

Тема: І.Франко. Лисичка і журавель

Мета: ознайомити учнів із жанром літературної казки; навчити самостійно визначати дійових осіб; удосконалювати вміння читати,аналізувати,порівнювати.

Розвивати усне мовлення,пам`ять,мислення ,увагу учнів.

Виховувати чуйність,доброзичливість,гостинність,порядність.

Обладнання: портрет І.Франка,предметні малюнки,ілюстрації до казки «Лисиця і Журавель» , маски лисиці і журавля,виставка книг І.Франка,сигнальні картки.

Хід уроку

І. Актуалізація опорних знань.

1.Організаційна частина

Дзвоник дзвонить,не стихає,
Школярів усіх скликає:
-Гей,до класу поспішайте,
Всі місця свої займайте -
І урок розпочинайте.
-Нумо ,діти, підведіться.
Всі приємно посміхніться.
Сьогодні гості завітали до нас.
Вас,шановні,вітає 2-А клас.
Діти,давайте звернемось до гостей
І лагідно промовим: «Добрий день»!

2. Девіз уроку:

Не просто слухати,а чути.
Не просто дивитися,а бачити.
Не просто відповідати,а міркувати.
Дружно і плідно працювати.

слайд1

3. Інтерактивна вправа «Очікування».

-Чого очікуєте від уроку? Яким хочете його бачити?

-У кожного із вас на парті лежить сердечко. Погляньте на нього-і, можливо,-воно вам підкаже,що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку. На протязі

всього уроку ми будемо складати серце нашого класу.

-Підійдіть до дошки,прикріпіть свої серця і скажіть,що ви очікуєте від уроку.
(Підходять до дошки декілька учнів і прикріплюють сердечка). Сердечка ми будемо прикріплювати на протязі всього уроку.

-Подивіться,які серця будуть працювати з нами на уроці:

Сподіваюсь,що кожне з них поповниться частинкою доброти,щирості,любові від сьогоднішнього уроку.

-А я очікую,що ви будете працювати дуже гарно,точно і красиво будете висловлювати свої думки,фантазувати,гарно читати і давати правильні відповіді на запитання.

4. Мовна розминка.

а) підготовка очей: слова-блискавки. Гра «Хто більше запам'ятає слів з таблиці».

казка журавель

народна лисичка

літературна обід

б) Артикуляційна хвилинка:

Зарядка для язичка.

Де ж наш пустун-язичок?

Ліг на бочок і мовчок.

А ми зараз його розбудимо!

-Поплямаємо губами!

-Поклацаємо зубами,щоб міцніші були.

-Посичали гускою: -с-с-с

-Подзижчали комариком:-дз-дз-дз

-Пошуміли вітерцем:-ш-ш-ш

-Подирчали тракторцем:-др-др-др.

в) Читання скоромовки

Довгоногий журавель жадібно жував щавель.



- А які скоромовки знаєте ви?

(Учні читають свої скоромовки).

5.Перевірка домашнього завдання.

-Який розділ завершили вивчати?

Домашнім завданням було дати відповідь на запитання на с.104

Виконуємо тестові завдання за допомогою пальців рук

1. Розділ називається: «Вірші цікаві і ...

- а) різні;**
- б) казкові

2. Про зиму,весну та працю згадується у творі...

- а) Пряля;
- б) Зима;**
- в) Розмова про сонце

3. Кущ малесенький - гай ...

- а) для зайчика;
- б) для равлика;**
- в) для хлопчика

4. Хто намалював картину у вірші-небилиці П.Воронька:

- а) дівчинка;
- б) автор**

5. Твір Леоніда Глібова «Котилася тарілочка» -це...

- а) вірш-загадка;**
- б)вірш-безконечник;
- в) вірш-діалог

Учні,які дали найбільше правильних відповідей,прикріплюють сердечка до серця класу.

II. Мотивація навчальної діяльності

1.Слово вчителя:

-До якого жанру належать прочитані твори? (вірші)

- Які ще жанри ви знаєте?

2. Сьогодні ми закріпимо знання ще про один жанр усної народної творчості. А який саме,ви маєте відгадати.

То ж не будемо гаяти часу
І поинемо разом із класом
У чарівну і добру країну

А назву країни дізнаєтесь,коли із перших літер кожного слова складете слово.

Малюнки: коза, акула, заєць, кролик, антилопа (казка)



-Інтерактивна вправа «Асоціативний куш»

-Які поняття та асоціації виникають у вас зі словом казка?

(бабуся,мама,герої,диво,добро,зло,фантастика)

Сенкан «Казка» цікава чарівна. Виховує,навчає,захоплює. Ми любимо казки. Оповідка.

3. Слово вчителя:

-Казки розповідають нам мами і бабусі,вони приходять до нас із цікавих книжок,дитячих журналів і газет ,екранів телевізорів і комп'ютерів .

