

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического / управленческого опыта

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Ядыкина Светлана Евгеньевна
1.2.	Дата рождения	19.02.1973
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	С.Ильинка, Хабаровского района, Хабаровского края, ул.Даурская, 6 +7-914-773-44-37, seyadikina@mail.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт 1995 г.
1.5.	Специальность по диплому	история учитель истории и социально-политических дисциплин
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «РИТМ»
1.7.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация	город Хабаровск
1.8.	Вид образовательной организации (подчеркнуть)	Дошкольная образовательная организация Общеобразовательная школа: - начальная общеобразовательная школа; - основная общеобразовательная школа; - средняя общеобразовательная школа; - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; - <u>лицей</u> ; - гимназия; - вечерняя (сменная) общеобразовательная школа; - открытая (сменная) общеобразовательная школа; - центр образования. Общеобразовательная школа-интернат

		Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением Организация дополнительного образования детей Образовательная организация начального профессионального образования Образовательная организация среднего профессионального образования Другое (вписать)
1.9.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	680003, город Хабаровск, улица Фурманова, дом 1.
1.10.	Телефон ОО	телефон (факс) (4212)50-53-88
1.11.	E-mail ОО	e-mail: khb_lritm@edu.27.ru
1.12.	Web-site ОО	Адрес сайта: http://lritm.edusite.ru
1.13.	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	учитель истории и обществознания
1.14.	Стаж педагогической работы	23 года
1.15.	Стаж работы в должности	11 лет
1.16.	Отраслевые и государственные награды	
1.17.	Квалификационная категория	высшая
1.18.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности 2024 год.
1.19.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	нет
II. Данные о масштабе инновационной работы		

2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	<u>Краевой</u> Муниципальный Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество <u>Модульное новшество</u> Системное новшество
2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (подчеркнуть)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. Общеобразовательная школа: - <u>начальная школа</u> ; - основная школа; - средняя школа. Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - <u>группы детей младшего школьного возраста</u> ; - <u>группы детей среднего школьного возраста</u> ; - группы детей старшего школьного возраста; - <u>разновозрастные группы</u> . Начальное профессиональное Среднее профессиональное
2.4.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	Группа педагогов Отдельные педагоги <u>Один педагог</u>
2.5.	Период формирования и функционирования опыта	2020-2024
III. Сущностные характеристики опыта¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	Геймификация в преподавании истории Дальнего Востока. Создание методических пособий
3.2.	Цель инновационного опыта	Создание и использование игровых пособий для урочной и внеурочной деятельности
3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования <u>Педагогические технологии обучения и воспитания</u> <u>Организация учебно-воспитательного процесса</u>

¹ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

		Управление учебно-воспитательным процессом <u>Методическая работа</u> Другое (вписать)
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия Появление новых средств обучения Новые условия образовательной деятельности <u>Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества</u> (изучение регионального компонента востребовано при достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с ФГОС. Образовательный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах и механиках игры) Другое
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	<u>Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности</u> <u>Комбинация элементов известных методик (авторские учебные пособия и игры комбинируют известные методики и в то же время являются инновационными продуктами)</u> Эвристика - разработка новых средств и правил их применения Открытие - постановка и решение новых педагогических задач
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	Творческий дневник пятиклассника является частью учебно-методического комплекса регионального курса «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье. 5-6 класс». Это пособие акцентирует внимание на личностном развитии пятиклассника, его творческом осмыслении прочитанного и сделанного в заданиях учебного пособия, помимо проектных работ и заданий на проверку полученных знаний. Развивающие игры используются для расширения методических приемов обучения и воспитания позволяют учащимся усваивать материал в легкой, непринужденной форме,

		способствует формированию патриотических чувств.
3.7.	Риски и ограничения	нет
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	Стрелова Ольга Юрьевна, Паневина Галина Николаевна
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	В результате проведения внеурочного курса с использованием авторских разработок, познакомились с историей Дальнего Востока учащиеся 10 классов. (300 человек). В летнем профильном объединении за два потока приняли участие 30 человек. В игровом клубе в каникулярное время приняли участие в различных играх более 70 человек. В течение четырёх лет учащиеся готовят и защищают на различных уровнях творческие проекты, связанные с тематикой Дальнего Востока. В рамках проектной работы старшеклассников мы создаём игры-самоделки по региональному компоненту. Это и лепбуки, игрушки флексагоны, стенды, мультфильмы, книжки-самоделки.
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	Рабочие тетради к учебному пособию (вошедшие в УМК по региональному компоненту для 5-6 классов, изданный ХКИРО в 2023 году) К этому пособию дополнительные материалы: ■ Игра «пройди по следам Медвежонка и Тигренка» ■ Игра-бродилка «Карта сокровищ Амура» (коллективный творческий проект) ■ Книжка-самоделка «Амурская скульптура» ■ Флексагон «Амурские динозавры» ■ Флексагон «Амурские петроглифы» ■ Игра-аппликация «Юные демиурги. Дрейф материков»

		 Домино «История Дальнего Востока в древности и Средневековье»  Домино «Люби и знай Хабаровский край»  Спилс-карта «Дальний Восток»  Спилс-карта «Хабаровский край»  Путевой дневник «Едем в Сикачи-Алян»  Даббл «Символы Хабаровского края»  Пазл-карта «Изучай Хабаровский край» Игровой набор бумажных кукол «Народы Хабаровского края» Настольная игра «Хабаровский край»
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	Все продукты легко тиражируются, могут быть изданы и переданы в образовательные организации края.
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	Публикации в педагогических журналах (ссылки) <i>Вестник образования хабаровского края</i> <i>ISSN 2713 234 x №2 (14) 2023</i> Публикации в СМИ (ссылки) Публикации в Интернете (ссылки)
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	<u>Краевой уровень:</u> (в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Региональный курс внеурочной деятельности в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени, проводила практические занятия по теме «Формы и способы работы с УМК по истории Дальнего Востока» 14-29 февраля 2024 года - 8 часов; 25 марта 2024 года - 8 часов; В сентябре 2021 года в составе группы лекторов ХКИРО участвовала в педагогической экспедиции «Школа краеведа-исследователя» п.Переяславка п. Хор – п. Бычиха», где представляла свой опыт работы над школьными проектами краеведческой направленности перед слушателями курсов повышения квалификации района им. Лазо.

		Муниципальный уровень: (22 июня 2022 года проводила семинар на тему «Формирование читательской компетенции детей младшего школьного возраста и подростков» в рамках школы непрерывного профессионального образования для библиотечных специалистов «ПрофSkills» в МБУК «централизованная система детских библиотек г.Хабаровска»; <u>Уровень образовательной организации</u>
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.)	Мастер-классы, выставки методических продуктов, курсы повышения квалификации
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	ХКИРО