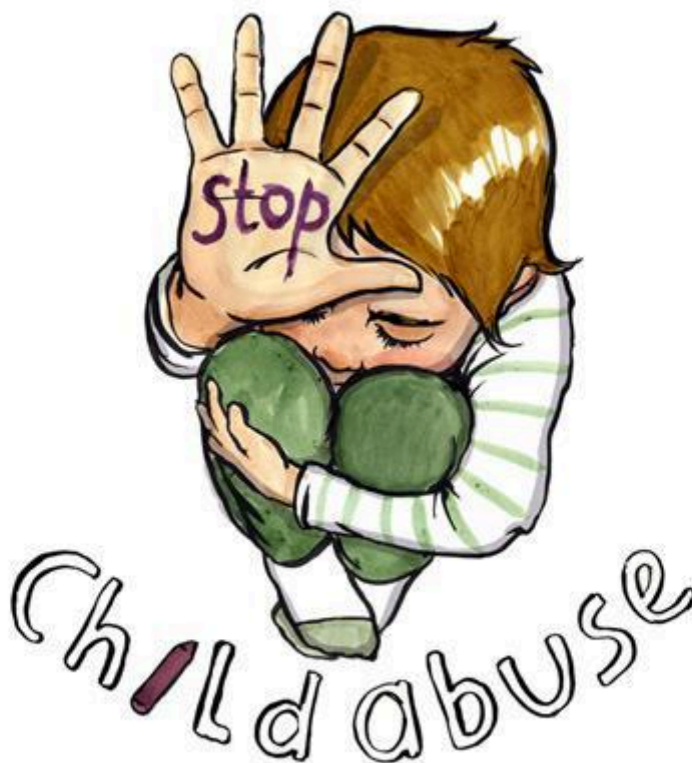


## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ: КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЁНКА ОТ НАСИЛИЯ**



*Что нужно знать родителю о сексуальном насилии над детьми:*

- 1. Дети редко лгут о том, что над ними совершается сексуальное насилие, хотя, чтобы защитить насильника, они могут приуменьшать природу и степень насилия. Рассказывая о совершенном над ними насилии, дети не только рискуют быть наказанными насильником, но и, при этом, безусловно, вносят разрушения в свою жизнь. Поэтому, если они говорят о насилии над ними, необходимо обратить внимание на их слова.*
- 2. Дети, как и все живые существа, испытывают положительные чувства от прикосновений. Эти чувства проявляются пассивно, в большей степени не имея осознанный характер (в виде прикосновений, и др.). Взрослые, обладая такими знаниями и опытом, должны осознавать, что сексуальные действия с ребенком это эксплуатация ребенка и нанесение ему вреда.*
- 3. Чаще всего (в 80% процентов случаях) сексуальное насилие над детьми совершают люди, которых дети хорошо знают, и которым доверяют. В более чем 50% случаев доказанного насилия, оно совершается отцами, отчимами или другими близкими членами семьи.*
- 4. Чаще всего сексуальное насилие над детьми это длительно продолжающийся процесс, при котором эксплуатируются близкие, доверительные отношения, установившиеся между взрослым и ребенком. Часто вовлечению ребенка в*

*непосредственные сексуальные действия предшествует длительный период сексуального ухаживания.*

*5. Сексуальное насилие может произойти, когда ребенок находится еще в младенческом возрасте, и дети дошкольного возраста считаются группой высокого риска. Наиболее часто подвергаются насилию дети от 8 до 11 лет.*

*6. Любая форма сексуального насилия травмирует ребенка. Вред, нанесенный сексуальным насилием, носит преимущественно эмоциональный характер, он протекает из переживаний, вызванных предательством доверия и потерей детства. Дети, подвергшиеся насилию, испытывают глубокое чувство изоляции, стыда, и тревоги, отсутствия собственной значимости. Эти симптомы, если их не лечить, остаются и во взрослой жизни. Ни один ребенок психологически не подготовлен к случаям насилия. Даже у двух-, трехлетнего ребенка, который еще не знает, что такие действия недопустимы, возникают проблемы, отображающиеся на его способности справиться с чрезмерным раздражением.*

*7. Статистика случаев сексуального насилия показывает, что девочки чаще, чем мальчики, подвергаются насилию. Однако значительное число мальчиков также являются жертвами насилия. Наиболее часто они подвергаются сексуальному насилию вне семьи, со стороны людей, совершавших насилие не один раз.*

*8. Иногда дети могут соглашаться на участие в сексуальных действиях потому, что у них отсутствуют возможность, опыт и знания для оказания сопротивления или потому, что они боятся последствий. Такие дети, а также дети, лишенные привязанности, вовлекаются в сексуальные действия чаще, чем другие.*

*9. В первое время детям могут нравиться привязанность или внимание, которые им уделяются. Если насилие продолжается долгое время, они могут предпринять попытки остановить его. Но чаще всего дети боятся того, что им не поверят, или их накажут за то, что они рассказали. Какими бы ни были обстоятельства, детей нельзя винить за то сексуальное насилие, которое над ними совершалось.*

*10. Родители, считающие, что уж их-то ребенку сексуальное насилие не угрожает, пребывают в опасном заблуждении, которое может причинить огромный вред их семье.*

#### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА, ИСПЫТАВШЕГО СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ**

*Детям дошкольного возраста свойственны: ночные кошмары; страхи; регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста); несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также*

*сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация.*

*Детям младшего возраста свойственны: резкое ухудшение успеваемости; невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально окрашенное поведение; гнев, агрессивное поведение; ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками; деструктивное поведение; мастурбация.*

*Подросткам свойственно: депрессия; низкая самооценка; агрессивное, антисоциальное поведение; затруднения с половой идентификацией; сексуализированное поведение; угрозы или попытки самоубийства; употребление алкоголя, наркотиков; уходы из дома; насилие по отношению к более слабым.*

### **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:**

*Устанавливайте доверительные отношения с ребенком. Детские психологи рекомендуют изначально устанавливать с ребенком отношения, построенные на доверии во всем, что касается секса. Тогда он отнесется к родительским предупреждениям относительно сексуального насилия над детьми с большим пониманием, а не ощущением вины или страха.*

*Дайте ребенку правильное представление о возможных контактах с чужими людьми. Впервые заговорив о сексе, родители часто сразу же предупреждают детей об опасности сексуального насилия, но делают это в таких сильных выражениях, что за ними невозможно не увидеть того страха, который испытывают папы и мамы. Поэтому дети часто пытаются скрыть сексуальные домогательства или насилие от родителей, и чувствуют себя при этом виноватыми, так как бояться расстроить маму или отца.*

*Родители должны постараться дать ребенку понять, что его тело принадлежит только ему и никому больше. Дайте ребенку понять, что никогда ни один взрослый человек не должен касаться его гениталий, просить его раздеться для того, чтобы что-то там посмотреть (за исключением осмотра врача в его кабинете в присутствии родителей или с их разрешения). Если же кто-то когда-нибудь при любых обстоятельствах дотрагивается до любого места на его теле, снимает его фото- или видеокамерой и просит его никому об этом не рассказывать, то он должен обязательно рассказать об этом.*

