

**Orientaciones para la Fase Intensiva
del Consejo Técnico Escolar y el
Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes**

Productos Contestados

Educación Primaria

**21 al 25 de agosto de 2023
Ciclo Escolar 2023-2024**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<https://materialeducativo.org/>

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El ciclo escolar 2023-2024 será el escenario para que ustedes den sentido y alcance, a partir de sus saberes y experiencias, a la transformación de la realidad desde los procesos educativos en escuelas con arraigo y reconocimiento comunitarios.

Una transformación educativa para que las y los estudiantes vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural, para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales que existen por motivos de clase, etnia, sexo, género, edad o capacidad, mismas que violentan la dignidad humana.

Una transformación educativa que asume la diversidad como condición y punto de partida de los procesos de aprendizaje en función de aquello que es común para todas y todos, como un principio de corresponsabilidad y coparticipación entre las y los integrantes de la comunidad escolar que están comprometidos con la formación y emancipación de las y los estudiantes.

Este cambio se expresa en una propuesta curricular dinámica en la que, desde lo común, la escuela acoge la problematización de la realidad como estrategia central para el diálogo, la integración del conocimiento, así como para construir puentes entre el saber y la realidad cotidiana de niñas, niños y adolescentes.

El espacio de lo común en la escuela conlleva la confluencia de acciones, identidades y pensamientos en su diversidad para construir colectivamente sentidos y acciones que establezcan, hasta donde los sujetos quieran, los límites de lo que es posible imaginar, crear y aprender, como condición para la emancipación de niñas, niños y adolescentes, pero también como posibilidad de construir un tejido social compartido con otras y otros, como lugar de lo diverso.

Con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden nuestras alumnas y nuestros alumnos.

El eje temático de esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes es el conocimiento de los nuevos Libros de Texto Gratuitos y su uso como materiales educativos que expresan los principios de la Nueva Escuela Mexicana:

- Se adaptan al contexto de cada comunidad en tanto espacios culturales, políticos, productivos y simbólicos en el que se inscribe la escuela.
- Fueron elaborados con la participación de maestras, maestros y actores de la educación, todos ellos, especialistas en este ámbito.
- Promueven la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Tienen el propósito de promover el conocimiento y hacer efectivo el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes para impulsar el acceso a una vida digna como núcleo fundamental de otros derechos y como instrumento para participar plenamente en la sociedad.
- Proviene de perspectivas históricas, sociales, económicas, pedagógicas y psicológicas que se expresan en la integración curricular.
- Reconocen la cultura como parte de un mismo patrimonio intangible de la humanidad, contribuyen a formar a niñas, niños y adolescentes como ciudadanos que establecen diálogos de respeto, solidaridad y reciprocidad con las otras personas, pueblos y naciones.

Maestras y maestros, los Libros de Texto Gratuitos constituyen uno de los puntales de nuestro sistema educativo, los que hoy tienen en sus manos reflejan, además, el anhelo de cambio hacia una sociedad justa, humanista, inclusiva y democrática. Sean bienvenidas y bienvenidos al ciclo escolar 2023-2024.

Agenda de trabajo

En esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les sugiere que, cada día de trabajo, destinen el 80 % del tiempo a los propósitos de las sesiones y el 20 % a las actividades de organización del ciclo escolar necesarias de cada escuela; es pertinente que consideren (de manera particular las y los directores) que los días 24 y 25 de agosto se realizarán la Sesión del Comité Participativo de Salud Escolar y las Jornadas de Limpieza en la Escuela.



Sesión 1

Analizar los elementos que integran los LTG y distinguir sus características y organización.

Sesión 2

Analizar las metodologías y la estructura didáctica de los proyectos que integran los libros de texto de los escenarios: Aula, Escolares y Comunitarios.



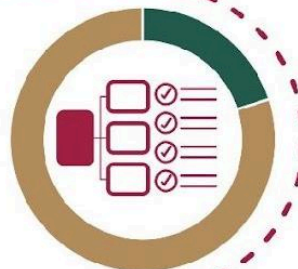
Sesión 3

Esbozar algunas posibilidades de uso de los LTG que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y al diseño de la planeación didáctica y de la evaluación formativa para el ciclo escolar 2023-2024.



