



Vedruna Tona

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola VEDRUNA TONA

ÍNDEX

1. CARÀCTER PROPI D'ESCOLA.....	p.01
1.1. Missió	
1.2. Visió	
1.3. Valors	
2. DOCUMENTS MARC	
2.1. Pla estratègic	
2.2. Proposta educativa Vedruna	
3. DESPLEGAMENT	
3.1. Projecte educatiu de centre	
a) Projecte educatiu a Educació infantil	
b) Projecte educatiu a Educació primària.	
c) Projecte educatiu a Educació Secundària	
3.2. Plans i programes	
a) Pla anual	
b) Pla d'atenció a la diversitat	
c) Pla d'acció tutorial.	
d) Pla de Convivència.	
e) Projecte Lingüístic	
f) Pla de formació	
g) Projecte Fet	
h) Comissions de treball	
i) Pla d'acció Pastoral	
j) Plans d'acollida	

1. CARÀCTER PROPI D'ESCOLA

(DE-POLIESTRA16 i DE-POLIESTRA18)

1.1. MISSIÓ

(DE-POLIESTRA1)

L'ESCOLA VEDRUNA TONA som un centre concertat que estem al servei de les persones des de l'any 1874 i tenim com a missió l'educació integral dels alumnes, amb una voluntat de millora continuada del servei que oferim. Entenem que educar integralment suposa el creixement de tots en totes les dimensions: la intel·lectual, l'afectiva, la social, la corporal i l'ètico-moral.

1.2 VISIÓ

(DE-POLIESTRA1)

Volem ser una escola referent a Osona i a Catalunya pel que fa a la innovació d'eines pedagògiques. Seguirem treballant per al creixement integral dels nostres alumnes a partir de les relacions que s'estableixen dins de l'escola i amb les famílies. Continuarem atenent les persones d'acord amb les necessitats de cadascú, procurant donar resposta a les noves expectatives culturals, socials i tecnològiques que generen el nostre entorn i la nostra societat.

1.3 VALORS

(PR-POLIESTRA17)

L'Escola Vedruna Tona és una escola:

- Que fomenta l'educació integral, ajudant a l'alumne/a perquè: aprengui a ser, aprengui a fer, aprengui a aprendre i aprengui a conviure.
- Oberta a tothom.
- Participativa.
- Activa i personitzadora, potenciant les capacitats de cada alumne/a.
- Arrelada al país i oberta al món.
- Que educa en valors segons una concepció cristiana de l'home i la societat.
- Respectuosa amb les conviccions personals.
- Que manté una relació propera i cordial, buscant l'equilibri per mitjà del diàleg i la comprensió.
- Que educa amb projecció de futur davant dels nous reptes i les noves tecnologies.

2. DOCUMENTS MARC

2.1. PLA ESTRATÈGIC

(DE-POLIESTRA23)

El Pla estratègic representa un document bàsic de referència per planificar els objectius, millores i reptes que fan viure la nostra escola.

Neix a partir de documents marc com són: la Missió, Visió i Valors i la Proposta educativa Vedruna.

Té en compte el compliment de les normatives legals vigents en tots els àmbits i especialment en l'educatiu.

Valora les dades obtingudes a partir de: Memòries Anuals, indicadors de processos, avaluació de riscos i oportunitats, resultats acadèmics (notes, competències bàsiques, ...), propostes provinents de cursos de formació, jornades professionals, congressos, entitats relacionades o assessors externs..., enquestes de satisfacció, informes d'auditories, gestió de suggeriments i incidències, propostes de l'AMPA, relacions amb l'entorn, ...

El nostre Pla Estratègic vol ser un compendi de totes les actuacions que hauríem de realitzar durant 6 anys, per aconseguir millorar dia rera dia i poder estar segurs que donem un servei d'acord amb les necessitats de la societat i amb la vocació de l'escola.

El Pla Estratègic es revisa i es fa el seguiment de la consecució d'objectius anualment, realitzant els ajustaments o modificacions que calguin.

2.2. PROJECTE EDUCATIU VEDRUNA

El Projecte Educatiu de la Fundació Vedruna Catalunya explicita un estil d'educar inspirat en la Proposta Educativa Vedruna, i en el tarannà i en l'obra de Joaquina de Vedruna, en clau del segle XXI.

El Projecte orienta el propòsit educador de les escoles Vedruna perquè cada nen i nena, cada noi i noia, pugui desplegar el bo i millor d'ell mateix.

