

Использование массажных приспособлений в сенсомоторном развитии детей с РАС

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) крайне разнообразны в своих проявлениях, уровне развития и прогнозе дальнейшей адаптации.

Дети с РАС особым образом воспринимают окружающий мир. В значительной степени это обусловлено спецификой функционирования сенсорных систем. Повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение межсенсорного взаимодействия, процесса фильтрации сенсорных стимулов и другие сенсорные дисфункции приводят к специфическим формам поведения, которые могут затруднять обучение и социализацию ребенка.

На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что дети с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нормотипичные дети. [1]

Пониженная чувствительность приводит к тому, что ребенок плохо или совсем не реагирует на некоторые стимулы, например, не чувствует боль или затрудняется при выполнении некоторых движений, действий, например, делает слишком сильный нажим при письме.

При повышенной чувствительности многие стимулы воспринимаются как неприятные или болезненные, что вынуждает ребенка защищать себя от таких воздействий. Это может проявляться в попытках избежать определенных мест или видов деятельности. Нередко повышенная чувствительность приводит к нарушениям внимания, поскольку даже очень слабый и нейтральный для других людей раздражитель вызывает реакцию и мешает сосредоточиться.

Нейтральные для других детей стимулы у ребенка с РАС могут вызывать необычные ощущения, как приятные, так и неприятные, и запустить цепочку необычного поведения. Именно это становится причиной того, что многие дети с РАС трясут руками, раскачиваются, постоянно произносят какие-то фразы или издают звуки, стучат по парте и т.п. Такие стереотипные движения, формы поведения и аутостимуляции (стимминг) у детей с РАС являются попыткой сохранить неизменность, комфортность среды, справиться с сенсорной перегрузкой, отрегулировать сенсорную систему. [2]

Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно скорректировать и преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование и инструменты. Задача специалиста — на основании полученного сенсорного профиля создать условия, способствующие комфортному обучению ребенка, убрав, по возможности, все непереносимые раздражители.

Помимо исключения неприятных для ребенка с РАС сенсорных раздражителей, важно обеспечить ему возможность получать приятные

ощущения. Получение приятных сенсорных ощущений помогает ему успокоиться.

Для достижения ребенком комфортного состояния специалист может организовывать сенсорную стимуляцию социально приемлемым способом, используя приемы, приспособления, инструменты для сенсорной стимуляции, сенсомоторного развития. Это может предотвратить другие социально неприемлемые формы аутостимулирующего поведения.

Специальные массажные приемы и методы, а также различные массажные инструменты и приспособления могут стать важной частью «сенсорной диеты» – запланированной сенсорной стимуляции для коррекции сенсорных дефицитов, проблем поведения. Правильно используя их, можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.

Поэтому для создания оптимальных условий обучения необходимо исследовать сенсорную сферу ребенка и опираться именно на его индивидуальные особенности. При наличии у ребенка значимых сенсорных нарушений часто бывает необходима консультация специалиста, который поможет понять проблемное поведение, связанное с необычной сенсорной чувствительностью.

Анализ сенсорного профиля позволяет выявить особенности каждого ребенка: повышенную или пониженную чувствительность к сенсорным стимулам, а также наличие самостимулирующего поведения, которое может быть обусловлено различными причинами. Полученные данные дают возможность определить пути помощи в каждом конкретном случае.

В методических разработках можно найти большой арсенал кинезиологических методов, упражнений, инструментов для работы с различными категориями детей, в том числе и для детей с РАС.

Для занятий с ребенком с РАС специалист, педагог может использовать различные по размеру, форме, текстуре, изготовленные из различного материала массажные мячики. В методических материалах предлагаются сопровождающие упражнения с мячиками стихи, песенки, сказки. Помимо использования массажных мячиков непосредственно по их прямому назначению, хорошо показали себя на практике варианты упражнений с массажными мячиками, например, на распечатках из «Тетради приложений».[3] Это может быть прокатывание массажных мячиков по контурам рисунков, по штриховке в указанном направлении, по лабиринтам левой и правой рукой по очереди или одновременно. Данные упражнения способствуют развитию сенсомоторных навыков, внимания, произвольности, в целом активируют работу головного мозга.

Рекомендациями для ситуаций, связанных с сенсорной перегрузкой у ребенка с РАС могут быть следующие:

- с ребенком взаимодействует только один взрослый, который, если есть такая возможность, уединяется с ним в тихом месте;

- взрослый (установивший доверительные отношения с ребенком) берет руки ребенка в свои и выполняет массаж (поглаживающие, растирающие, сдавливающие движения);

- взрослый дает ребенку массажный мячик, попеременно сжимает и разжимает мячик в руках ребенка (это способствует снятию напряжения в мышцах ребенка).

Использование массажных мячиков, однако, имеют и некоторые противопоказания: в ситуациях, когда ребенок болен, если есть повреждения на коже, ушибы, в ситуациях избегания контакта и в состоянии сильного эмоционального напряжения ребенка.

Таким образом, кинезиологические упражнения, методы, средства, игрушки и инструменты помогают детям с особенностями в развитии совершенствовать, корректировать и развивать сенсомоторные, игровые и социальные навыки, активизируют работу головного мозга, а также способствуют снижению социально неприемлемого поведения.

Литература:

1. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / Пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шах-тарин // Сибирский вестник специального образования, 2012. № 2
2. Никольская О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. – Теревинф, Москва, 2007.
3. Ромицына Е.Г. Кинезиологический театр «Котики спешат на помощь»: сборник материалов для активизации работы головного мозга / Е.Г. Ромицына.-Архангельск: КИРА, 2021.-86 с.
4. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.