

南投縣仁愛鄉發祥國民小學 115學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際泰雅		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，全學年42週，共42節
			設計教師	發祥國際泰雅教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新、自信	與學校願景呼應之說明	課程強調之「創新」在於將傳統族群文化轉譯為國際語言，使學生具備適應現代生活的跨文化應變能力與尊重多元文化的氣度。在「自信」培養方面，透過探索瑞岩尋根的脈絡，讓學生踐在人際互動與導覽實中營造身心靈健康發展，建立身為泰雅文化發源地守護者的強烈認同感。	
設計理念	本課程以發祥國小所在地「瑞岩部落」為核心，從泰雅族發源地(Pinsbkan)的視角出發，整合社會、英語與原住民教育。透過遷徙、工藝、飲食與建築等主題，採用 CLIL(內容與語言整合學習)教學			

附件3-3 (國中小各年級適用)

	法，引導學生在認識族群文化內涵的同時，學會運用國際化語言介紹家鄉，藉此促進跨文化理解並培養具備國際觀的族群溝通能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 原-E-C2能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神
課程目標	1.因應多語環境，能積極嘗試與他人溝通互動。 2.理解多元文化，並樂於學習國際文化。 3.能與班級成員合作，解決生活情境面臨之問題。		

【第一學期】

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 七	遷徙(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【英語領域】 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 【社會領域】 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	1. 能透過地圖與情境模擬，分析地理環境變遷對人類遷徙路線的決定性影響。 2. 能深入探討泰雅族從 Pinsbkan(發源地)到瑞岩部落的遷徙歷史與生存智慧。 3. 能對比探討全球氣候變遷難民與歷史族群移動的動機異同，培養同理心與國際視野。 4. 能運用進階英語句型流利發表遷徙原因。	• 第1節： 資源枯竭的抉擇(情境模擬)——說明棋盤遊戲規則；分組操作桌遊模擬資源減少與抉擇；分享被迫移動的心情與資源分配反思；複習本節英語單字。 • 第2節： 尋找祖先的腳步(泰雅遷徙史)——展示遷徙地圖並講述 Pinsbkan 傳說；小組指認祖先翻山越嶺的路徑；討論先民移動克服的困難；英語單字造句練習。 • 第3節： 當代氣候難民與危機——播放氣候難民短片；引導找出難民離開原因；對比泰雅先民與現代難民的異同；發表與英語詞彙學習。 • 第4節： 萬物皆在移動(自然生態遷徙)——觀看動物因季節遷徙短片；討論動物與人類移動的異同；完成學習單配對；英語句型演練。 • 第5節： 遷徙者的黃金行李箱——情境佈置30分鐘內離開家園；小組辯論決議不可或缺的5樣生存工具；各組上台發表；教師總結。 • 第6節： 世界正在移動 (CLIL 英語整合)——教學進階英語句型；小組合作標記繪製跨國／跨區域遷徙路徑；句型口說互動練習；成果互相	1.活動評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量	•「資源生存棋盤遊戲」教具組、棋子 • 泰雅族遷徙歷史地圖、Pinsbkan 傳說掛圖 • 氣候難民與動物生態紀錄短片(數位播放設備) •「生存工具」圖卡、空白大海報紙、彩色筆 • 學習單與同儕互評表

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					檢查。 • 第7節： 我的多元遷徙觀(專題發表)—— 小組排練海報發表內容;各組輪 流進行中英文口頭發表;填寫同 儕互評表與老師總評。		
八 十 四	生活智慧(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己 或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與 環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環 境有不同的感受,並加以尊 重。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在 群體中的角色扮演。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料。	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句 的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風 土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環 境特性。 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式 與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文 化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文 化與價值觀。	1. 能系統性分析泰雅 傳統工藝背後的科 學原理與環境永續 精神。 2. 能探討傳統山林規 範與現代 SDGs (永續發展目標)的 關聯。 3. 能比較不同環境下 人類發展出的獨特 生存智慧。 4. 能運用英語詞彙與 句型提出改善環境 的創新構想。	• 第1節： 竹林的物理學與在地應用—— 展示竹製品實物讓學生觸摸;分 組觀察竹子韌性與器皿應用;討 論可再生資源與塑膠對環境影響 ;英語單字教學。 • 第2節： 野外求生濾水過濾網設計—— 教師演示自然濾水層級原理;小 組動手利用寶特瓶與濾材組合過 濾裝置實驗;觀察過濾前後水質 差異;英語詞彙與結語。 • 第3節： 石板屋的「會呼吸建築」——觀 看石板屋建築結構圖片與短片; 探討重力、斜角與交疊原理防雨 抗震;討論天然材料通風性與節 能;英語單字練習。 • 第4節： 山林禁忌與永續倫理 (SDGs 15)——講述 gaga 祖靈規範故 事;引導連結 SDGs 15 陸域生 態討論永續;小組發表對禁忌看 法;英語句型練習。 • 第5節：	1.紙筆評量 2.口語評量 3.課堂觀察	• 竹製品實 體(竹筒、 竹杯)、塑 膠製品對照 組 • 濾水實驗 器材(寶特 瓶、石英 砂、細石、 活性碳、棉 花、濁水) • 石板屋結 構模型圖片 與影片 • 回收環保 素材(紙 箱、寶特 瓶、報紙、 膠帶、剪 刀) • 「環保小 達人」獎章 貼紙