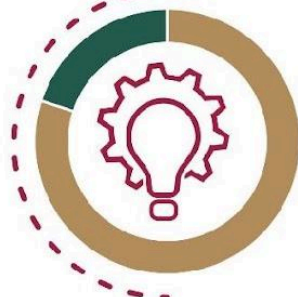
Sesión 4

Avanzar en la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar e incorporar las acciones de evaluación formativa.



Sesión 5

Construir colectivamente una postura crítica del proceso de transformación educativa y el fortalecimiento de la escuela pública, para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.



Propósito general

- ☐ Identificar el vínculo entre los Libros de Texto Gratuitos (LTG), el Plan de Estudio 2022 y los programas sintéticos y analíticos, con la intención de reconocer su función y características para explorar sus usos.

Propósitos específicos

- ☐ Analizar los elementos que integran los LTG y distinguir sus características y organización.
- ☐ Analizar las metodologías y la estructura didáctica de los proyectos que integran los libros de texto de los escenarios: Aula, Escolares y Comunitarios.
- ☐ Esbozar algunas posibilidades de uso de los LTG que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y al diseño de la planeación didáctica y de la evaluación formativa para el ciclo escolar 2023-2024.
- ☐ Avanzar en la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar e incorporar las acciones de evaluación formativa.
- ☐ Construir colectivamente una postura crítica del proceso de transformación educativa y el fortalecimiento de la escuela pública, para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.

Orientaciones

Sesión 1

Propósito

Analizar los elementos que integran los LTG y distinguir sus características y organización.

Para iniciar la sesión, observen los videos: Bienvenida al Ciclo Escolar 2023-2024 y Presentación de la Nueva Familia de LTG, de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública. Es fundamental su revisión ya que les dará un panorama de los materiales educativos con los que trabajarán en el próximo ciclo escolar.

Es necesario que diseñen alguna estrategia que permita una difusión amplia del video Presentación de la Nueva Familia de LTG a las y los integrantes de su comunidad escolar.

Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:

Examinen los LTG de manera libre y detalladamente. Concéntrense en aquellos libros que más les interesen. Escriban los aspectos que llamaron su atención y reserven el escrito para su posterior discusión. Revisen los LTG en sus escenarios: proyectos de aula, proyectos escolares y proyectos comunitarios y lean la sección “Conoce tu libro”.

Consultar

libros

aquí:

<https://materiaeducativo.org/libros-de-la-nueva-familia-de-libros-de-texto-de-todos-los-grados-de-primaria/>



Explore los distintos libros de proyectos e identifiquen lo siguiente:

- ☐ Características generales: índice, íconos, secciones, fases o momentos de los proyectos, escenarios, entre otros.
- ☐ Organización: la relación entre los campos formativos y ejes articuladores con la estructura metodológica de los proyectos.
- ☐ Otros elementos que identifiquen en estos materiales educativos.

Posteriormente, revisen los libros Nuestros saberes, Múltiples Lenguajes; Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Primer grado; Cartografía de México y el mundo, para el caso de 4º, 5º y 6º; y Nuestros saberes. México, grandeza y diversidad, 4º, 5º y 6º.

Identifiquen, en equipos organizados por fases, las características de estos libros y la manera en que pueden vincularse con los libros de proyectos, con la finalidad de establecer cómo podrán utilizarlos a lo largo del ciclo escolar en el contexto de su Programa analítico y en su planeación didáctica.

Revisen los videos de las innovadoras y los innovadores en los que maestras y maestros, que participaron en la construcción de los LTG, narran su experiencia de colaboración en este proceso.

A partir del análisis realizado compartan, por grado, las características de los LTG. Pueden utilizar la estrategia que consideren pertinente para socializarlo con el colectivo, como algún organizador gráfico, periódico mural, audios, escenificaciones, entre otros.

Recuperen el escrito con sus primeras impresiones, para ubicar los elementos que cambian en los nuevos LTG.

Para concluir la sesión revisen el video Libros de Texto Gratuitos: en voz de sus artistas creadores.