El Projecte Educatiu Vedruna es caracteritza per la valoració de la persona i de les relacions interpersonals, en un clima familiar, senzill i alegre que converteix l'alumne en el protagonista del seu procés educatiu. Un estil educatiu que es manté compromès amb el país i amb l'escola cristiana.

cli el marc de referència: És el punt d'inici i a la vegada la fita educativa.

El Projecte està dividit en sis eixos:

- La persona
- L'entorn
- Les actituds d'aprenentatge.
- Les maneres d'aprendre
- Les competències del segle XXI
- El moll de l'os del Projecte.

3. DESPLEGAMENT

3.1. PLA EDUCATIU DE CENTRE

El propòsit educador de l'escola Vedruna Tona és que cada infant i jove pugui gaudir d'experiències d'aprenentatge empoderadores i rellevants que li permetin desenvolupar el seu projecte de vida amb dignitat, sentit i benestar.

Aquest propòsit es concreta en cada una de les etapes seguint les següents línies comunes:

- L'alumne és el centre de l'aprenentatge.
- Educació emocional
- Atenció a la diversitat
- Treball en grup
- Avaluació continuada
- Connexions horitzontals

a) Projecte Educatiu a Educació infantil

En aquesta etapa es busca el desenvolupament global de les capacitats dels infants. La coordinació, la complicitat i la confiança amb la família. Fomentar l'adquisició d'hàbits, l'educació emocional i l'educació en valors, tot acompanyant-lo en la seva evolució cap a l'autonomia, per tal que se senti acollit i estimat.

L'alumne es el centre de l'aprenentatge

Espais d'aprenentatge: amb les diferents propostes de cada espai es permet fer convergir les intencions educatives dels adults amb els interessos dels infants. A partir del joc, la investigació, l'observació, l'experimentació, la manipulació i les relacions amb els companys, els infants poden explorar amb llibertat segons els seus interessos i motivacions.

Projectes: cada projecte és únic i seguirà el seu propi itinerari perquè dependrà dels interessos de cada grup d'infants. Permeten als nens i nenes mantenir la seva curiositat, les seves ganes de descobrir i investigar junts, expressar les seves opinions i connectar amb el seu propi món.

L'aprenentatge és de naturalesa social

Dia internivells: cada divendres dins la franja espais, la franja joc i la franja creativa cada infant pot compartir el seu coneixement amb infants de diferents edats, gènere i nivell. Per a cada franja es proposen diferents formes d'agrupament que fomentin l'aprenentatge entre iguals. Els grans sovint fan de model als petits i els petits són valorats pels grans perquè els donen ajut i suport.

Tallers internivells: cada dijous a la tarda dins la franja creativa, els infants fan agrupacions de diferent edat, gènere i nivell. Aquests grups aniran passant per diferents propostes artístiques, d'emocions, de natura... que volen inspirar i ajudar a descobrir com és el món.

Educació emocional

Acollida: vol ser propera, càlida, sincera, de qualitat per establir lligams de complicitat i confiança. Es vetlla pel benestar de l'infant perquè se senti bé i vulgui formar part del grup.

Joc: a través del joc els infants es relacionen, es coneixen i estableixen vincles entre ells i, en conseqüència, se socialitzen adquirint pautes de conducta que els seran útils, per exemple, en situacions d'aprenentatge grupals o treball en equip. En el joc es fan molt presents les emocions i els infants aprenen a autoregular-se.

L'educació emocional ha d'impregnar tot el temps escolar. Viure amb els infants el dia a dia i fomentar les situacions de conversa ens pot ajudar a posar nom als seus sentiments i emocions, així com a fer-los reconèixer les emocions d'un mateix i les dels altres.

Atenció a la diversitat

Cotutories: compartim la franja espais 3 mestres i també disposem de 2 hores a la setmana per poder compartir, programar i dissenyar les actuacions que ajudaran més a cada infant. D'aquesta manera podem acompanyar l'alumne segons les seves necessitats, oferint reforç individual i en petits grups.

L'esforç col·lectiu es clau

Autonomia: aquest procés va lligat a l'autoconcepte, a la confiança d'un mateix i en la manera de resoldre situacions problemàtiques. Aprenen a ser autònoms a través de les petites accions quotidianes.

