

Мониторинг ученического самоуправления

Котляр В.А., социальный педагог, учитель истории и обществознания, классный руководитель,

Кунгурцева М.М., заместитель директора по воспитательной работе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов»*

Школа является социально-педагогической системой, которая в органическом единстве объединяет части, блоки, подсистемы, стремящиеся к целостности, единству, гармонии. Все процессы в школе сбалансированы. Всю жизнь школы пронизывает педагогическая целесообразность.

Важным фактором формирования личности ребёнка является воспитательная система, которая включает традиционные дела школы, деятельность детско-юношеской организации «Альтаир», Центра школьного самоуправления.

Школа – это частица социума, которая живёт и развивается по своим правилам и законам.

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их личностных качеств и реализацию решений для достижения общественно-значимых целей.

В развитии самоуправления большую роль играет грамотное педагогическое руководство и умение осуществлять мониторинг изменений, происходящих в детском коллективе.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, который должен быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Школа объединяет детей разных возрастов, судеб, характеров. Честь школы складывается из достижений каждого ребёнка. Задача педагогического коллектива – сформировать личность инициативную, творческую, способную успешно в будущем адаптироваться в социуме.

Мониторинг реализуется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – анализируется деятельность классных органов самоуправления и деятельность каждого члена коллектива и классного руководителя.

На втором уровне – проводится анализ и самоанализ деятельности Центра школьного самоуправления, самоуправления детско-юношеской организации «Альтаир» по итогам полугодий и года.

На третьем уровне проводится анализ участия школьников в органах самоуправления, где учитываются мнения взрослых и детей.

Целью мониторинга является получение информации о протекании всех процессов по формированию ученического самоуправления.

Методами мониторинга являются неформальное наблюдение, в ходе которого осуществляется общее знакомство с классом, педагогами; формальное наблюдение, которое проводим в соответствии с планом и оцениваем, делаем выводы, даём

рекомендации; анкетирование; опрос; беседа; социометрия; рейтинговая оценка личностных качеств; метод самооценки; метод «портфолио» класса – составляем банк информации о результатах участия его в различных мероприятиях; метод «портфолио» ученика.

Мониторинг проводим на основе матриц, которые представляют собой таблицы с различным набором строк и столбцов, где отражаются параметры, критерии, этапы, сроки.

Последовательность использования данной модели:

- 1 этап. Выбор параметров наблюдения.
- 2 этап. Составление содержательной характеристики параметров.
- 3 этап. Заполнение матрицы.
- 4 этап. Оценка каждого параметра (низкий, достаточный, оптимальный, высокий).
- 5 этап. Расчёт в целом и по каждому параметру.
- 6 этап. Выявление слабых и сильных сторон.
- 7 этап. Выработка рекомендаций.
- 8 этап. Коррекция- внесение изменений в функционирование системы мониторинга осуществляется на основе совместного решения обучающихся и педагогов-консультантов, если возникает такая необходимость.

№	Этапы формирования самоуправления	Параметры наблюдения	Оценка уровня сформированности			
---	-----------------------------------	----------------------	--------------------------------	--	--	--

			Низкий	Достаточный	Оптимальный	Высокий
--	--	--	--------	-------------	-------------	---------

1	1 классы	Проявление любознательности				
---	----------	-----------------------------	--	--	--	--

2	2 классы	Определение групповой сплочённости				
---	----------	------------------------------------	--	--	--	--

3	3 классы	Интерес к общественной деятельности				
---	----------	-------------------------------------	--	--	--	--

4	4 классы	Умение отстаивать своё мнение				
---	----------	-------------------------------	--	--	--	--

5	5 классы	Активност ь участия в общешкол ьных делах				
6	6 классы	Эффектив ность выполнен ия поручений				
7	7 классы	Умение достигать поставлен ной цели и решать задачи				
8	8 классы	Сформиро ванность способов деятельно сти коллектив а				
9	9 классы	Сформиро ванность коммуник ативных и организат орских склонност ей				
10	10 классы	Сформиро ванность личных качеств				
11	11 классы	Сформир ованность интеллект уальных навыков, умение самостоят ельно и				

		ответствен но принимать решения в различных ситуациях				
--	--	--	--	--	--	--

Срезы исходных данных по результатам участия обучающихся в традиционных делах класса, школы мы проводим каждую четверть.

№	Классы	Перечень традиционных дел				Результат
1	1 класс					
2	2 класс					
3	3 класс					
4	4 класс					

Традиционные дела в начальной, основной, полной средней школе проводятся в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и отличаются перечнем. В связи с этим, осуществляется мониторинг участия, формирование эффективности самоуправления классного коллектива, самоуправления детско-юношеской организации «Альтаир», а в старшем звене – комитетов Центра школьного самоуправления.

В ходе проводимой работы используются разнообразные методики:

- для изучения развития детского коллектива – методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»;
- для изучения коммуникативных качеств школьника – методика А.В.Мудрика;
- методика «Атмосфера в группе»;
- шкала оценки коллективистских качеств;
- методика Е.С.Фёдорова, О.В.Ерёмина «Я – лидер»;
- диагностический тест «Портрет»;
- анкета «Интересы и досуг»;
- анкета «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств).

Данная технология позволяет произвести сбор данных по различным параметрам мониторинга.

Школа – это модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок активен и самостоятелен в школьной жизни, то повзрослев, он будет инициативным и самостоятельным членом общества. Задача школы – научить обучающихся наладить в школе настоящее ученическое самоуправление.