Documento de las características de los libros anexo en la publicación

Insumos

- ☐ Video de la Secretaria de Educación Pública, Maestra Leticia Ramírez Amaya. Bienvenida al Ciclo Escolar 2023-2024.
- ☐ Video de la Secretaria de Educación Pública, Maestra Leticia Ramírez Amaya. Presentación de la Nueva familia de LTG.
- ☐ Video Libros de Texto Gratuito: Fase 3 en voz de innovadoras e innovadores. Disponible en: https://youtu.be/R_keifktzvY
- ☐ Video Libros de Texto Gratuito: Fase 4 en voz de innovadoras e innovadores. Disponible en: <https://youtu.be/aUiDiU1rZmQ>
- ☐ Video Libros de Texto Gratuito: Fase 5 en voz de innovadoras e innovadores. Disponible en: <https://youtu.be/sVkNYbzu02U>
- ☐ Video Libros de Texto Gratuitos: en voz de sus artistas creadores. Disponible en: <https://youtu.be/ghwsityczig>

- Libros de Texto Gratuitos de Educación Primaria (Fases 3, 4 y 5).
- Disponibles en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html?id=202308081617>

Recursos complementarios

Adicionalmente, pueden consultar los videos de las conferencias de prensa realizadas por la Secretaría de Educación Pública para informar a la ciudadanía acerca de los nuevos LTG en los siguientes enlaces:

- Conferencia 08-08-2023
<https://www.youtube.com/watch?v=NsqMXckz6nM>
- Conferencia 09-08-2023
<https://www.youtube.com/watch?v=n8Tfv-uM2T8>
- Conferencia 10-08-2023
<https://www.youtube.com/watch?v=fSEJ00ILnsM>
- Conferencia 11-08-2023
<https://www.youtube.com/watch?v=f6fNuXvZY8o>

Sesión 2

Propósito

Analizar las metodologías y la estructura didáctica de los proyectos que integran los libros de texto de los escenarios: Aula, Escolares y Comunitarios.

Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:

Continúen con el reconocimiento de los LTG para identificar cómo están presentes los elementos curriculares del Plan de Estudio 2022, de los programas sintéticos y de los programas analíticos (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje -PDA-).

Asimismo, revisen cómo están presentes las metodologías (Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio) y cuál es la estructura didáctica de los proyectos.

Por último, identifiquen cómo se expresa la evaluación formativa en los libros de proyectos de los tres escenarios (Aula, Escolares y Comunitarios).

Con base en lo anterior, preparen una exposición apoyándose con algún material, donde recuperen de los LTG, los elementos de la estructura didáctica y la evaluación formativa.

Productos anexos en la publicación en la sesión 2.

Insumos

- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 3, 4 y 5.

□ Libros de Texto Gratuitos de Educación Primaria (Fases 3, 4 y 5).

Disponibles en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html?id=202308081617>

Sesión 3

Propósito

Esbozar algunas posibilidades de uso de los LTG que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y al diseño de la planeación didáctica y de la evaluación formativa para el ciclo escolar 2023-2024.

Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:

En el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes que se realizó el pasado mes de julio, integraron el Programa analítico de la escuela y avanzaron en el diseño de una planeación didáctica individual. Retomen estos documentos para realizar las siguientes actividades.

Recuerden que en las sesiones del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua del ciclo 2022-2023 se señaló que el Programa analítico debe contar, por lo menos, con los siguientes elementos:

- ☐ Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- ☐ Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- ☐ Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- ☐ Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- ☐ Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- ☐ Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

Revisen los tres libros de los escenarios de aula, escolares y comunitarios, que están organizados por Campos formativos y elijan, en el ejercicio de su autonomía profesional, aquellos que consideren más pertinentes de acuerdo con el Programa analítico que elaboraron.

Realicen los ajustes necesarios, tanto a los proyectos como al Programa analítico de la escuela, con base en su contexto, el diagnóstico de sus estudiantes y su experiencia, como parte del proceso de codiseño que concluirá con la planeación didáctica.

Por ejemplo, de la planeación didáctica que elaboraron en el Taller Intensivo de fin de ciclo escolar 2022-2023, retomen uno o varios contenidos y sus PDA del grado en el que van a trabajar, identifiquen el Campo formativo al que pertenecen y revisen los proyectos que se proponen para ese campo, en los tres libros.

Seleccionen aquel o aquellos proyectos que son pertinentes para trabajar ese o esos contenidos y sus PDA.

Esta vinculación permitirá avanzar en su planeación didáctica, ya que en ella deberán incluir el o los contenidos y sus PDA, el uso de los libros de texto, la metodología y la evaluación formativa.