Psicomotricitat: Aprenen a moure's amb habilitat, a no fer-se mal, a adquirir una percepció adequada de perill, els infants busquen els límits per superar-se a si mateixos de mica en mica, vèncer pors i valorar les situacions de forma adient de manera que van agafant confiança en ells mateixos i en les seves possibilitats.

Reptes: amb aquests s'afavoreix la iniciació al pensament computacional, amb la Bee Bot i les tablets per imaginar, crear, facilitar i comunicar amb l'ús de la tecnologia digital.

L'avaluació continuada

Acció tutorial : les actuacions previstes i dissenyades per avaluar l'infant s'orientaran a partir del desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu. La comunicació amb

les famílies en el dia a dia és essencial. A part es redacten informes escrits i s'efectuen entrevistes al llarg del curs.

Acompanyament docent: l'observació i documentació de forma compartida entre professionals ajuda a créixer. Cal analitzar la informació, definir propostes de millora i comunicar-ho. El recull de coneixements previs, gralles observació i rúbriques d'autoavaluació són eines de gran importància que es posen en comú en les sessions d'avaluació.

Connexions horitzonals

Els contes: és un recurs molt potent en que els infants hi trobaran la representació del món que els envolta. De vegades són orals, d'altres en imatges, cantats, en castellà, en anglès....

CLIL: es proposen als alumnes situacions quotidianes d'exposició a la llengua anglesa. Es treballa de forma variada a partir d'hàbits, rutines, contes, jocs i cançons.

L'entorn natural: les Feixetes és un bosc encantador que tenim al costat de l'escola i que dona la possibilitat als infants de jugar lliurement i interactuar amb la natura cada setmana.

El poble: descobrir l'entorn proper: la Ludoteca, la Biblioteca, el Camp de les Lloses, els Gegants, l'Ajuntament,....

Les sortides: ofereixen la possibilitat de descoberta, de relació, d'interacció, d'experimentació... Permeten viure, veure i observar en directe el medi que ens envolta.

Projecte intergeneracional: gaudim d'una col·laboració estable amb el Casal d'Avis de Tona.

b) Projecte Educatiu a Educació primària

En aquesta etapa els alumnes hauran d'entendre el món que els envolta i motivar-se per aprendre. Importància a la socialització i l'autonomia per desenvolupar-se com a persona. L'escola esdevé l'escenari perfecte de convivència i cultura, per acompanyar-los en el procés de consolidar els hàbits, els coneixements i les destreses fonamentals.

L'alumne es el centre de l'aprenentatge

Rutines: són espais on es treballen les habilitats bàsiques que un alumne necessita dominar de cada una de les matèries instrumentals, fomentant així el treball més mecànic i individual que ha de donar les estratègies i habilitats per poder fer, posteriorment, un treball més global i comú amb la resta de companys.

Tallers: engloben una àmplia oferta d'activitats diversificades que s'inspiren en les intel·ligències múltiples amb l'objectiu de fomentar les diferents habilitats i capacitats dels alumnes. A partir de l'experimentació, l'exploració, el descobriment i la pròpia vivència.

Projectes: aquesta metodologia permet que els alumnes facin un aprenentatge més significatiu. Basats en la temàtica de medi natural i social són un mètode de treball globalitzador que fomenta que els alumnes puguin pensar per ells mateixos, investigar i aprendre dels seus errors i dels seus encerts.

L'aprenentatge és de naturalesa social

Treball en grup i internivell: permet fomentar les relacions socials entre alumnes proposant activitats que potenciïn el treball en equip i responsabilitzin de l'aprenentatge dels altres i del propi.

Delegats de curs: fomenta la relació entre els alumnes i el seu entorn donant-los una autonomia pròpia que els permeti de prendre decisions.

Educació emocional

Pla d'Acció Tutorial: comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, tot i que és el tutor/a qui lidera el grup i vetlla per les relacions que s'hi estableixen. La dinàmica del grup té molt a veure en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots els alumnes.

Colònies: cada dos anys es proposa una experiència emocionant que fomenta l'autonomia personal i afavoreix la cohesió del grup i consolida el treball en equip entre els alumnes i els adults.

Atenció a la diversitat

Agrupacions flexibles: per poder treballar en grups reduïts i de forma individual per poder atendre de forma personalitzada necessitats educatives en relació a la gestió de les emocions, les relacions socials i l'educació acadèmica.

Projecte FET: participació en un projecte de treball per a l'aprenentatge de la lectura adequat als diferents nivells d'aprenentatge. Permet fer un seguiment molt concret de l'evolució de l'alumne així com una intervenció personalitzada.