*Просите ребенка рассказывать вам о каждом случае, когда кто-то прикасался к нему таким образом, что он чувствовал себя странно или некомфортно. Уделяйте больше внимания своему ребенку. Один из самых надежных способов, который поможет вам научить ребенка противостоять сексуальному насилию, заключается в том, чтобы проводить с ним как можно больше времени. Дети, страдающие от нехватки родительского внимания, с большей вероятностью проявят интерес к тому вниманию, которое может уделить им насильник.*

*Преступники такого рода очень хорошо понимают детей и с легкостью овладевают вниманием тех из них, кому такого внимания недостает дома, или тех, у кого накопилось множество вопросов о сексе, на которые они не могут найти ответов. Такие люди быстро входят к ним в доверие, они умеют сопереживать им и понимать их, становясь для них образцом взрослого человека, к которому они тянутся.*

*Будьте открыты ребенку в любых ситуациях. Когда случается насилие в семье постарайтесь избегать излишних чувств стыда, ревности, гнева по отношению к ребенку.*

*От родителей требуется набраться терпения и научиться внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или о друзьях; задавать ребенку вопросы о его переживаниях, страхах и огорчениях; поощрять ребенка делиться сокровенными переживаниями - это одно из наиболее важных условий, которые помогают избежать беды.*

*Нужно быть в курсе взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми, а секретность, окружающая взаимоотношения малыша или подростка с другими людьми, должна насторожить. Дети от пяти лет и старше, которые знают обидчика и связаны с ним личными отношениями, поставлены перед выбором: любви и верности этому человеку и осознанием того, что такие отношения недопустимы. Если ребенок пытается прервать эти отношения, обидчик может угрожать насилием или отсутствием любви. Когда насилие случается в семье, ребенок может бояться гнева, ревности или стыда со стороны других членов семьи, думая, что семья разрушится, если все узнают об этом.*

*Дети должны знать: твердо сказать "нет", рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, - эти навыки, жизненно важные для любого ребенка, следует динамично прививать ему в целях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности. Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации.*



## **Как уберечь ребенка от насилия КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ, ЧТОБЫ ОНИ ПОЧУВСТВОВАЛИ СЕБЯ ЗАЩИЩЕННЫМИ, СИЛЬНЫМИ И СВОБОДНЫМИ**

Сегодня большинство родителей очень часто и по разному поводу испытывают страх за своих детей. Чтобы помочь детям избежать насилия родители должны обратить свой страх в действие. В данном случае от них требуется беседовать со своими детьми. Родители должны начать разговаривать с детьми с раннего возраста и продолжать обсуждение этой темы по мере взросления детей.

Многие родители страшатся, когда им предлагают говорить с детьми о насилии, особенно о сексуальном насилии. Мамы и папы беспокоятся о том, что, вместо того, чтобы помочь детям справиться с насилием, они напугают их, лишат наивности и доверия, то есть, фактически, навредят им.

Хотя этот страх можно понять, совсем не значит, что он обоснован. Существует множество способов, с помощью которых родители могут говорить со своими детьми, даже с малышами, чтобы они почувствовали себя более защищенными и более уверенными в себе, вместо того, чтобы напугать и лишиться доверия.

### **Когда и где**

Важно найти подходящее время и место, чтобы поговорить с детьми о насилии и о том, как его предупредить. Иногда родители слышат устрашающие сообщения в новостях и, подогреваемые своим собственным страхом, принимают самое серьезное выражение лица и зовут детей на беседу. Хотя это не всегда приносит вред, это, конечно, не самый лучший способ помочь детям овладеть стратегией предупреждения насилия.

Говорить о предупреждении насилия можно, используя ситуации, в которых мы оказываемся ежедневно. Воспитатели называют эти ситуации «подходящими моментами». Для обсуждения насилия родители могут начать со своими детьми краткие и многообещающие беседы, используя мультфильмы и другие детские телевизионные программы. Когда какого-нибудь героя из мультфильмов бьют, или по другой программе показывают пострадавшего ребенка, родители могут обсудить увиденное во время рекламной паузы. Обратите внимание детей на то, что бить детей нельзя, что дети имеют право быть защищенными и что взрослые или другие люди не имеют право обижать их. Это - первый урок, который должны усвоить дети.

Ситуации, когда детей запугивают в школе или на районе или рассказы, которые читают дети, также можно использовать для обсуждения того, как их избежать. По мере взросления, дети начинают выходить из дома без

сопровождения взрослых, и в этой ситуации нужно усилить навыки безопасности. Когда ребенок становится достаточно взрослым, чтобы кататься на велосипеде или ходить одному в библиотеку, он или она дает родителям прекрасную возможность пересмотреть стратегии предотвращения насилия.

### **Как найти подходящие слова**

Родителей может также беспокоить, что им приходится использовать серьезные и пугающие выражения при обсуждении навыков безопасности. На самом деле, нужно действовать наоборот. Слова подбираются, исходя из «низкой доли страха» в них. Например, разговор о том, «как остаться в безопасности» не так пугает, как разговор о том, «как опасно встречаться с незнакомцем». Вместо слов «изнасилование» или «сексуальное насилие» лучше использовать такие слова, как «безопасное и небезопасное прикосновение», причем они охватывают несколько насильственных действий, а не только одно.

Прежде, чем начать беседу с детьми, родители должны сесть и поговорить между собой. Важно договориться между собой том, какие слова использовать для беседы с детьми. В тех семьях, где есть оба родителя, согласованность поможет избежать недоразумения.

Родители должны безо всякого стеснения называть анатомические части тела своим языком. Если ребенок почувствует, что родители стесняются произносить такие слова, как пенис, вульва (наружные половые органы), ягодицы (зад) и анальное отверстие (задний проход), тогда и он/она также не будет использовать эти слова. К сожалению, детям, может, придется использовать эти слова, чтобы описать насилие. Многие дети, испытавшие насилие, сообщают, что они не рассказали об этом своим родителям, потому, что они не знали, какими словами выразить то, что произошло с ними.

### **Фокус**

Чтобы повысить уверенность ребенка в себе и уменьшить чувство страха лучше всего будет сосредоточить разговор на том, что ребенок может сделать, если окажется в опасной или неприятной ситуации. Родители могут рассказать о навыках безопасности, необходимых, чтобы избежать насилия, точно также, как они рассказывают о мерах безопасности при переходе улицы. Беседуя о том, как правильно переходить улицу, мы учим ребенка безопасному поведению на дорогах, а не тому, что может сделать с ним машина.

Можно легко использовать эту логику в беседах о том, как избежать насилия. К сожалению, многие взрослые все время рассказывают детям о плохих незнакомцах и о том, какие ужасные вещи могут случиться с ними. Ребенок запомнит, какими опасными могут быть незнакомцы, но при этом не помнит урок о том, как избежать насилия. Помните о том, что вам нужно

сделать упор на навыках, которым вы обучаете ребенка, а не на опасности, подстерегающей его.