Preparen una presentación de este análisis que incluya:

- ☐ Cómo los ejes articuladores se expresan en la narrativa de los proyectos seleccionados.
- ☐ Cómo se vinculan el o los contenidos y sus PDA con los proyectos seleccionados.
- ☐ La metodología que se propone en los proyectos seleccionados y la evaluación formativa que se puede derivar de estos.

Establecer estas vinculaciones entre el Programa analítico, la planeación didáctica y los LTG, se ubica en el proceso de codiseño donde se consideró en un primer momento la Lectura de la realidad y la Contextualización, para construir el Programa analítico. (Revisar el cuadro que aparece en Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, de la Fase 4, pp. 36 y 37).

Revisen Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, de la Fase 3, especialmente los apartados: “El diseño creativo” (pp. 45-49) y “Sobre la evaluación formativa y la calificación” (p. 44). Recuperen elementos que consideren aportan al desarrollo de su planeación didáctica.

Organizadas y organizados por grado elaboren una propuesta de planeación didáctica mensual o reformulen la que realizaron en el Taller Intensivo de fin de ciclo escolar 2022-2023, que considere:

- ☐ El o los contenidos y sus PDA seleccionados.
- ☐ Los proyectos de los libros de texto que se identificaron.
- ☐ La organización de las actividades de aprendizaje.
- ☐ Las posibilidades de uso de los libros: Múltiples Lenguajes,
- ☐ Nuestros saberes y, en su caso, Cartografía de México y el mundo.
- ☐ Los ejes articuladores que se incluirán.
- ☐ La metodología didáctica sugerida.
- ☐ La evaluación formativa.

Insumos

- ☐ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- ☐ Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 3, 4 y 5.
- ☐ Libros de Texto Gratuitos de Educación Primaria (Fases 3, 4 y 5).
- ☐ Disponibles en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html?id=202308081617>
- ☐ Programa analítico de la escuela.
- ☐ Ejercicio de planeación didáctica elaborada en el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes de fin de ciclo escolar 2022-2023.

Sesión 4

Propósito

Avanzar en la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar e incorporar las acciones de evaluación formativa.

Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:

En esta sesión avanzarán en la planeación didáctica mensual y la socializarán con el colectivo docente, a fin de dar cuenta del vínculo entre el Programa sintético, el Programa analítico, la planeación didáctica, la evaluación formativa y los LTG.

Presenten su planeación didáctica mensual elaborada por grado y retroalimenten en colectivo los diferentes trabajos.

Programa Analítico:

<https://materiaeducativo.org/programas-analiticos-de-todas-las-fases-y-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/>

Planeación Didáctica:

<https://materiaeducativo.org/ejemplos-de-proyectos-didacticos-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/>

Insumos

- 📄 Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- 📄 Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 3, 4 y 5.
- 📄 Programa analítico de la escuela.
- 📄 Ejercicio de Planeación didáctica realizada en la sesión anterior.
- 📄 Libros de Texto Gratuitos de Educación Primaria (Fases 3, 4 y 5)
- 📄 Disponibles en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html?id=202308081617>

Sesión 5

Propósito

- ❑ Construir colectivamente una postura crítica del proceso de transformación educativa y el fortalecimiento de la escuela pública, para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.

Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:

Para concluir la Fase Intensiva se les propone dialogar y problematizar en torno a la transformación educativa que vivimos en nuestro país; para ello, se les sugiere hacer un recorrido de lo realizado en el proceso de conocimiento y apropiación de la Nueva Escuela Mexicana y del fortalecimiento de la escuela pública.



Pueden llevar a cabo la discusión con preguntas detonadoras como las siguientes:

- ❑ **¿Qué significa la cancelación de la Reforma Educativa impuesta en el sexenio anterior?**
La Reforma Educativa previa, promulgada en 2013, tenía como propósito elevar la calidad educativa en el país mediante modificaciones en la evaluación y certificación de los docentes, así como en la autonomía de las instituciones educativas. Sin embargo, recibió críticas significativas, especialmente de los maestros, argumentando que vulneraba sus derechos laborales y no consideraba la realidad y demandas de los estudiantes.

