarea: Dibujar una composición geométrica en casa

Aspectos a evaluar: Creatividad, capacidad de observación, trabajo en equipo

**Día 2**

**Tema: Exploración de elementos culturales en las composiciones**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisión de las composiciones realizadas en casa

Desarrollo:

- Investigación en grupo sobre elementos culturales de diferentes regiones

- Creación de composiciones que reflejen elementos culturales

Cierre:

- Presentación de las composiciones y discusión en grupo

Tarea: Investigar sobre un elemento cultural de su elección

Aspectos a evaluar: Conocimiento de elementos culturales, creatividad en la representación

**Día 3**

**Tema: Transformación de objetos en composiciones geométricas**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los conceptos aprendidos

Desarrollo:

- Actividad práctica: Transformación de objetos para crear nuevas composiciones

Cierre:

- Compartir y comparar las composiciones transformadas

Tarea: Crear una composición transformada en casa

Aspectos a evaluar: Habilidades de transformación, creatividad en la composición

**Día 4**

**Tema: Construcción de composiciones en equipo**

Duración: 60 minutos

Inicio: Organización de equipos de trabajo

Desarrollo:

- Trabajo en equipo para construir composiciones geométricas

Cierre:

- Presentación de las composiciones construidas y retroalimentación en grupo

Tarea: Reflexionar en casa sobre la experiencia de trabajo en equipo

Aspectos a evaluar: Colaboración en equipo, creatividad en la construcción

Espero que estas secuencias didácticas te sean de ayuda para implementar la Planeación por Aprendizaje Basado en Indagación en tu aula de tercer grado de preescolar. ¡Buena suerte!

<b>Materia:</b> Ética, naturaleza y sociedades
<b>Nombre del proyecto:</b> Apreciando la diversidad de habilidades en la comunidad
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes deben comprender y valorar la diversidad de habilidades que existen en la comunidad, reconociendo la importancia de cada persona en la sociedad.
<b>Contenido:</b> Identificación y valoración de diferentes habilidades, respeto a la diversidad, trabajo en equipo, empatía.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexivas.
<b>Día 1:</b> <b>Tema: Reconociendo las diferentes habilidades en la comunidad</b> Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de valorar las habilidades de cada persona en la comunidad. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen y compartan sus propias habilidades, luego crear un mural colectivo con las habilidades de todos. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias en las habilidades de las personas. Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen y describan una habilidad que admiren en alguien de su familia.
<b>Día 2:</b> <b>Tema: Trabajando en equipo para lograr objetivos comunes</b> Duración: 1 hora Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo y la colaboración. Desarrollo: Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles una actividad práctica que requiera de la colaboración de todos para lograr un objetivo común. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de trabajar juntos y valorar las contribuciones de cada miembro del equipo. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una situación en la que hayan trabajado en equipo y cómo se sintieron al lograr el objetivo.
<b>Día 3:</b> <b>Tema: Fomentando la empatía hacia los demás</b> Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes el concepto de empatía y su importancia en las relaciones interpersonales. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes pongan en práctica la empatía, como escuchar activamente a un compañero que comparte una experiencia personal. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro y mostrar empatía. Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen una acción de empatía hacia alguien en su entorno cercano.

**Día 4:**

**Tema: Celebrando la diversidad de habilidades en la comunidad**

Duración: 1 hora

Inicio: Organizar una exposición en el aula donde los estudiantes muestren y compartan sus habilidades con el resto de la clase.

Desarrollo: Realizar una actividad creativa en la que los estudiantes muestren de forma visual las diferentes habilidades que valoran en la comunidad.

Cierre: Celebrar la diversidad de habilidades y habilidades en la comunidad con una actividad grupal de reconocimiento y agradecimiento.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:** Participación activa en las actividades, respeto a la diversidad, trabajo en equipo, demostración de empatía, reflexión sobre el aprendizaje.

<b>Materia:</b> Planeación por Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
<b>Nombre del proyecto:</b> Integración y confianza en actividades colectivas
<b>Problemática general:</b> Promover la integración y confianza en actividades grupales para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
<b>Contenido:</b> Desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y en los demás.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexión.
<b>Día 1:</b> <b>Tema: Reconociendo nuestras fortalezas y habilidades en grupo</b> Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de reconocer y valorar las fortalezas de cada miembro del grupo. - Dinámica de presentación: Cada estudiante compartirá una fortaleza o habilidad que posee. Desarrollo: - Juego en grupo: Actividad cooperativa que requiere el uso de las fortalezas individuales para lograr un objetivo común. Cierre: - Reflexión grupal: Compartir experiencias y destacar la importancia de trabajar juntos. Tarea: - Dibujar una imagen que represente la fortaleza de cada uno y traerla al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades grupales, respeto hacia los demás, colaboración.
<b>Día 2:</b> <b>Tema: Construyendo confianza en el equipo</b> Duración: 1 hora Inicio: Revisar las imágenes de las fortalezas de cada estudiante. - Comentar la importancia de confiar en uno mismo y en los demás para lograr metas en equipo. Desarrollo: - Actividad de confianza: Juego de confianza en parejas o en grupo. Cierre: - Reflexión grupal: Hablar sobre la importancia de confiar en los demás y en uno mismo para trabajar en equipo. Tarea: - Escribir una frase que represente la confianza en el equipo y traerla al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades de confianza, comunicación efectiva, respeto hacia los demás.
<b>Día 3:</b> <b>Tema: Trabajando juntos para lograr objetivos comunes</b> Duración: 1 hora Inicio: Comentar las frases sobre la confianza en el equipo. - Destacar la importancia de establecer metas comunes y trabajar juntos para alcanzarlas. Desarrollo: - Actividad en equipo: Resolver un problema o completar un desafío en grupo. Cierre: - Reflexión grupal: Analizar cómo trabajaron juntos para lograr el objetivo común. Tarea: - Pensar en una meta que les gustaría alcanzar juntos y traerla al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Colaboración en las actividades grupales, resolución de problemas en equipo, respeto hacia los demás.

**Día 4:**

**Tema: Celebrando los logros en equipo**

Duración: 1 hora

Inicio: Revisar las metas propuestas por los estudiantes.

- Comentar la importancia de celebrar los logros alcanzados en equipo.

Desarrollo:

- Actividad de celebración: Realizar una actividad divertida o creativa para celebrar los logros del grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal: Compartir experiencias y emociones sobre el trabajo en equipo.

Tarea:

- Escribir una carta de agradecimiento a un compañero de equipo y traerla la próxima semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades de celebración, expresión de gratitud, trabajo en equipo efectivo.

**Nombre del profesor(a)**

\_\_\_\_\_

**Profr(a).**

**Vo. Bo.**

**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_

**Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**