### **Уверенность в себе**

Уверенность в себе играет большую роль в нашей способности сделать что-то. Если мы верим, что мы сможем сделать что-либо (кататься на коньках, приготовить необычный десерт, подсчитать остаток на нашей чековой книжке, стать лидером), тогда мы на пути к успеху. Также верно и обратное. Когда мы считаем, что не сможем сделать что-либо, тогда, зачастую, мы даже и не предпринимаем никакой попытки.

Дети, как и взрослые, чтобы достичь успеха, должны поверить в свои способности. Родители могут помочь развитию этого необходимого чувства самооценки разными путями. После беседы о безопасности скажите своему ребенку, что вы уверены в том, что он или она будет помнить о навыках безопасности, находясь дома, на районе и в школе. Дайте понять своему ребенку, обняв его, показав гордость своим голосом и словами, которые вы скажете, что вы верите в него и в его способности.

### **Тренировка**

Эффективные навыки безопасности не появятся в одночасье. Навыки и информацию, полученные на семинарах, необходимо закреплять. Детям, как и взрослым, необходимо напоминание. Повторите навыки безопасности перед тем, как ваш ребенок начнет выходить из дома самостоятельно. Таким образом, ребенок всегда будет помнить о полученной информации, если ему или ей необходимо использовать ее.

Дети усваивают и хранят информацию по-разному, в зависимости от возраста и стадии развития. Родителям нужно постоянно говорить о предупреждении насилия все время, пока они растят ребенка, от дошкольного возраста до/ включая среднюю школу.

### **Навыки по предупреждению насилия**

Если ребенок окажется в угрожающей ситуации, у него должно быть несколько вариантов выбора. Ниже мы перечисляем все возможные варианты, которые родители вначале должны просмотреть сами, а затем, при каждой удобной возможности, обсуждать с каждым ребенком.

- 1. Убегай от опасности.** Беги в школу, к соседям, в магазин или домой. Беги в ближайшее безопасное место. (Родители должны помочь детям определить все безопасные места по маршруту, которым пользуется каждый ребенок).
- 2. Громко кричи и не прекращай кричать,** пока не окажешься в безопасности. Эта стратегия требует практики, поскольку детей учат, что во многих случаях кричать некрасиво. Чтобы прибегнуть к крику в опасной ситуации, как взрослые, так и дети должны отрепетировать этот крик. Для таких репетиций нужно спуститься в подвал или закрыть плотно двери, чтобы никого не

напугать. Когда вы проводите репетицию крика с детьми младшего возраста, начинайте кричать негромко, постепенно делая крик все громче и громче. Детей младшего возраста громкий крик может напугать.

**3.** Определите безопасные и небезопасные секреты. Подготовка к празднованию дня рождения или другого торжества, которая держится в тайне, или спрятанный подарок - это безопасные секреты, они не заставляют ребенка испытывать чувство страха. Безопасные секреты, в конечном итоге, поверяются кому-нибудь. Небезопасные секреты часто заставляют детей испытывать страх или стеснение. Небезопасным секретом всегда нужно поделиться со взрослым, который поможет тебе.

**4.** Вместе с вашим ребенком постоянно вспоминайте имена безопасных взрослых. Безопасные взрослые - это взрослые, которые выслушают ребенка, поверят ему и помогут. Помните, что ребенку, кроме матери и отца, нужны и другие взрослые. Учителя, бабушка и дедушка, мама подружки или друга, сосед/соседка - все эти люди могут быть безопасными взрослыми для вашего ребенка.

**5.** Разрешите своему ребенку говорить слово «нет». Многие дети считают, что взрослому нельзя отказывать, и что их за это накажут. Однако, дети должны понять, и им нужно разрешить говорить «нет» любому взрослому, который пугает их своими просьбами или требованиями. Мы поощряем своих детей отказываться от наркотиков, и нам нужно поддерживать их, когда они отказывают взрослому, который может эксплуатировать их.

**6.** Твое тело принадлежит только тебе, я разрешаю тебе и помогаю тебе заботиться о нем.

**7.** Всякий раз, когда у тебя возникают проблемы, неважно пугают ли они тебя или заставляют стыдиться, я выслушаю тебя, поверю тебе и помогу. Это, наверное, одно из самых важных откровений, поскольку дети часто думают, что никто не поверит им. Они также считают, что они навредят себе, или что они навредят тому человеку, который обижает их. Родители должны разъяснить своим детям, что они хотят защитить их от зла.

### **Нормальные прикосновения**

Мы много слышим о ненормальных прикосновениях. Газеты то и дело рассказывают о случаях сексуального насилия. Многие родители, особенно отцы, беспокоятся о том, что когда они трогают своих детей, это может быть неправильно истолковано. Перестаньте беспокоиться. Нам всем необходимы касания. Физическая любовь помогает нам чувствовать себя любимыми. Очень важно для развития детей, чтобы их обнимали и целовали, без сексуального намека. Почаще обнимайте своих детей -они любят чувствовать близость с вами. Напоминайте своим детям о том, что такие безопасные прикосновения никогда не нужно скрывать.

Вопрос о шлепках остается спорным. Многие специалисты говорят, что бить детей нельзя, а другие считают шлепки одним из инструментов воспитания, к которому прибегают родители. Конечно, не все шлепки являются насилием, но если шлепки оставляют отметины на теле ребенка, если ребенок пострадал тем или иным способом, тогда - это насилие. Многие службы по охране ребенка считают, что если ребенка ударили не открытой ладонью, то это - насилие.

Общество, и мы, как его часть, узнаем все больше и больше о том, как правильно выполнять родительские обязанности. Совершенно ясно, что шлепанье детей не относится к хорошим методам воспитания. Мы предполагаем, что когда наши дети выходят из себя или огорчаются, они должны выражать свои чувства словами, а не кулаками, но сами такого примера не подаем. Если бить детей, то они получают плохой пример в тот момент, когда они учатся управлять своими чувствами и им необходим хороший пример для подражания.

### **Опасность от встречи с незнакомцем**

Когда вы были маленькими ваши мама и папа, наверное, говорили вам, что нельзя брать конфеты от незнакомых людей, и в этом заключался урок по предупреждению насилия. Современные исследования ясно показывают, что подавляющее большинство детей, около 85%, подверглись насилию со стороны тех взрослых, которых они знали и которым доверяли. Часто этими взрослыми являются члены семьи, руководители молодежных групп или другие взрослые, которые, в процессе общения, могут располагать к себе детей.

Нужно, чтобы взрослые сказали детям, что насилие, совершенное любым человеком, не зависимо от того, кто он, не следует держать в тайне. Детям нужно знать, что иногда, но не часто, бывает так, что взрослые, которых все в семье знают и кому доверяют, пытаются трогать ребенка несоответствующим образом. Тело ребенка принадлежит только ему и он должен иметь право решать, как можно обращаться с его телом. Ребенок должен знать, что никогда, ни один взрослый не имеет право дотрагиваться до его тела тайком. Эта информация поможет подготовить детей хранить от опасности свое тело в течение их роста и развития.