La eliminación de la Reforma Educativa implica la búsqueda de nuevas soluciones y la instauración de un enfoque educativo diferente en México. En abril de 2019, se aprobó una nueva ley educativa en reemplazo de la reforma anterior, enfocada en la inclusión, participación y equidad educativa. Se pretende reforzar la capacitación y actualización docente, mejorar la infraestructura y recursos en las escuelas, y otorgar prioridad a la participación de la comunidad educativa en las decisiones, promoviendo una educación inclusiva, intercultural y respetuosa de la diversidad.

La revocación de la Reforma Educativa también implica un cambio en la dinámica entre el gobierno y los maestros, así como sus sindicatos. Se busca establecer un diálogo más transparente y respetuoso,

reconociendo las habilidades y aportaciones de los educadores. Se promueve una cultura de evaluación con un enfoque formativo, alejado de las sanciones punitivas.

En resumen, este cambio de perspectiva en la educación en México prioriza la inclusión, participación y equidad. Se busca fortalecer la formación docente, mejorar las instalaciones escolares y fomentar una educación que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

❏ **¿Las reformas de 2019 al Artículo 3° Constitucional y a la Ley General de Educación, le dan un nuevo sentido a la educación en nuestro país? Si es así, ¿cuál es ese sentido?**

Sí, las modificaciones realizadas en 2019 al Artículo 3° de la Constitución y a la Ley General de Educación en México ciertamente transforman la perspectiva de la educación en el país. Estas reformas tienen como objetivo primordial asegurar una educación de alta calidad, inclusiva, equitativa y centrada en los principios de los derechos humanos.

Uno de los cambios más notables radica en la eliminación de la evaluación punitiva de los docentes, la cual ha sido sustituida por una evaluación de carácter formativo y orientador, enfocada en el crecimiento profesional de los maestros. Esta reforma busca fortalecer las habilidades de los educadores para garantizar una educación de excelencia.

Asimismo, se establece un enfoque pedagógico basado en la equidad y los derechos humanos, impulsando la inclusión y la no discriminación dentro del entorno escolar. También se otorga un énfasis significativo a la educación inicial como un derecho fundamental, reconociendo su papel esencial en el desarrollo holístico de los niños y niñas.

Otro aspecto relevante es la promoción de una educación integral, que abarca no solamente los aspectos académicos, sino también el cultivo de habilidades socioemocionales, la promoción de valores y competencias cívicas, así como la educación artística y cultural.

❏ **¿Qué consecuencias tiene el planteamiento del codiseño en el Plan de Estudio y la autonomía profesional para su práctica docente?**

Participación activa de los educadores: El proceso de codiseño curricular implica la incorporación de los docentes en la planificación de los contenidos y enfoques pedagógicos, otorgándoles una mayor influencia y participación activa en la determinación de qué y cómo enseñar. Esto fomenta su autonomía profesional al involucrarlos en las decisiones que impactan directamente en su enseñanza.

Adaptabilidad en la implementación: Al tener un rol en la creación del currículo, los educadores pueden ajustar y modificar los contenidos, métodos y evaluaciones según las necesidades específicas de sus estudiantes y contexto. Esta flexibilidad les brinda mayor margen en su labor, ya que pueden tomar decisiones que consideren más adecuadas y efectivas para su grupo, aumentando su independencia.

Valoración de la experiencia docente: Al contribuir en el proceso de codiseño, los educadores pueden compartir su experiencia y sabiduría en la formulación del currículo. Esto implica un reconocimiento de

su pericia y conocimientos, fortaleciendo su autonomía profesional al permitirles influir de manera activa en las decisiones curriculares.

Sentido de identificación y compromiso elevados: La participación en la creación del currículo genera un sentimiento más profundo de compromiso por parte de los docentes hacia su labor y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esto refuerza su autonomía profesional al hacerlos sentir parte integral del proceso y otorgarles la capacidad de tomar decisiones que consideren idóneas para su entorno y grupo de alumnos.

Conclusión:

La incorporación de los docentes en el proceso de codiseño curricular conlleva múltiples beneficios que refuerzan su autonomía profesional. Esto va más allá de la simple enseñanza, permitiéndoles influir en la toma de decisiones clave y adaptar la educación a las necesidades individuales de sus estudiantes. Al valorar su experiencia y perspectiva, se crea un sentido de pertenencia y compromiso que impacta positivamente en su enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos. En última instancia, el codiseño curricular empodera a los docentes al brindarles la oportunidad de moldear la educación de manera más personalizada y eficaz.

