

**SUBJECT:** \_\_\_\_\_ **GRADE:** \_\_\_\_\_

TEACHER'S NAME	LEVEL	EMAIL	WHATSAPP #
MAURICIOBARRETO	SIXth	RMBARRETO@EDUCACIONBOGOTA.EDU.CO	3044075936

**DEVELOPMENT: WEEK FROM** \_\_September 20th\_\_ - \_\_October\_\_19th\_\_ 2021

**AT THE END OF THIS GUIDE DEVELOPMENT YOU WILL LEARN:**

- Values own cultural identity.
- Respects customs and traditions of others.

## SOCIO - EMOTIONAL CONTEXT



Globalization is the autonomy of the economy, culture, education and arts, communication and other parameters.

## CONTENT

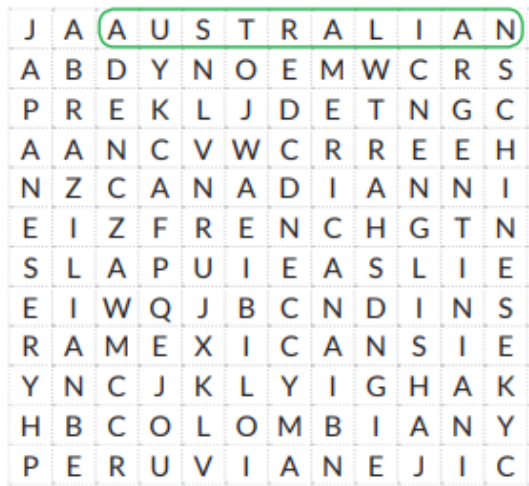
- Provides, orally and in writing, information about countries, celebrations and customs.
- Uses simple sentences to express information about countries, food, clothing and celebrations.
- Formulates questions to obtain specific information about the countries presented.

## GENERAL GUIDELINES FOR THE ACTIVITIES DEVELOPMENT

- ❖ El desarrollo de estas actividades debe ser presentadas en hojas, de manera ordenada, con buena escritura y ortografía, es importante tener en cuenta las instrucciones dadas en cada punto para el desarrollo de la guía, no olvide una vez finalizada la guía enviarla al email del docente de su nivel.
- ❖ Al inicio de la guía usted debe completar toda la información (Nombres y apellidos completos, jornada, curso, nivel al que pertenece, su correo electrónico, correo del docente que orienta su nivel y nombre del docente)
- ❖ La guía debe ser desarrollada en su totalidad antes de ser enviada, recuerde que el juicio valorativo se emite de acuerdo a la calidad del trabajo entregado por usted como estudiante.
- ❖ Sí al momento de desarrollar la guía usted presenta algún tipo de inquietud, **FAVOR** escribir directamente al email del docente que orienta su nivel, expresarlos en los encuentros sincrónicos convocados por el docente, para así poder ayudarlo a despejar cualquier duda.
- ❖ Es importante que usted como estudiante tenga en cuenta las fechas programadas por la institución para la entrega de las actividades.



1. Find the twelve nationalities of the students at the Second Youth Intercultural Encounter. The words can go down or across. Write them in the chart below in the correct column.



**Study Tip**  
Use capital letters for countries and nationalities.

-an	-ese	-ian	-ish	Other
		Australian		

2. Complete the sentences with the correct country name or nationality.

1. Ale is from Mexico. She is \_\_\_\_\_.

2. Fiona is from \_\_\_\_\_. She is Australian.

3. Sean is from Canada. He is \_\_\_\_\_.
4. Line is from France. She is \_\_\_\_\_.

5. Sam is from the \_\_\_\_\_. He is American.

3.

Match the opposites.

1. boring

2. old-fashioned

3. stressful

4. organized

5. noisy

6. ugly

7. uncrowded

A. crowded

B. relaxing

C. beautiful

D. modern

G. quiet

H. disorganized

I. interesting

4. Read about Japan and complete the chart.

JAPAN



Japan is a very interesting country with many contrasts. It is an old culture with strong traditions, but at the same time, it is very modern. Japan is a crowded island with some busy, large cities but the countryside is beautiful and peaceful. Japan is also an artistic centre and Anime and Manga come from here. There are lots of different animals: giant salamanders, spidercrabs and snow monkeys. Some Japanese products are: cars, computers, mobile phones. Japan also produces a lot of different food, for example: rice, tea and sugar. The people are hard-working, disciplined and organized.







Country's name: _____	
Characteristics and Importance	words to describe the country _____
	typical products and animals _____
	a unique characteristic _____
People	words to describe its people _____

5.Create a lap book about your favorite country and the mains characteristics of this.  
(National flag, typical food, emblematic places and the ways that they use for recycle).  
Note: To develop this activity you must use recycle materials.



ASSESSMENT CRITERIA:

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar* 	Satisfactorio 	Bueno 	Sobresaliente 
Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas.				
Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.				
Evalúo la validez de los argumentos que voy a presentar				
Analizo la calidad de mi justificación sobre ventajas y desventajas de una situación dentro de mi contexto				
Reflexiono sobre mi aprendizaje del contenido de tema y de desarrollo de lengua.				
Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas utilizadas para el desarrollo de esta guía.				
Utilizo las herramientas tecnológicas que tengo a mi alcance para apoyarme en el desarrollo de mis actividades escolares.				