### **Информация, соответствующая возрасту**

В разном возрасте детям нужна разная информация. Ученикам начальной школы нужна информация о том, как вести себя, когда они остаются одни, без взрослых. Дошкольникам эта информация не нужна, поскольку их всегда должны сопровождать взрослые. Подросткам нужна информация о безопасности на свиданиях, а школьникам начальных классов эта информация не нужна. Важно, чтобы родители использовали правильную информацию и дополняли ее, исходя из возраста и самостоятельности ребенка или подростка.

### **Защищенный, сильный и свободный**

Все родители хотят, чтобы их дети выросли, чувствуя себя Защищенными, сильными и свободными. Быть родителем - трудная задача. Этому нужно учиться. Общение - это самый важный союзник родителей, который поможет им вырастить здорового ребенка. Умение выслушать ребенка и поговорить с ним начистоту - вот из чего нужно исходить, чтобы выработать у ребенка навыки, которые помогут ему избежать насилия. Каждый из нас имеет право вырасти свободным от насилия.

**Родительское собрание на тему:  
«Как уберечь подростка от насилия».**

**Задачи:** показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы; обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

**Ход собрания:**

**Вступительное слово классного руководителя.**

За последние десятилетия в Беларуси произошли глубокие перемены во всех сферах: экономике, политике, социальной структуре. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорее исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека, в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Необходимость защиты ребенка от всех форм жестокого обращения, от пренебрежения его интересами, от эксплуатации становится требованием времени и определенных знаний в выявлении различных форм насилия и связанных с ними последствий. Ведь безопасность детей во многом зависит от того, что мы посоветуем детям, чему научим. И именно исходя из наших с вами советов они будут вести себя в трудной ситуации. В наших силах сделать и так, чтобы этих трудных ситуаций не возникло вовсе. Об этом и поговорим сегодня.

### **Анкеты для учащихся**

1. Если ты один остался в квартире и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь?

- А). Откроешь дверь.
- Б). Попросишь назваться человека, стоящего за дверью.
- В). Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
- Г). Позвонишь по телефону соседям или родителям.

2. Если ты один дома и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь?

- А). Откроешь дверь.
- Б). Сделаешь вид, что в доме никого нет.
- В). Позвонишь родителям или знакомым людям.
- Г). Начнешь кричать и шуметь.

3. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь?

А). Будешь ждать того, кто в нее войдет.

Б). Спросишь, кто там.

В). Сообщишь родителям.

4. Если к тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь?

А). Вступишь с ним в разговор.

Б). Молча отойдешь в сторону.

В). Подойдешь туда, где есть люди.

Г). Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей.

5. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые ребята и пригласят пойти куда-нибудь с ними, как ты поступишь?

А). Примешь их предложение.

Б). Откажешь им.

В). Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения.

Г). Пообещаешь, что встретишься с ними в другой раз.

6. Если ты хочешь войти в подъезд, а за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь?

А). Не пойдешь в подъезд.

Б). Дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.

В). Пойдешь к ближайшему телефону-автомату или позвонишь родителям по мобильному телефону.

Г). Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

7. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или нескольких незнакомых тебе людей, как ты поступишь?

А). Немедленно выйдешь из подъезда.

Б). Пойдешь спокойно по лестнице домой.

В). Позвонишь в любую квартиру.

Г). Начнешь звать на помощь.

### **Анкетирование родителей**

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может быть подвергнут насилию?

2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?

3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?

4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные борьбе с насилием и жестоким обращением к детям?

5. Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?

6. Вы знаете, как и с кем ваш ребенок проводит свободное время?

7. Можете ли вы гарантировать, что подросток не будет подвергаться насилию и жестокого обращения, общаясь с теми людьми, с которыми он проводит свободное время?

8. Где, на ваш взгляд, подросток может быть подвергнут насилию?

## **Анализ ситуаций**

**Родителям зачитываются ситуации, и они предлагают свои варианты их разрешения.**

### **Ситуации для анализа родителями.**

Родителям предлагаются для анализа реальные жизненные ситуации. Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

**Ситуация 1.** Подросток, который всегда ходил в школу без особых проблем, вдруг стал мрачным, радостное настроение сменилось угрюмостью и нежеланием идти в школу. Родители не могли понять причину изменения настроения. Лишь спустя какое-то время узнали, что по дороге в школу взрослые ребята требуют у него деньги. Для того чтобы его не били, подросток отдавал им все деньги, которые ему давали родители на завтраки.

**Ситуация 2.** Случайно родители обнаружили на теле девочки синяки. Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное ими повергло родителей в шок. Оказалось девочка подверглась сексуальному насилию со стороны подростков. За сопротивление били и приказывали молчать, грозя рассказать все родителям девочки.

**Ситуация 3.** Мальчик спешил в школу. Она находилась недалеко от дома, поэтому родители ребенка не провожали. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина и человек, сидевший за рулем, предложил подвезти до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине. Поездка обернулась трагедией...

**Ситуация 4.** Школьника дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе, и в классе. Он отказывается ходить в школу. Родители идут к детям разбираться. На некоторое время все успокаивается, а затем издевательства повторяются и становятся еще более изощренными.

**Ситуация 5.** Девочка просится провести выходной день на даче у подруги. Родители не позволяют ей быть целый день вне дома, приводя различные аргументы, в том числе и возможность насилия в любом виде. Девочка возмущена, она перестает общаться с родителями, игнорирует их требования, смеется над их подозрительностью и предусмотрительностью...

Обсуждение памяток, предложенных классным руководителем.

### **Памятка для родителей**

**Уважаемые родители!**

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный жизненный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю жизнь. Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.

2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.

3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.

4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.

5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.

8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию какой-либо борьбы или другую, связанную со спортом, и интересуйтесь его успехами.

9. Если кто-либо из ваших друзей и знакомых вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.

10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.

11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.

12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос: «Что будет, если?..»

13. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.

**Родительский университет**  
**«Как уберечь подростка от насилия»**  
**(для законных представителей 8-ых классов)**

**Насилие** – это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное.

Под домашним или семейным насилием понимают определенную систему поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющую целью сохранение власти, контроля и внушение страха.

**Насилие в семье** – это вид отношений между близкими людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб. Существует еще другое определение: **под семейным насилием** понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть.

**Насилие совершается и в подростковой среде.**

Целью насилия, как правило, является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи (женщина, ребенок, престарелые члены семьи, инвалиды). В 70% случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети.

Чаще всего встречается сочетание нескольких видов насилия одновременно.

В отношении детей выделяют следующие виды насилия:

1. **Пренебрежение нуждами ребенка** (моральная жестокость, запущенность) - это отсутствие со стороны родителей элементарной о нем заботы, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию ребенка.

2. **Психическое /эмоциональное/** – это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж и т.п.
3. **Экономическое** – это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, экономическое давление на несовершеннолетних и т.п.
4. **Сексуальное** – это посягательство какого-то члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи. Это вовлечение ребенка с его согласия и без него в сексуальные действия со взрослыми. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Иногда сексуальное насилие рассматривают как разновидность физического насилия. Что такое инцест? **Инцест**- сексуальные отношения между кровными родственниками.
5. **Физическое** – это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности.