- ☐ **¿La discusión que han tenido en los CTE respecto a los cuatro elementos de la propuesta curricular (integración curricular, autonomía profesional del magisterio, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el derecho humano a la educación), les han permitido ejercer desde una perspectiva crítica su práctica docente? Expliquen cómo ha sido este proceso.**

En primer lugar, la incorporación curricular ha posibilitado que los educadores reflexionen acerca de la relevancia de entrelazar los distintos contenidos y áreas de conocimiento, con el objetivo de lograr una planificación más cohesiva y contextualizada. Esto implica considerar los conocimientos previos de los estudiantes, así como sus intereses y necesidades, con el fin de proporcionar una educación que sea auténtica y pertinente.

Por otro lado, la independencia profesional de los docentes ha sido un asunto central en las conversaciones. Esto conlleva que los educadores sean reconocidos como profesionales competentes para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, sin estar sujetos a directrices externas. Los docentes han tenido la oportunidad de cuestionar y analizar las políticas y prácticas educativas, aplicando un enfoque crítico y reflexivo en su labor educativa.

La comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos también ha sido un tema de relevancia en los CTE. Se ha enfatizado la importancia de involucrar a la comunidad en la educación, fomentando la colaboración y la cooperación entre padres, docentes y estudiantes. Los educadores han debido repensar su enfoque de trabajo, comprometiendo de manera activa a la comunidad en la elaboración del currículo y en las actividades escolares.

Finalmente, el derecho humano a la educación ha sido otro punto crucial en las discusiones. Los docentes han reflexionado acerca de la importancia de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Han tenido que analizar los obstáculos y desigualdades presentes en el sistema educativo, y buscar estrategias para superarlos y proporcionar oportunidades de aprendizaje a cada estudiante.

Conclusión:

La integración curricular no solo ha llevado a una reevaluación de cómo se enseña y se aprende, sino que también ha despertado discusiones significativas en torno a la autonomía docente, la participación comunitaria y la equidad educativa. Los docentes han asumido un papel más activo en la toma de decisiones pedagógicas, considerando la diversidad y necesidades individuales de los estudiantes. Además, han demostrado un compromiso enriquecedor al involucrar a la comunidad en el proceso educativo y al abogar por una educación inclusiva y equitativa para todos. En última instancia, estas discusiones y reflexiones han enriquecido y fortalecido la práctica docente, enfocándose en brindar experiencias educativas significativas y transformadoras.

¿Qué dificultades han tenido para poner en práctica estos elementos en sus colectivos docentes? ¿Cómo han resuelto estas dificultades?

A pesar de los avances significativos en la implementación de los componentes de la propuesta curricular en los grupos de docentes en México, también se han encontrado diversos obstáculos al llevarlos a la práctica. Estas dificultades incluyen:

Resistencia al cambio: Un desafío considerable ha sido la reluctancia de muchos educadores a abandonar prácticas y métodos pedagógicos tradicionales arraigados. Esto ha generado una resistencia a la hora de poner en marcha la integración curricular y de otorgar mayor autonomía profesional a los docentes.

Insuficiencia de recursos y formación: Para lograr una efectiva integración curricular y aprovechar la autonomía docente, es esencial que los educadores cuenten con recursos apropiados y reciban formación en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Sin embargo, la carencia de recursos y formación ha presentado una limitación en numerosos casos.

Falta de implicación comunitaria: La participación activa de la comunidad en los procesos educativos es un componente esencial. No obstante, muchos grupos de docentes han enfrentado dificultades para conseguir una participación comprometida por parte de los padres y la comunidad en general. La ausencia de implicación comunitaria puede impactar negativamente en la efectividad de la propuesta curricular.

A pesar de estas dificultades, es esencial destacar que los esfuerzos por implementar una propuesta curricular integrada y otorgar mayor autonomía a los educadores en México reflejan un compromiso valioso con la mejora continua de la educación. A medida que se enfrentan estos desafíos, se abre la oportunidad de colaborar en la búsqueda de soluciones y en la transformación positiva de la experiencia educativa para los estudiantes.

