

Протокол №1

Засідання команди психолого-педагогічного супроводу

___/___/_____ р.

Голова – _____

Секретар – _____

Присутні:

Заступник директора з освітньої діяльності – _____

Фахівець (консультант) ІРЦ – _____

Практичний психолог – _____

Класний керівник – _____

Асистент вчителя – _____

Батьки учениці – _____

Порядок денний

1. Про розгляд характеристики учениці ... класу _____ (асистент учителя _____).
2. Про організацію корекційно-розвиткових занять згідно чинного висновку ІРЦ. (заступник директора з освітньої діяльності – _____).
3. Про особливості розвитку, інтереси, труднощі, освітні потреби дитини з ООП (_____ – мати учениці)
4. Про встановлення рівня підтримки для учениці ... _____.

СЛУХАЛИ:

1. Асистента вчителя _____, яка ознайомила присутніх з характеристикою учениці ... класу _____. За час навчання в закладі учениця показала позитивну динаміку в освітньому процесі. Учениця навчається за типовою освітньою програмою з адаптованими предметами: українська мова та математика. Дитина на достатньому рівні оволоділа програмовим матеріалом з української мови: сприймає, аналізує, інтерпретує та оцінює текст; створює письмові висловлювання, частково аналізує, класифікує, узагальнює усну інформацію, аналізує власне письмове висловлювання. Досягає результату за допомогою вчителя або асистента вчителя у створенні письмового повідомлення; оформленні висловлювання на письмі, знаходженні і виправленні

власних помилок. Інтелектуальні труднощі: не спостерігаються. Сенсорні та мовленнєві функції: сформовані відповідно віку. Розвивається уміння орієнтуватися в ситуації спілкування. У когнітивній сфері розвитку спостерігається позитивна динаміка у розвитку словесно-логічного мислення. Сформована здатність утримувати пізнавальний інтерес до кінця завдання. Учениця потребує організації заняття із залученням сенсорних систем, переключенням на різні види діяльності.

2. Заступника директора з освітньої діяльності – _____, яка зачитала з чинного висновку ІРЦ кількість корекційно-розвиткових занять.

3. Маму учениці - _____, яка розповіла про особливості розвитку, інтереси, труднощі, освітні потреби своєї дитини.

ВИРІШИЛИ:

1. Учениця .. класу _____ потребує корекційно-розвиткових занять з наступними фахівцями:

практичним психологом – 1 год.

вчителем-дефектологом – 2 год.

вчителем-реабілітолога – 1 год.

2. Надати III рівень підтримки.

Голова _____

Секретар _____

Фахівець (консультант) ІРЦ – _____