#### Как проявляется то или иное насилие?

1. **Запугивание и угрозы**- внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания милицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребенка или отнять его, лишить денег и др.
2. **Изоляция**- постоянный контроль за тем, что делают женщина или ребенок, с кем дружат, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.
3. **Физическое наказание**- избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы, щипание и др.
4. **Эмоциональное(психическое) насилие** - не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребенок - самый худший, а женщина - плохая мать или жена, унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребенка или женщины и др.

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: одна причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; другая - вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. За последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

### **Внешние причины насилия:**

- распространение в обществе алкоголизма, наркомании;
- кризис морали;
- кризис культуры;
- влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, акты вандализма, садизма и др.

**Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье:** материальные трудности; наличие в семье безработного; нерешенная жилищная проблема; алкоголизм и пьянство среди членов семьи; наличие наркоманов в семье; неполная семья; отчим или мачеха в семье; ребенок-инвалид или с проблемами со здоровьем; нежеланный ребенок; трудный ребенок; снятие многих моральных запретов; семейные конфликты; самоутверждение за счет слабых; культ жестокости,

**Домашнее насилие** – это повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.

Это ситуации, в которых один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого. Внутри семейного насилия как обобщенной категории существуют более специфические категории, определяемые природой отношений между обидчиком и жертвой, а также условиями их жизни.

**Люди, живущие в ситуации насилия и являющиеся пострадавшей стороной, могут испытывать следующие чувства:**

- ужас
- сверхбдительность
- смятение
- чувство беспомощности, безнадежности или бессилия
- беспокойство о безопасности
- чувство вины
- чувство подавленности
- кошмары по ночам
- потеря уверенности в себе
- навязчивые воспоминания
- приступы тревоги
- депрессия
- фобии
- печаль
- мысли о самоубийстве
- самообвинения
- изменения сексуальной активности
- алкогольная/наркотическая зависимость
- желание возмездия

**Виды насилия над детьми и влияние на детей.**

**Физическое насилие** – действия или отсутствие действий со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое или умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения. Например, телесные наказания, удары ладонью, пинки, царапанье, ожоги, удушение, грубые хватания, толкание, плевки, применение палки, ремня, ножа, пистолета и т.д.

Влияние на ребенка (поведенческие и психологические индикаторы):

- при повреждении любых органов тела происходит нарушения в органах чувств, задержка развития, малоподвижность;
- дети могут становиться агрессивными, тревожными, что сказывается на их отношении с другими людьми;
- могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не с ровесниками;
- страх физического контакта, боязнь идти домой;
- тревога, когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

В подростковом возрасте, периоде взрослости, в семейной жизни лица, подвергавшиеся физическому насилию в детстве, могут быть жестоки с окружающими. Очень важным отличием жертв во взрослом возрасте является неспособность справляться с проблемами, а также искать и получать помощь от окружающих людей. Когда ребенок-жертва не получает помощи от собственных родителей, это подрывает его способности к поиску помощи и взаимоотношениям с людьми в будущем.

**Отсутствие заботы о детях** – невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском обслуживании, присмотре.

Влияние на ребенка:

- не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес. Ребенок постоянно голодает, попрошайничает или крадет пищу;
- брошенный, без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
- нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи;
- не ходит в школу, прогуливает школу, приходит в школу слишком рано и уходит из нее слишком поздно;
- устает, апатичен, отклонения в поведении, вандализм.

**Эмоционально дурное обращение с детьми (психическое насилие):**

- обвинение в адрес ребенка (брань, крики);
- принижение его успехов, унижение его достоинства;
- отвержение ребенка;
- длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
- принуждение к одиночеству;
- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
- похищение ребенка;

- причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.
- Влияние на ребенка:
- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
- уступчивость, податливость;
- ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

**Сексуальное насилие над детьми** – любой контакт или взаимодействие между ребенком и человеком, старше его по возрасту, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Это:

- ласка, эротизированная забота;
- демонстрация половых органов, использование ребенка для сексуальной стимуляции взрослого;
- изнасилование с применением силы, орально-генитальный контакт;
- сексуальная эксплуатация (порнографические фотографии с детьми);
- проституция.
- 
- 

Влияние на ребенка:

- ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия;
- может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;
- может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;
- может жаловаться на физическое нездоровье;
- девочка может забеременеть;
- ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем;
- скрывает свой секрет (сексуальные отношения со взрослыми или со сверстником) из-за беспомощности и привыкания, а также угрозы со стороны обидчика.
- Если хотя бы на один из этих пунктов есть ответ "да", то необходимо обратиться за помощью.

### **ЕСЛИ РЕБЕНОК (ПОДРОСТОК) ГОВОРИТ ВАМ, ЧТО ПОДВЕРГАЕТСЯ НАСИЛИЮ, ТО:**

- поверьте ему. Он не будет лгать о пережитом издевательствах, особенно если он рассказывает очень эмоционально, с подробностями, эмоции соответствуют пережитому состоянию;

- не осуждайте его. Ведь совершил насилие другой человек, а пострадал ваш ребенок;
- внимательно, спокойно и терпеливо выслушайте его, показывая, что понимаете всю тяжесть его страдания;
- не преуменьшайте его боли, говоря, что "не случилось ничего страшного, все пройдет...";
- не отвергайте его: если он, обратившись к вам, встретит осуждение, страх, гнев, то это может нанести ему более глубокую рану, чем само насилие.

### **Как помочь детям разобраться с их чувствами?**

- Дети показывают свои страдания и волнения при помощи своего поведения - сверхчувствительного, замкнутого или шаловливого. Дайте ребенку дополнительную поддержку, подбодрите его/ее и будьте терпимыми, когда он/она находится в стрессовом состоянии.
- Будьте чуткими к чувствам, которые ребенок вербально или невербально выражает.
- Помогите детям научиться говорить о своих чувствах вместо того, чтобы ребенок просто замкнулся, научите разрешать проблемы словесно, а не физическим методом.
- Проводите беседы о чувствах, выражая Ваши собственные переживания, замечайте чувства ребенка ("Мне становится грустно, когда я спорю со своими друзьями, возможно и тебе тоже").
- Детей младшего возраста необходимо научить понимать свои чувства. Это помогает им войти в эмоции, более точно распознать их и справиться с ними. (Ребёнку младшего возраста: "Думаю, что ты плачешь потому, что ты устал(а)" или "Я знаю, что Джоан забрала твой мяч и тебя это расстроило").
- Помогите детям научиться успокаиваться самостоятельно, когда они расстроены. Например, иногда ребенку постарше необходимо просто немного времени побыть одному.
- Убедите ребёнка, что у всех детей возникают реакции на определенные ситуации ("Иногда дети пугаются и это нормально", "если что-то не работает, это тебя раздражает").
- Иногда детям легче ответить на комментарий, чем на прямой вопрос, если что-то не так. ("Ги, ты выглядишь немного расстроенным. Наверно, ты думаешь о своей мамочке").
- Бывает так, что детям легче комментировать чувства ребенка в контексте чувств большинства детей ("Большинству детей становится страшно и грустно, когда их папа и мама ссорятся").