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			食物保存的古老科技——介紹傳統醃肉與日曬風乾法；探討鹽分與脫水抑制細菌科學原理；比較傳統與現代冰箱能源消耗；英語教學。 • 第6節： 環保綠能創新提案 (CLIL)——學習提案句型；小組選定現代生活痛點繪製解決問題設計藍圖；檢視設計圖。 • 第7節： 智慧綠點子發表會——小組利用回收素材製作智慧提案模型；英語夾雜中文進行綠色提案發表；頒發獎章與總結。		
十五 二十一	世界節慶 (7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。	1. 能探討全球各地重要傳統節慶背後的歷史、環境與社會意涵。 2. 能分析泰雅族生命禮俗與季節祭儀中「感恩與凝聚」的核心文化價值。 3. 能透過跨文化比較，歸納世界節慶中共同的情感連結。	• 第1節：節慶的源起與環境背景——提問引導並展示過年生日圖片；進行節慶圖片分類遊戲；歸納節慶與團聚慶祝關聯；英語單字教學。 • 第2節：我們的感恩祭——播放小米收穫祭紀錄短片；討論感謝土地與祖靈 (Utux) 祭儀；描述節慶食物與家人互動；英語單字句型練習。 • 第3節：認識世界的節慶——分組抽籤世界特色節慶；透過圖書閱讀文化象徵；進行國家一節慶地圖連線遊戲；教師講評。 • 第4節：活動與食物——發放各國節慶圖片；小組分類活動或食物並討論象徵意義；討論節慶舞	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.實作評量	• 各國節慶圖片卡、世界地圖 • 泰雅小米收穫祭紀錄影片 • 「文化比較矩陣圖」學習單 • 海報紙、彩色筆、剪刀、膠水

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		境有不同的感受，並加以尊重。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	4. 能運用進階英語句型介紹國內外節慶。	動與祈禱差異；英語句型練習。 • 第5節：節慶的大同小異——發放文化比較矩陣圖學習單；填寫台灣原住民與外國節慶異同；小組交換檢視；歸納感謝與祝福為共同語言。 • 第6節：英語練習 (CLIL)——學習進階英語介紹句型；進行國際文化交流市集口說練習；老師抽點示範。 • 第7節：節慶發表——小組製作跨文化節慶導覽海報或卡牌；舉辦世界節慶小畫廊走動式發表；互評回饋。		

【第二學期】

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 七	大地的節奏(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	1. 能觀察並記錄仁愛鄉山區微氣候、雨量及動植物生態的季節性變化規律。 2. 能理解泰雅族傳統曆法與自然節奏的科學智慧。 3. 能探討全球氣候變遷對在地山林生態與農作收成的實際衝擊。 4. 能運用英語詞彙與複合句描述大地的節奏。	• 第1節： 大地會改變嗎？——提問引導並觀察四季氣溫雲霧變化照片；分組討論紀錄山地天氣經驗；發表在地天氣特徵；學習氣象英語單字。 • 第2節： 四季的變化——介紹依據山櫻花與繡眼畫眉鳥判斷農事；討論自然現象與人類活動對應；畫出大自然時間軸草稿；英語單字複習。 • 第3節： 天氣與生活——戶外校園觀察或觀看山林生態短片；辨識生產者、消費者與分解者；討論生物互相依賴關係；英語詞彙測驗。 • 第4節： 山林的節奏(在地)——展示全球暖化與極端降雨新聞圖片；小組討論氣候變遷對土地植物破壞；發表防範與省思方法；英語句型練習。 • 第5節： 泰雅族與自然——展示高山寒帶、熱帶雨林與亞熱帶照片；比較不同氣候帶季節節奏差異；填寫比較學習單；師生共同檢討。 • 第6節：	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.實作評量	• 仁愛鄉微氣候與四季風景照片、氣象紀錄表 • 泰雅指標生物(山櫻花、繡眼畫眉鳥)圖卡 • 氣候變遷新聞與生態短片播放設備 • 空白小書本裝訂素材、繪圖工具

