



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848

GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021 2ª - ABCD		
Professor: Alessandro – Cleide - Sandra Valente	Componente Curricular: Orientação de estudos	4º Bimestre
Justificativa: A orientação de Estudos parte do pressuposto de que aprender a estudar é condição primordial para a superação de defasagens de aprendizagem, o desenvolvimento da autonomia e a formação de jovens protagonistas. Além disso, está diretamente relacionada à excelência acadêmica, pois favorece a construção do conhecimento pelo aluno, estimulando o desenvolvimento do Protagonismo Juvenil e dos Quatro Pilares da Educação (aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser).		
Objetivos: •Desenvolver o hábito de estudo, socializar técnicas de estudo, acompanhar a agenda do grupo, monitorar o desenvolvimento individual, possibilitando o aprendizado e a autonomia;		

- Priorizar a aprendizagem dos(as) estudantes, o aprimoramento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, o desenvolvimento da autonomia e a formação de jovens protagonistas, contemplando as habilidades essenciais em Língua Portuguesa.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

- Identificar os fatores relevantes para o ato de estudar;
- (EF69LP05) Inferir, em textos multissemióticos, o efeito de sentido (humor, ironia ou crítica) produzido pelo uso de palavras, expressões, imagens, clichês, recursos iconográficos, pontuação, entre outros (habilidade AAP – 2º bimestre-retomada);
- (EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua. (habilidade AAP – 3º bimestre);
- (EM13LP02B) Reconhecer adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, organizando informações, tendo em vista as condições de produção. (habilidade AAP – 3º bimestre)
- Desenvolver e/ou aprimorar as habilidades de autoavaliação.

Objetos de Conhecimento:

- Compromisso com a agenda e hábitos de estudos;
- Efeitos de sentido;
- Recursos expressivos;
- Operadores discursivos e semânticos;

Data:

11/10 a 23/12

*Nivelamento: Aprender Sempre e AAP *Atividades adaptadas para os alunos da educação especial contemplando as habilidades essenciais.	• Autoavaliação da aprendizagem.	
Competências Socioemocionais • Responsabilidade Pessoal • Organização Pessoal e Material • Motivação		
Temas transversais • Diversidade cultural • Cidadania • Trabalho e consumo ❖ Projetos: Outubro Rosa – Halloween- Consciência negra		
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		

Atividades Complementares: • Organização da rotina e da agenda • Leitura e interpretação de textos • Resgate de habilidades defasadas • Retomada APP (1º e 2º bimestres) • <i>Links</i> de videoaulas, filmes...	Atividades Autodidáticas: • Pesquisas • Organização pessoal e acadêmica • Indicação de leituras e questões • <i>Links</i> de vídeos, filmes, podcasts...	Atividades Didático-Cooperativas: • Rodas de conversa • Atividades colaborativas respeitando o distanciamento • Produção individual a partir de um problema proposto em relação à orientação de estudos.
Princípios e Valores: • Respeito às diversidades • Responsabilidade e motivação para desenvolver as rotinas propostas • Respeito ao próximo. * Discussões coletivas que contribuam para a elaboração pessoal e a recíproca comunicação e da convivência, promovendo a compreensão do tema abordado e a aprendizagem do respeito a si mesmo e todos em sua diversidade.		Avaliação: Participação ativa nas atividades, apresentação de pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula; correção de atividades avaliativas; socializações e atividades desenvolvidas em sala de aula e debates; Autoavaliação.
Fontes de Referência: •BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017. Brasília, DF, 2017. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>.		

- BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
- DOLZ, Joaquim e SCHNEWLY, B. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado das Letras, 2004
- DOLZ, J. GAGNON R., DECÂNCIO F. Produção escrita e dificuldades de aprendizagem. Campinas: Mercado das letras 2010.
- VYGOTSKY, L. S. A formação Social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007
- CENPEC. Ponto de Vista: caderno do professor – orientação para produção de textos. São Paulo: Cenpec, 2010
- SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. SEE, São Paulo, 2019.
- SÃO PAULO (ESTADO). Secretaria da Educação. Orientação de estudos. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/caderno> do professor
 - ↳ Material de apoio ao programa ensino integral do estado de São Paulo
 - ↳ Tutoria e Orientação de Estudos
 - ↳ BNCC
 - ↳ Currículo Paulista
 - ↳ Livro Didático
 - ↳ APP
 - ↳ Aulas do CMSP