### **Как разговаривать с подростками на тему насилия в отношениях**

Из-за своей неопытности подростки особенно восприимчивы к традиционно принятым ролям мужчины и женщины, в т.ч. к мнению о том, что женщины должны быть пассивными и уступчивыми, а мужчины должны

доминировать и иметь право поддерживать свою власть с помощью жестокости. Это приводит к тому, что подростки чувствуют замешательство по поводу того, что является нормальным поведением в области сексуальности, принятия решений, предохранения от беременности, и им трудно судить о том, какое поведение можно назвать насильственным. Однако из-за своей неопытности подростки также особенно восприимчивы к информации об отношениях с противоположным полом. Если мы будем работать эффективно, мы сможем научить подростков искусству отношений, которое они будут использовать в течение всей жизни.

### **Моделирование уважительного отношения.**

У вас важная роль в предотвращении насилия не только потому, что вы помогаете в проведении этой программы, а также потому, что вы сами являетесь образцом уважительного отношения. Занятия, которые проводит 1 мужчина и 1 женщина, особенно эффективны, т.к. ведущие могут показать уважительное отношение к школьникам, а также моделировать уважение и равенство между мужчиной и женщиной.

Уважительное отношение к школьникам - это проявление уважения к их индивидуальным особенностям и понимание того, что многим школьникам трудно говорить о насилии, особенно если они являются жертвами насилия в семье, в отношениях друг с другом или в других ситуациях. При проведении занятий с активным участием школьников необходимо проявлять уважение к учащимся. Ведущие должны подталкивать школьников к тому, чтобы они думали и развивались, но следует избегать критики и нетерпеливости.

### **Разговаривая с подростками**

Разговор с подростками о насилии на стадии свиданий может быть осложнён тем, что они оказывают противодействие, считая, что взрослые "читают им мораль". Для подростков в целом, а особенно для мальчиков, трудно открыто участвовать в обсуждении темы насилия. Наилучших результатов можно достичь, когда мы готовы выслушать то, что говорят подростки и учиться у них. Также ценным подходом является обучение подростков тому, как разговаривать со сверстниками на тему насилия на стадии свиданий.

Особенно трудно разговаривать на эту тему с мальчиками-подростками. Важно помочь мальчикам понять, что одной из причин насилия является дискриминация по отношению к женщине. Однако следует учитывать ту важную роль, которую играют в их жизни взрослые женщины и возможность того, что мальчики могут сильно зависеть от них. Также ясно, что мальчики-подростки, хотя они уже подражают стереотипам мужчин, не имеют доступа к полной социальной, культурной, общественной власти взрослых мужчин. Мальчики и девочки, особенно в раннем подростковом возрасте, также ненамного отличаются друг от друга по размеру и физической силе. Но по мере роста этих различий в подростковый период, мальчики чаще имеют возможность применять власть и контроль в своих

отношениях с девушками.

Когда вы говорите о том, как мальчики и мужчины злоупотребляют своей властью, отметьте, что вы не выделяете никого конкретно и что вы говорите об общей проблеме, а не о конкретных людях.

### **Предотвращение насилия**

Хотя программа направлена на предотвращение насилия в близких отношениях, насилие в разных видах существует в мире: между взрослыми и детьми, на рабочем месте, между учителями и учениками и во множестве других ситуаций. Узнав о насилии на стадии свиданий, подростки также получают навыки, которые помогут им понять и избежать насилия в различных аспектах жизни. Вооружённые знаниями о том, что такое насилие, подростки могут работать над построением свободных от насилия отношений и устанавливать стандарты взаимного уважения и равенства, которые они перенесут в свою взрослую жизнь.

### **ПРЕРВАТЬ ОТНОШЕНИЯ – ТРУДНО.**

Знаете ли вы кого-нибудь, кого бросили? Или кого-то, кто хочет разорвать отношения с кем-то, но не знает, как? Может быть, это случилось с вами. Разрыв отношений может быть очень сложным, и часто люди обижаются. Ниже мы приводим список "Что можно делать" и "Что нельзя делать", который поможет вам легче пережить разрыв отношений.

<b>Что можно делать</b>	<b>Чего нельзя делать</b>
Если можете, объясните причину Проявляйте уважение Выслушайте Найдите способы справиться со своими чувствами, например: ведите дневник; поговорите с друзьями; займитесь спортом; слушайте музыку; обратитесь к психологу. Может быть легче прервать отношения, если вы договоритесь о следующем: 1. Вы будете проводить время вместе? 2. Можете ли вы звонить друг другу?	Угрожать Преследовать человека, чтобы узнать, с кем он(а) встречается Звонить, если вы не договорились, что это можно делать Думать, что то, что вы остались друзьями, значит, что вы снова будете вместе Обзывать. Распространять слухи или пытаться отомстить другим способом Изолировать себя Быть в одиночестве Разрывать отношения, чтобы заставить человека делать то, что вы хотите Разрывать отношения, чтобы быть в

<p>3. Хотите ли вы оба остаться друзьями? (только при обоюдном согласии) Если оба согласны: 1. Как вы будете друзьями? 2. Как вы будете общаться с общими друзьями?</p>	<p>расчете Пытаться заразить человека СПИДом или венерической болезнью.</p>
---	---

**Протокол родительского собрания №2  
8 «Б» класса**

**Классный руководитель: Свирко С. Г.**

**Родительское собрание «Как уберечь подростка от насилия»**

***«Чем больше свидетелей у чужого несчастья, тем меньше шансов у жертвы получить помощь»***

***Б. Лабейн***

***Дата проведения собрания: 23 ноября 2013 года***

***Присутствовало \_\_\_\_\_  
родителей***

**Задачи собрания:**

- Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.
- Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

**Форма проведения собрания: дискуссионный клуб.**

### **Повестка дня:**

- Статистика обсуждаемой проблемы.
- Анализ мнения родителей по проблеме насилия.
- Возможные пути предупреждения насилия по отношению к детям.

### **Подготовительная работа к родительскому собранию**

- Анкетирование детей и родителей.
- Классный час по проблеме собрания.
- Выставка плаката-обращения к сверстникам.
- Подготовка памяток для родителей.
- Подготовка ситуаций для анализа в ходе собрания.
- Опрос родителей на (не) согласие на проведение профилактического медицинского осмотра ребёнка врачом психиатром-наркологом, включая проведение лабораторных исследований (анализ биологических сред экспресс-методом) на наличие наркотических средств и психотропных веществ.

### **Анкетирование детей №1**

*А. Если ты один остался в квартире и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь?*

1. Откроешь дверь.
2. Попросишь назвать человека, стоящего за дверью.
3. Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
4. Позвонишь по телефону соседям или родителям.

*Б. Если ты один дома и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь?*

1. Откроешь дверь.
2. Сделаешь вид, что в доме никого нет.
3. Позвонишь родителям или знакомым людям.
4. Начнешь кричать и шуметь.

*В. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь?*

1. Будешь ждать того, кто в нее войдет.
2. Спросишь, кто там.
3. Сообщишь родителям.