L'avaluació continuada

Autonomia i organització: a 3r s'introdueix l'ús de l'agenda per fomentar el treball autònom i l'autoorganització de cada alumne.

Reptes- First Lego League Jr: el programa que permet als alumnes de 2n i 4t descobrir la diversió per la ciència, la tecnologia, l'enginyeria i les matemàtiques (STEM) a través d'un aprenentatge significatiu i lúdic. Un REPTE inspira als nens i nenes a crear idees, resoldre problemes i a superar obstacles, alhora que els permet guanyar confiança en l'ús apropiat de la tecnologia.

Resultats: bons resultats en la prova externa que elabora i organitza el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya que avalua les competències i coneixements bàsics que han d'haver adquirit els alumnes al final de l'educació primària per poder seguir amb normalitat el currículum de l'ESO.

Treball per competències i dimensions : els canvis curriculars actuals requereixen d'una nova mirada envers l'avaluació, que esdevé fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.

Eines d'avaluació: una de les principals característiques de l'avaluació a l'etapa de primària és que es tracta d'una avaluació contínua, la qual cosa ens permet observar els progressos de l'alumne a llarg termini . Hi ha moltes eines que ens poden ajudar a fer l'avaluació: fitxes d'avaluació inicial, qüestionaris d'autoavaluació i coavaluació, , mapes mentals o conceptuals, carpetes d'aprenentatge, rúbriques,...

Sessions d'Avaluació: durant el curs hi ha 3 espais orientats a millorar el procés d'ensenyament aprenentatge. Hi intervenen tots els professionals implicats amb dues funcions clares. La primera per identificar el procés de l'alumnat i la segona per identificar els canvis que cal introduir per millorar el procés.

Seguiment de l'alumne: durant el curs es realitzen informes escrits de l'alumne i entrevistes amb les famílies.

Connexions horitzonals

Auxiliar de Conversa: l'objectiu principal és l'ús funcional de la llengua anglesa per tal d'obrir-se al món, relacionar-se i adquirir nous coneixements.

Ràdio: l'escola disposa d'emissora pròpia per tal de poder experimentar amb les ones.

El poble: el Camp de les Lloses, l'Ajuntament, els comerços, els serveis... ens ofereixen espais d'aprenentatge i consolidació. A més a més amb la Biblioteca Caterina Figueras hi un programa d'intercanvi consolidat.

Instal·lacions esportives: els alumnes tenen la possibilitat de gaudir de l'educació física en les instal·lacions municipals adequades la pràctica esportiva de forma especialitzada i poder realitzar uns Jocs Olímpics.

Les sortides: ofereixen la possibilitat de descoberta, de relació, d'interacció, d'experimentació... Permeten viure, veure i observar en directe el medi que ens envolta per tal de poder comprovar allò que s'ha après a l'aula.

Projecte intergeneracional: gaudim d'una col·laboració estable amb el Casal d'Avis de Tona.

c) Projecte Educatiu a Educació Secundària

Es prepara i acompanya l'adolescent per prendre decisions. Treballem per aconseguir un rendiment òptim d'acord amb les capacitats de cada alumne amb metodologies adaptades a les diferents necessitats. Volem joves que arribin a ser homes i dones compromesos amb la societat i coherents amb el seu pensament.

L'alumne es el centre de l'aprenentatge

Optatives: durant un trimestre es treballa amb un currículum optatiu des d'una visió global en què l'alumne pot escollir entre una oferta variada de possibilitats per tal de complementar els aprenentatges més instrumentals.

Quan arriben a 4t d'ESO les optatives són més específiques i s'organitzen en itineraris coherents amb les diverses opcions laborals o d'estudis posteriors.

Projectes: es continua amb la metodologia iniciada en les etapes anteriors per buscar l'aplicació en el món real més enllà de l'aula fomentant el treball en equip i l'esperit crític.

L'aprenentatge és de naturalesa social

Treball en grup: es posa èmfasi en el pensament i en l'increment de l'aprenentatge de nivell més alt. S'ofereix una alternativa als grups per capacitats i prepara els estudiants per un entorn laboral cada vegada més col·laboratiu.

Assemblea de delegats: és l'òrgan encarregat d'intercomunicar les diferents propostes i inquietuds que sorgeixen a les aules. A l'escola passem moltes hores junts i és important buscar un espai participatiu i implicat que es reuneix el primer dilluns de cada mes per resoldre conflictes, proposar activitats, fer dinàmiques de grup....