¿Qué nuevos significados les genera el análisis de los LTG con este primer acercamiento?

El análisis inicial de los recientes libros de texto gratuitos en México conlleva la identificación de diversas interpretaciones renovadas. Algunas de estas interpretaciones incluyen:

Ampliación de la inclusión y la diversidad: Los nuevos libros de texto manifiestan una expansión en la inclusión y diversidad al abordar temas previamente ausentes o tratados de manera superficial, tales

como la historia y cultura indígena, los derechos humanos y la diversidad sexual. Este avance refleja el propósito de lograr una educación más justa y respetuosa de la pluralidad cultural y social del país.

Enfoque en competencias del siglo XXI: Los nuevos libros de texto enfatizan en mayor medida el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la capacidad de investigación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración en equipo y el uso de tecnologías emergentes. Por consiguiente, la educación aspira a preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos y requisitos de la sociedad actual y venidera.

Estímulo de la participación ciudadana: Los nuevos libros de texto contienen contenidos que fomentan la participación ciudadana y la formación de ciudadanos comprometidos y reflexivos. Se procura que los alumnos sean capaces de involucrarse activamente en su entorno, contribuir en la toma de decisiones y aportar al desarrollo de su comunidad y nación.

Hincapié en el desarrollo sustentable: Los nuevos libros de texto introducen contenidos vinculados al desarrollo sustentable y la preservación del medio ambiente. Se intenta sensibilizar a los estudiantes acerca de la relevancia de conservar el entorno natural y promover prácticas sostenibles en su vida cotidiana.

Consolidación de la identidad y la historia nacional: Los nuevos libros de texto procuran reforzar la identidad y la historia nacionales al explorar de manera más integral y crítica la historia de México en sus distintas etapas. Se aspira a que los estudiantes adquieran conocimiento y aprecio por su pasado, comprender la construcción de la nación y sientan orgullo por su cultura y herencia.

En resumen, el análisis inicial de los nuevos libros de texto gratuitos en México resalta una serie de cambios significativos que apuntan hacia una educación más inclusiva, orientada al desarrollo de competencias esenciales y comprometida con la formación de ciudadanos conscientes y activos, así como con la protección del entorno y el fortalecimiento de la identidad nacional. Estos cambios reflejan un esfuerzo por adaptar la educación a las necesidades cambiantes de la sociedad y ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y pertinente.

☐ **¿Qué papel juegan los nuevos LTG en el proceso de codiseño?**

Dentro del proceso de colaboración en el diseño curricular, se persigue la recopilación de información y percepciones sobre las necesidades y circunstancias particulares en las escuelas y entre los alumnos. Esto conlleva la identificación de temas o contenidos que no estén abordados en los planes de estudio generales, pero que se consideren esenciales para tratar de manera eficaz la realidad estudiantil. En consecuencia, los nuevos materiales didácticos podrían abordar asuntos como desafíos sociales, culturales o medioambientales específicos de cada localidad, eventos históricos significativos ausentes en los currículos estándar y otros aspectos similares. Mediante este enfoque, se logra asegurar una educación que esté más arraigada en el contexto y que sea relevante para los estudiantes.

Conclusión:

La implementación del codiseño en el proceso de elaboración curricular representa un enfoque prometedor para adaptar la educación a las realidades únicas de las escuelas y comunidades. Al

permitir la integración de temas y contenidos específicos, se garantiza una educación más contextualizada y pertinente para los estudiantes, al abordar problemáticas y acontecimientos relevantes que podrían no estar presentes en los programas educativos tradicionales. Este enfoque refleja un esfuerzo por enriquecer la experiencia educativa y dotar a los estudiantes con herramientas y conocimientos que sean aplicables y significativos en su entorno local y más allá.

❑ **¿Cómo pueden contribuir los LTG a la transformación de la práctica docente?**

Guía pedagógica: Los materiales didácticos tienen el potencial de brindar a los educadores una dirección sólida sobre qué enseñar y cómo llevarlo a cabo. Pueden ofrecer secuencias de actividades, enfoques metodológicos sugeridos, ejercicios y recursos adicionales que asistan a los profesores en la planificación de sus clases de manera más eficiente y en la implementación de métodos de enseñanza novedosos.