*Г. Если к тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь?*

1. Вступишь с ним в разговор.
2. Молча отойдешь в сторону.
3. Подойдешь туда, где есть люди,
4. Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей,

*Д. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые ребята и пригласят пойти куда-нибудь с ними, как ты поступишь?*

1. Примешь их предложение.

2. Откажешь им.
3. Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения
4. Пообещаешь, что встретишься с ними в другой раз.

*Е. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь?*

1. Не пойдешь в подъезд.
2. Дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.
3. Пойдешь к ближайшему телефону-автомату или позвонишь родителям по мобильному телефону.
4. Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

*Ж. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или нескольких незнакомых тебе людей, как ты поступишь?*

1. Немедленно выйдешь из подъезда.
2. Пойдешь спокойно по лестнице домой.
3. Позвонишь в любую квартиру.
4. Начнешь звать на помощь.

### **Анкетирование детей №2**

*Что значит, по твоему мнению, подвергаться насилию?*

1. Считаешь ли ты вполне возможным проявление насилия к человеку в наше время?
  1. Какие виды насилия, по твоему мнению, существуют в реальном мире?
  2. Сталкивался ли ты с проявлением насилия по отношению к себе?
  3. Считаешь ли ты возможным проявление насилия по отношению к себе?
  4. Можно ли предупредить насилие по отношению к себе?
  5. Что для этого нужно предпринять?
  6. Говорят ли с тобой родители на эту тему?
  7. На какие моменты они обращают внимание при разговоре с тобой на эту тему?
  8. Как ты думаешь, где ты можешь столкнуться с проявлением насилия по отношению к себе?

### **Анкетирование родителей**

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может быть подвергнут насилию?
2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?
3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?
4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные борьбе с насилием?
5. Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?
6. Вы знаете, как и в обществе кого ваш ребенок проводит свободное время? Может ли он быть подвергнут насилию, общаясь с теми людьми, с которыми он проводит свободное время?
7. Где, на ваш взгляд, подросток может быть подвергнут насилию?

## **Подготовка ситуаций для анализа родителями**

Родителям предлагаются для анализа реальные жизненные ситуации. Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

### ***Ситуация 1***

Подросток, который всегда ходил в школу без особых проблем, вдруг стал мрачным, радостное настроение сменилось угрюмостью и нежеланием идти в школу. Родители не могли понять причину изменения настроения. Лишь спустя какое-то время они узнали, что по дороге в школу взрослые ребята требуют у него деньги. Для того, чтобы его не били, подросток отдавал им все деньги, которые ему давали родители на завтраки.

### ***Ситуация 2***

Случайно родители обнаружили на теле девочки синяки; Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное от ребенка повергло их в шок. Подростки несколько раз загоняли ее и других девочек в подвал соседнего дома и принуждали их к оральному сексу. За сопротивление били и приказывали молчать, грозя рассказать все родителям девочек.

### ***Ситуация 3***

Мальчик спешил в школу. Она находилась недалеко от дома, поэтому родители ребенка не провожали. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина и человек, сидевший за рулем, предложил подвезти до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине, Поездка обернулась трагедией...

### ***Ситуация 4***

Ребенок стал жертвой сексуального насилия. Его жизнь в собственном доме стала кошмаром. Ребята во дворе, соседи начинали многозначительно на него смотреть и шушукаться. Семья перестала жить той жизнью, которой жила до недавнего времени. Родители испытывали ог-ровное чувство стыда за то, что произошло с их ребенком, и невольно укоряли его за это.

### ***Ситуация 5***

Школьника дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе, и в классе. Он отказывается ходить в школу. Родители идут к детям разбираться. На некоторое время все успокаивается, а затем издевательства повторяются и становятся еще более изощренными.

### ***Ситуация 6***

Девочка просится провести выходной день на даче у подруги. Родители не позволяют ей быть целый день вне дома, приводя различные аргументы, в том числе и возможность насилия в любом виде. Девочка возмущена, она перестает общаться с родителями, игнорирует их требования, смеется над подозрительностью и предусмотрительностью родителей...

## **Подготовка памяток для родителей**

### **Памятка 1**

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь. Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
9. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений
12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..
13. Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна
14. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
15. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.
16. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.
17. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.
18. Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.
19. Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения.
20. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.

21. Не идите на компромиссы со своей совестью, даже если это ваш ребенок. Спустя годы компромисс может обернуться против вас.

### **Памятка 2**

Если ребенок подвергся сексуальному насилию, вы должны знать, что физические признаки насилия могут быть такими:

- ~ боль и раздражение в области гениталий;
- ~ необычная походка или манера сидеть;
- ~ необъяснимые повреждения тканей или синяки;
- ~ частое принятие ванны;
- ~ частое мочеиспускание.

Типичные признаки последствий сексуального насилия, проявляющиеся в поведении:

- ~ слезливость и замкнутость;
- ~ беспокойный сон;
- ~ депрессия;
- ~ плохой аппетит;
- ~ нежелание выходить на улицу;
- ~ агрессивность и раздражительность;
- ~ отчужденность и отрицание родительской ласки;
- ~ проявление страхов, ночные кошмары;
- ~ пассивность и равнодушие;
- ~ изменение во внешнем облике;
- ~ отрицание друзей и приятелей.

### **Наблюдайте за своим ребенком!**

Прислушивайтесь к своему сердцу и родительскому инстинкту!

Консультируйтесь со специалистами, если в чем-то сомневаетесь!

### **Подготовка классного часа «Я один дома, на улице, в подъезде»**

Классный час проводится предварительно, и реальные ситуации сегодняшней жизни обсуждаются с учащимися.

В ходе классного часа ребята обсуждают правила поведения на улице, в подъезде, в местах, где они могут быть подвергнуты опасности.

На классном часу ребята делают рисунки опасных ситуаций, с которыми они уже встречались в жизни. Эти рисунки можно использовать в ходе родительского собрания.

Подготовка статистики собрания

Каждая четвертая женщина подвергалась в детстве сексуальному насилию.

Каждый восьмой мужчина подвергался в детстве сексуальному насилию.

30% учащихся-подростков являются основой преступных групп.

Более двадцати процентов учащихся-старшеклассников имеют опыт различного рода физического насилия со стороны сверстников и взрослых (по материалам социологического опроса).

### **Ход собрания**

- Вступительное слово специалистов-медиков или классного руководителя.