Educació emocional

Pla d'Acció Tutorial : es dona continuïtat al seguiment emocional i maduratiu de l'alumne vetllant per les necessitats i per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.

Tutories individuals: s'ofereixen espais d'atenció individual a l'alumne per tal de fer el seguiment acadèmic i personal de forma individualitzada.

Beques JOV: es treballa el creixement de la persona jove a través d'un programa que ajuda als alumnes a treballar l'autoconeixement i la creativitat.

Colònies: cada curs durant el mes d'octubre es proposa aquest espai comú de convivència per desenvolupar el sentit de pertinença i afavorir un clima favorable i òptim per treballar, aprendre i créixer.

Atenció a la diversitat

Aprenentatge personalitzat: s'ofereixen suports i adaptacions per treballar de forma personalitzada amb aquells alumnes que necessiten una atenció diferenciada en diferents moments i contextos escolars.

Projecte Divers: és un programa específic per alumnes de 3r d'ESO per realitzar dinàmica de grups, habilitats socials, orientació escolar, orientació laboral i procés d'autosuperació.

Currículum Obert: és un recurs per alumnes de 4t d'ESO que veuen la seva incorporació al món laboral molt propera. Aquest conveni està basat en la col·laboració entre el Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament de Tona i l'escola.

L'avaluació continuada

Autonomia i responsabilitat: durant el procés d'aprenentatge, els alumnes hauran d'esdevenir autònoms i responsables per poder viure en societat. L'autonomia s'entén com una necessitat absoluta i la responsabilitat com una resposta adequada a cada situació. Durant l'etapa secundària es treballa a partir d'una programació seqüenciada amb activitats concretes desenvolupades dins la tutoria.

Aules Netes: l'objectiu principal es crear un millor clima de treball implicant alumnes, professors i personal de neteja en la cura dels espais per mantenir-los agradables.

Resultats: l'avaluació de 4t d'ESO és una prova externa elaborada i organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per a l'alumnat, les famílies i els centres. Els resultats dels alumnes en acabar l'etapa són molt satisfactori.

Visió competencial de l'aprenentatge : comporta redefinir els objectius que es persegueixen des de totes les àrees, les matèries, àmbits i activitats escolars, seleccionar els continguts i les metodologies didàctiques més adients perquè l'alumnat assoleixi les competències bàsiques.

Eines d'avaluació: és important que l'alumnat pugui constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges i es complementen les eines utilitzades a primària amb dianes, portfolis, diaris de reflexió, registres i escales de metacognició.

Sessions d'Avaluació: durant el curs hi ha 3 preavaluacions i 3 avaluacions. Espais amb tots els professionals responsables amb la finalitat de valorar resultats, el procés d'adquisició d'aquests i la vida a l'aula i l'escola.

Seguiment de l'alumne: durant el curs es realitzen informes escrits de l'alumne i entrevistes amb les famílies.

Connexions horitzontals

Auxiliar de Conversa: l'objectiu principal és l'ús funcional de la llengua anglesa per tal d'obrir-se al món, relacionar-se i adquirir nous coneixements.

Ràdio: l'emissora escolar ofereix un mitjà de comunicació que fa possible fomentar la participació dels alumnes en la vida cultural del poble.

Instal·lacions esportives: els alumnes tenen la possibilitat de gaudir de l'educació física en les instal·lacions municipals adequades la pràctica esportiva de forma especialitzada i poder realitzar uns Jocs Olímpics.

Les sortides: ofereixen la possibilitat de descoberta, de relació, d'interacció, d'experimentació... Permeten viure, veure i observar en directe el medi que ens envolta per tal de poder comprovar allò que s'ha après a l'aula.

Dia del voluntariat: és una jornada dedicada a la solidaritat amb entitats del poble i la comarca. Permet als alumnes prendre contacte amb col·lectius que presenten necessitats concretes .

Servei comunitari: amb la finalitat de que els alumnes de 4t d'ESO experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

3.1. PLANS I PROGRAMES

a) Pla anual

El Pla Anual conté alguns aspectes bàsics de l'organització d'Educació Infantil, Primària i Educació Secundària Obligatoria en el nostre centre per a cada curs escolar.

En l'elaboració del Pla anual es té en compte el caràcter propi de l'escola que en defineix la identitat i el tipus d'educació que ofereix, com també la normativa vigent referent a les diferents etapes educatives.

