

Guide d'entretien - Enseignant-e-s de disciplines (Vaud)

1. Profil et expérience

- 1) Pouvez-vous vous présenter brièvement ? (discipline, années d'expérience, avez-vous déjà accueilli des élèves allophones auparavant ?)

2. Accueil et intégration des élèves allophones

- 2) Comment se passe l'arrivée d'un élève allophone dans votre classe, sachant qu'il ou elle vient d'une classe d'accueil ? (premiers jours, premières semaines)
- 3) Quels ajustements avez-vous éventuellement faits pour faciliter leur intégration ? (consignes, supports, rythme)
- 4) Selon vous, ces élèves s'intègrent-ils facilement au groupe-classe ordinaire après leur passage en classe d'accueil ? Quelles sont les difficultés principales que vous observez ?

3. Sentiment d'appartenance et climat de classe

- 5) Avez-vous l'impression que les élèves allophones se sentent membres à part entière de votre classe ?
- 6) Quels facteurs semblent renforcer leur sentiment d'appartenance ? (entraide entre élèves, activités de groupe, valorisation des réussites)
- 7) Y a-t-il des moments où vous percevez plutôt un sentiment d'exclusion ou de mise à l'écart ?

4. Interaction et réseau social

- 8) Comment décririez-vous leurs interactions avec leurs camarades de classe ordinaire ? (partenariats, entraide, isolement)
- 9) Avez-vous observé des situations de repli linguistique ou au contraire des efforts de communication en français ?
- 10) Quels contextes ou activités de votre discipline favorisent le plus les échanges ? (travail de groupe, projets, etc.)
- 11) Voyez-vous une évolution de leur réseau social au fil du temps dans votre classe ?

5. Pratique du français et apprentissages disciplinaires

- 12) Dans quelle mesure les élèves allophones parviennent-ils à participer oralement dans votre discipline ?
- 13) Quelles stratégies utilisent-ils pour comprendre et se faire comprendre ? (gestes, traduction, recours aux pairs)
- 14) Quels types d'activités ou de supports semblent les aider à oser prendre la parole ou à progresser dans votre matière ?

15) Avez-vous constaté des progrès dans leur capacité d'interaction au cours de l'année ?

6. Collaboration et perspectives

16) Avez-vous des échanges avec l'enseignant·e de classe d'accueil concernant ces élèves ? Si oui, comment ces échanges se passent-ils ?

17) Quelles difficultés ou besoins spécifiques ressentez-vous en tant qu'enseignant·e de discipline face à l'accueil d'élèves venant de la classe d'accueil ?

18) Si vous aviez une recommandation à faire pour améliorer l'intégration de ces élèves dans les cours ordinaires, laquelle serait-elle ?