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					用英語說自然 (CLIL)——教學英語句型; 小組撰寫並排練四季自然短劇; 課堂走位確認。 • 第7節: 我的大地觀察(統整)——學生匯整裝訂自然觀察迷你繪本; 分組輪流向同學展示與朗讀; 評量收回。		
八 十 四	世界建築(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。	1. 能深入分析世界各地特色建築如何因應當地的氣候與地理環境。 2. 能探討泰雅族傳統石板屋與木竹屋的選址邏輯與空間配置。 3. 能思辨現代水泥建築與傳統生態建築在環境永續上的優缺點。	• 第1節: 什麼是建築?——提問引導建築與環境差異; 觀察世界房屋圖片進行分類活動; 發表分類依據; 英語單字教學 • 第2節: 我們的建築(在地)——觀察部落傳統石板屋與高架竹屋照片; 討論祖先如何解決濕氣與傾斜地問題; 繪製自己的家與學習單; 英語單字對照。 • 第3節: 世界的建築——觀看極圈冰屋、高架屋與土屋短片; 進行地區一極端建築配對挑戰賽; 討論建築如何對抗極端氣候; 英語詞彙總結。 • 第4節: 建築與環境——說明斜屋頂排水實驗規則; 小組動手操作防水實驗; 發表實驗結果; 英	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 實作評量	• 世界特色建築與泰雅傳統建築圖片集 • 屋頂斜度與排水實驗器材(滴管、水杯、各材質紙張、冰棒棍) • 設計藍圖畫紙、彩色筆

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	4. 能運用英語句型介紹特色建築。	語句型練習。 • 第5節： 比較建築(文化理解)——展示現代水泥大樓與傳統素材建築對比照；價值思辨哪一種對地球環境較好；各組代表發表觀點；教師講評。 • 第6節： 用英語說建築 (CLIL)——學習特色建築介紹句型；進行世界建築博覽會分組導覽口說排練；教師指導發音。 • 第7節： 我的建築設計(統整)——小組合作設計環保未來屋藍圖；進行全班中英文夾雜設計理念發表；互評與總結。		
十五 二十一	神話故事(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】	1. 能理解神話故事中「象徵意義」與「族群價值觀」的深層意涵。 2. 能深入探討泰雅族核心神話背後的生態倫理與族群起源。 3. 能跨文化比較不同國家神話	• 第1節： 什麼是神話？——提問引導學生分享故事；聆聽短篇神話故事音檔；討論神話與童話差異；英語單字教學。 • 第2節： 泰雅族神話故事——教師講述 Pinsbkan 與大洪水神話；透過圖像卡片排序理解故事發展；討論神話教導對大自然的敬畏；英語單字練習。 • 第3節： 世界的神話故事——介紹其他文化創世故事簡化版；比較	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量	• 泰雅神話與世界神話繪本/故事文本 • 故事排序圖卡 • 「泰雅 vs 世界神話」比較表學習單 • 繪本創作空白紙張、畫筆

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	對於宇宙與人類起源的想像異同。 4. 能運用英語句型口述與改編神話故事。	不同神話中太陽與水由來; 小組討論分享; 英語詞彙複習。 • 第4節: 神話中的角色與意義——分析神話角色分類活動; 討論泰雅神話動物使者表現出的勇氣與智慧; 探討品格教育意義; 英語句型練習。 • 第5節: 比較神話(文化理解)——發放泰雅與世界神話比較表學習單; 小組合作找出不同民族共同與相異想像; 發表比較結果; 教師講評。 • 第6節: 用英語說故事 (CLIL)——學習神話英語句型; 分配角色進行英文神話短劇排練; 老師巡視指導。 • 第7節: 我的神話故事(統整)——學生創作結合環保或地景的現代新神話繪本; 舉辦神話故事說書節發表與投票; 頒獎與結語。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。