Per tant, el Pla Anual manté una estreta relació amb el Projecte Curricular de Centre que aplica i desenvolupa el currículum establert a les característiques de la nostra escola, i el Reglament de Règim intern, que regula el funcionament del centre en els aspectes referents de govern i la gestió ordinària.

També es recullen les propostes de millora sorgides de la revisió del curs anterior.

El Pla Anual conté les previsions i els acords adoptats pels equips de cicle, per l'equip de coordinació, per l'equip directiu, tenint en compte també el pla estratègic d'escola i el consell escolar així com els objectius plantejats des de tots els equips tant a nivell organitzatiu com pedagògic.

b) Pla d'atenció a la diversitat

PR-INTERAULA6

c) Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

DE-DISSECURRI1

d) Pla de Convivència

El projecte de Convivència és un document que reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per tal de capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes.

DE-INTERAULA1

e) Projecte Lingüístic

Entenem el Projecte Lingüístic de centre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre educatiu. El PCL forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del nostre centre. Es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

DE-DISSECURRI2

f) Pla de formació

Des de fa molt temps en el nostre centre les activitats de formació han estat vinculades a la realitat del centre i a les seves expectatives de millora. Estan pensades per satisfer expectatives de desenvolupament professional de totes les persones que integren el claustre de professors així com les necessitats institucionals i del centre.

La formació s'ha d'entendre com a un recurs per aconseguir els objectius que es desprenen de les necessitats detectades i cal concretar-los en termes de resultats (allò concret que es vol aconseguir o millorar).

Per tal de definir les necessitats del centre, cal tenir present les dades proporcionades pel Pla estratègic de Centre, les necessitats institucionals, la informació recollida en les propostes de millora de la Memòria Anual de cada curs, les demanades per part dels departaments, les demandes realitzades de les comissions de treball, les peticions personals, ...

DE-POLIESTRA14

g) Projecte Fet

El Projecte FET (Fem una escola per Tots) consisteix en un assessorament extern que rep l'escola i que ha passat per diverses fases.

Del 1997 al 2004 va ser un projecte destinat a millorar l'organització, la planificació interna i les condicions de millora del propi professorat (des de P3 a 4t d'ESO).

Del 2004 fins l'actualitat, aquest assessorament extern s'ha destinat a l'elaboració de materials propis per a l'aprenentatge de la lecto-escriptura i a la formació i organització interna dels docents implicats en aquesta tasca.

h) Comissions de treball

Les comissions de treball vénen de la necessitat de desenvolupar projectes estratègics d'abast global al marge de l'activitat habitual d'escola.

Són equips de treball integrats per mestres/professors de tots els cicles i etapes per treballar un tema estratègic d'escola amb uns objectius i terminis concrets.

El treball en comissions s'inicia el curs 10-11 amb els equips següents: Comunicació i Web, Escola Multilingüe, Intel·ligències Múltiples, Revista Xarxa, Intercanvis pedagògics, TIC-TAC, Escola Verda i Reconeixement de l'esforç.

Actualment es mantenen: Comunicació i Web, Plurilingüe, TAC, Pastoral i Escola Verda. Tots ells tenen una hora dins l'horari lectiu.

i) Pla d'acció Pastoral

El Pla d'Acció Pastoral és un document marc de totes les escoles que formen part de la Fundació Vedruna Educació.

Cada centre l'adapta segons les seves necessitats i la seva realitat.

j) Plans d'acollida.

El Pla d'acollida és un document elaborat per cada centre educatiu, i que inclou totes les actuacions que es fan dia a dia per acollir l'alumnat nouvingut i garantir el seu procés d'integració. Entenem aquest Pla com un document obert i flexible, que s'ajusta a la realitat de l'escola a cada moment.

Pla d'acollida d'alumnes en pràctiques: Aquest document recull les informacions que s'ha de donar durant les primeres sessions que els alumnes de pràctiques dediquen al nostre centre per a la seva formació i informació.

Pla d'acollida nou professorat: El Pla d'acollida del nou professorat és una explicació exhaustiva de la tipologia de la nostra escola i del lloc de treball; amb una recopilació de documents necessaris per a la contractació.

Pla d'acollida auxiliars de conversa: Els auxiliars de conversa representen un recurs importantíssim i molt eficaç per a la millora de l'ensenyament aprenentatge de l'anglès a la nostra escola.