Степанчук Яна Ивановна  
Марьина Ольга Александровна  
Матиенко Светлана Александровна  
Машина Мария Владимировна  
Баранова Людмила Алексеевна  
Павленко Василий Андреевич  
Денисенко Мария Дмитриевна  
Сердцова Анна Викторовна  
Телепкова Ольга Николаевна  
Шефер Елена Алексеевна

**Отсутствовали: -**

### **Повестка дня.**

1. Берегите своих детей (ИКТ)  
Различные виды насилия; статистика обсуждаемой проблемы; возможные пути предотвращения насилия по отношению к детям, профилактика суицидального поведения.
2. «Опасный незнакомец». Половая неприкосновенность и половое воспитание. Как защитить ребенка от педофила. (памятка)
3. Интернет – угрозы.
4. Телефон доверия «Не дай себя в обиду».
5. Итоги 1 четверти.
6. Организационные вопросы. Отчет о проведении месячника «Неблагополучная семья»

1. **По первому вопросу** слушали: Назарову О.В. – классного руководителя. Берегите своих детей (ИКТ)  
Различные виды насилия; статистика обсуждаемой проблемы; возможные пути предотвращения насилия по отношению к детям, профилактика суицидального поведения. (Презентация)  
Когда ребёнка пугают, бьют и всячески огорчают, тогда он с самых малых лет начинает чувствовать себя одиноким. Д.И.Писарев. СЕМЬЯ – ЭТО... группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами.  
Дети одинаковы, точнее, равны. Они равны и одинаковы - перед добрым и худым. Дети поначалу походят на промокашки: впитывают в себя все, что грамотно или безобразно написано родителями. Альберт Лиханов.  
Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.  
НАСИЛИЕ – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком. СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ - систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть.  
НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ со стороны мужа по отношению к жене; со стороны жены по отношению к мужу со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям; со стороны старших детей по отношению к младшим; со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам; со стороны одних членов семьи по отношению к другим. Причины жестокого обращения: Нарушение привязанности, отсутствие живого чувства к ребёнку Недостаточность родительских компетенций (молодая мама может просто не знать, как ухаживать за ребёнком) Нехватка

внутренних ресурсов семьи, чтобы справиться с внешними бедами Семейные традиции (меня так воспитывали). По статистике кончают жизнь самоубийством примерно 2 тыс. детей и подростков; 50 тыс. уходят из семьи; 6 тыс. — из детских домов и интернатов; 25—26 тыс. несовершеннолетних ежегодно становятся жертвами преступных посягательств; около 2 тыс. погибают 8-9 тыс. получают телесные повреждения.

#### Формы насилия:

Отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребёнка) Психическое (эмоционально-неправильное обращение) Сексуальное Физическое Формы насилия над детьми.

Жестокость и насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны уважительно относиться друг к другу.

Далее обсудили причины суицидального поведения у детей. Были даны рекомендации по профилактике суицидов среди детей и подростков.

#### **Решили:**

- 1.
1. Принять к сведению информацию, следовать рекомендациям по созданию доброжелательной атмосферы в семье, профилактике суицидального поведения у детей и подростков.

#### **По второму вопросу слушали: Назарову О.В.**

«Опасный незнакомец». Половая неприкосновенность и половое воспитание. Как защитить ребенка от педофила.

Вопрос, который часто задают родители – как предупредить похищение ребенка?

Действительно, тема похищения детей как никакая другая имеет все основания считаться одной из самых болезненных. Например, в России без следа пропадают, в среднем, по четыре ребенка каждые сутки. В Европе и Америке статистика не менее утешительна.

Первое: пожалуйста, поймите самую главную вещь – педофил не хватает ребенка за руку и силой не утаскивает его в безлюдное место. В 99,9% случаев ребенок по доброй воле следует за педофилом, увлеченный каким-либо заманчивым предложением.

Второе: вы можете своего ребенка с ног до головы обвесить всякими там радио-маячками, но это не спасет его от преступления, это лишь поможет следствию найти преступника.

Третье: нет, не было и никогда не будет в супер технологически развитом будущем более эффективной меры, чем обычное ИНФОРМИРОВАНИЕ РЕБЕНКА о возможной опасности. Наши родители (вспомните свое детство) именно так и поступали.

Конечно, не стоит ребенку объяснять, кто такие педофилы.

Но вы можете в максимально понятной ребенку форме пояснить, что есть некие злые люди, которые крадут детей. Ребенок обязательно спросит у вас: «зачем?»

Вы можете сказать: «Я не знаю, зачем, но дети пропадают, и их потом никто не может найти».

Вы же, как родитель, объясняете ребенку, что огонь горячий, просите ребенка пальцы в розетку не совать, не трогать утюг, поселяя в голове ребенка идею о том, что это опасно, это очень больно, может быть очень плохо потом. Точно так же нужно ребёнку рассказать и об этой опасности.

Похитители могут придумывать множество новых приемов, но, так или иначе, в основе всегда будут котятка, ежики, мороженое, быстрые деньги или «я знакомый ваших родителей».

Приведите все эти примеры вашему ребёнку, расскажите ему подробно, как ему следует себя вести.

**Решили:**

- 2.1. Информацию классного руководителя принять к сведению.
- 2.2. Усилить контроль над детьми.
- 2.3. С возникающими проблемами обращаться к классному руководителю, к администрации школы.

**По третьему вопросу** слушали: Назарову О.В.

Интернет – угрозы.

1 сентября 2012 года вступил в силу ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН N 436-ФЗ

"О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Он направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, а также от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности.

Как ожидается, закон будет способствовать формированию гармоничной и психологически устойчивой личности каждого ребенка, бережному и грамотному воспитанию детей на идеях добра и справедливости.

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в то же время, Сеть таит в себе много опасностей. И наши дети — самое слабое звено, настоящая группа риска. И только вы, родители, можете обезопасить вашего ребенка от беспредела, творящегося в сети.

Далее родителям были представлены угрозы, подстерегающие ребенка в Глобальной сети. Четвертым вопросом родителям был предложено оповестить детей о телефоне доверия «Не дай себя в обиду»

**Решили:**

- 3.1. Изучить круг общения ребёнка и просмотреть сайты, на которые он выходит.
- 3.2. Принять к сведению рекомендации, предложенными учителем, позволяющими лучше всего пользоваться безопасным интернетом.
- 4.1. Вклеить в дневник учащимся телефон доверия «Не дай себя в обиду»!
- 4.2. Уделять большее внимание в семье требованиям к сохранению жизни и здоровья детей.

**По пятому вопросу** слушали: Назарову О.В. Об итогах 1 четверти.

Представила результаты стартовой комплексной работы, результаты обучения и воспитания на конец 1 четверти.

Классный руководитель представила презентацию внеклассных мероприятий, которые провели в 1 четверти. Познакомила с планом работы класса на 2 четверть.

Далее обсудили организационные вопросы.

**Выступали:** Шефер Е.А. – председатель родительского комитета.

Представила отчет о проведении месячника «Неблагополучная семья». Рассказала о мероприятиях, проводимых в рамках месячника, о результатах работы. Была оказана помощь семьям, нуждающимся, в приобретении принадлежностей для учащихся. (Машиной Карине, Машину Глебу, Денисенко Екатерине, Самойлову Василию).

Проведены беседы классного руководителя и членов родительского комитета с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения.

Была запланирована помощь нуждающимся семьям на следующую четверть.

**Решили:**

5.1.Принять к сведению результаты 1 четверти.

5.2.Следить за обеспечением безопасности детей.

6.1.Принять к сведению отчет родительского комитета.

**Итоги голосования:**

за \_\_\_\_\_

против \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

воздержались \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Председатель родительского собрания \_\_\_\_\_ Шефер Е.А.

Секретарь родительского собрания \_\_\_\_\_ Матиенко С.А.