Adaptación a necesidades locales: Los libros de texto de acceso gratuito en México aspiran a atender las necesidades específicas de las escuelas y los estudiantes en diversas regiones del país. Al tener en cuenta la realidad local, estos materiales educativos pueden brindar a los docentes un punto de partida para contextualizar la instrucción y establecer vínculos significativos entre los contenidos y la experiencia de vida de los alumnos.

Estímulo a la reflexión y la independencia: Los libros de texto sin costo pueden estimular la reflexión y la autonomía del profesorado al presentar múltiples enfoques y perspectivas respecto a los temas. Esto capacita a los docentes para analizar de manera crítica las alternativas disponibles, adaptar y modificar los recursos según las particularidades y necesidades de sus estudiantes, y tomar decisiones bien fundamentadas sobre cómo abordar los contenidos de forma más efectiva.

Conclusión:

Los libros de texto gratuitos desempeñan un papel esencial en la enseñanza, al proporcionar una orientación sólida y recursos útiles a los maestros. Además de su función pedagógica, estos materiales tienen el potencial de fomentar la reflexión y la autonomía docente, alentando a los educadores a adaptar y personalizar la instrucción de acuerdo con las necesidades locales y las características de sus estudiantes. Esta combinación de guía práctica y estímulo a la creatividad y la toma de decisiones informadas contribuye a una educación más efectiva y centrada en el aprendizaje, que se ajusta a las realidades únicas de las aulas y comunidades en todo México.

❑ **¿Cómo informarán a las familias de esta transformación educativa?**

Es recomendable basar la información en fuentes oficiales proporcionadas por la SEP, pero también existen métodos efectivos para informar a las familias, tales como:

Reuniones informativas en la escuela: Las instituciones educativas pueden convocar a reuniones o talleres para las familias, en los cuales se detallen los cambios educativos y la influencia de los nuevos libros de texto. Estas sesiones brindarán oportunidades para responder preguntas y aclarar dudas.

Materiales impresos informativos: Es posible crear folletos, trípticos o carteles que sean entregados en las escuelas o enviados a las familias a través de los estudiantes. Estos materiales podrían contener información sobre las reformas educativas, las ventajas de los nuevos libros y sugerencias para respaldar el aprendizaje en casa.

Plataformas en línea: Se puede establecer una presencia digital, como un sitio web, blog o redes sociales, para divulgar información acerca de las reformas educativas y los libros de texto. Estos canales pueden servir para proporcionar actualizaciones, resolver consultas comunes y ofrecer recursos adicionales que permitan a las familias contribuir al aprendizaje de sus hijos.

Reuniones personalizadas: Los docentes pueden concertar reuniones individuales con las familias para explicar los cambios en los libros de texto, las estrategias educativas empleadas y cómo las familias pueden colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Es esencial que la comunicación sea clara, accesible y adaptada al contexto y lenguaje de las familias, con el fin de asegurar una comprensión óptima. Además, la disponibilidad de múltiples canales de comunicación garantizará que todas las familias puedan acceder a la información de manera efectiva.

Con las conclusiones de la reflexión que generen en colectivo, a partir de las preguntas detonadoras propuestas, elaboren un periódico mural, un díptico o tríptico o cualquier otro material, para comunicar la transformación educativa a la comunidad en la que se inserta la escuela.

Se les recuerda la conveniencia de difundir, a las y los integrantes de su comunidad escolar, el video de la secretaria de Educación Pública:

Presentación de la Nueva Familia de LTG.

Insumos

- 📄 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- 📄 Ley General de Educación.
- 📄 Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- 📄 Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 3, 4 y 5.
- 📄 Programa analítico de la escuela.

Tengan presente que para el proceso de “Evaluación diagnóstica para alumnas y alumnos” de 2º a 6º grados, a partir del 8 de septiembre de 2023 podrán ingresar a la página electrónica de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo, en: www.dgadae.sep.gob.mx

Consideraciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

En preparación para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del ciclo escolar 2023-2024, se les recomienda recuperar los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación con el fin de dar continuidad a la planeación didáctica del siguiente mes.

En la próxima sesión ordinaria se les presentará para su conocimiento y revisión:

- ☐ La agenda temática de cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del presente ciclo escolar.
- ☐ El Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.

Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Primaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Agosto, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este material pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApiw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJO00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fI8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaOq1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJE

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>