-Чи знаєте ви казки? Відгадайте казочку. Сильніші учні читають уривки з казок, а інші відгадують назву казки.

**1. Сидів він на віконечку,
Як маленьке сонечко.
Від діда з бабусею утік,
Побіг у ліс і раптом зник. («Колобок»)**



**2. Знесла яєчко золоте,
Зраділи дуже дід і баба.
Ви, діти, знаєте її-**

Та це ж ... («курочка ряба»)



3. В охайненькій хатині

Голосистий півник жив.

І від рання до смеркання.

Працювати він любив.

Ще жили з ним мишенята,

Круть і Верть їх звали.

Цілий день ледачі,

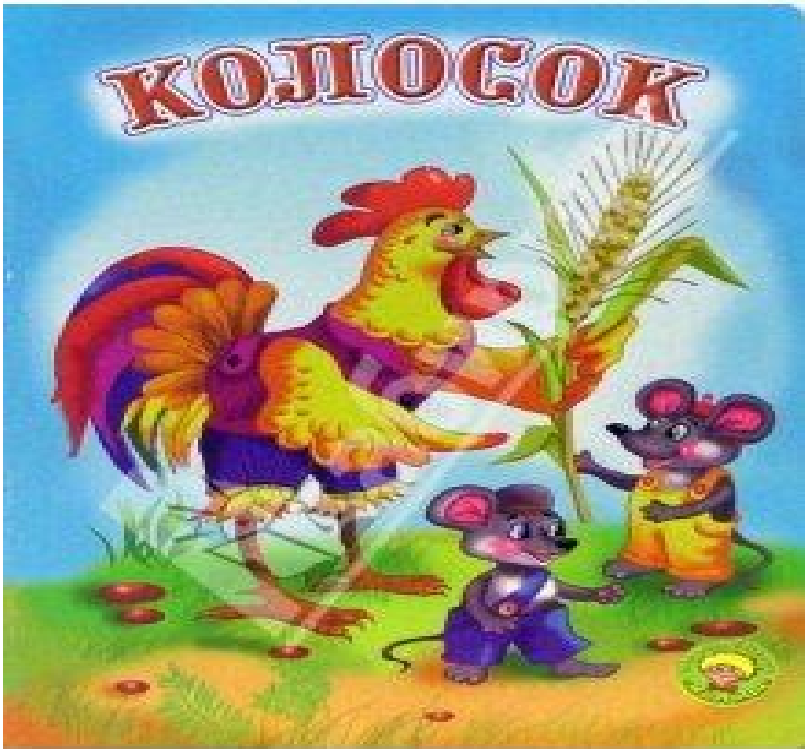
У полі стрибали.

До роботи не охочі,

А як їсти-тут як тут.

Пригадайте, милі діти,

Як цю казочку зовуть? («Колосок»)



-А хто складає казки?

Казка народилась у сиву давнину. Вона виникла значно раніше, ніж люди навчилися писати. Їх переказували один одному. Згодом ім'я автора забувалось. Казка ставала народною. Але на відміну від народних, є казки авторські або літературні. Їх пишуть автори, тобто-письменники.

III. Сприйняття і осмислення нового матеріалу.

1. –Яку авторську казку ми будемо читати, ви скажете, коли відгадаєте загадку і ребус.

а) В казці цій рудий хтось й хитрий
Кашки наварив і в миску

Він налив її для гостя.

Та гостю кашки скуштувать не довелося.

б) ребус

я с л и ц

3 4 2 4 5 1

р а л в ь у ж е

7 6 1 2 4 8 3 5



слайд №2

2.Повідомлення теми і мети уроку.

3.Іван Франко

Лисичка і Журавель

слайд№3

4.Розповідь про поета.

Хто такий Іван Франко? Ми всі це знаєм!

-Всі Франка ми величаєм.

-Він великий наш казкар,поет.

Гляньте-ось його портрет.

Іван Якович Франко народився 27 серпня 1856р. у селі Нагуєвичі Дрогобицького повіту у родині сільського коваля. Це був рудоволосий ясноокий хлопчик. Батьки не могли натішитися сином. Хлопчик зростав розумною допитливою дитиною. Цілими днями він бігав по полю,по луках,понад гірською річечкою з високими берегами. Його цікавило все:чому сонце маленьке,коли казали,що воно велике?

-Про що шепоче листя на осиці?

-Про що розмовляють між собою лісові звірі?

На ці та інші питання хлопчик міг одержати відповідь у батьківській кузні,що стояла на краю села. Ще в початковій школі дев'ятирічний малий Івась почав записувати коломийки,казки ,пісні ,довівши їх кількість за 800.

Іван Франко дуже любив дітей. Саме для них,найменших,він і писав казки. Написав майже **50** казок,**20** із них увійшли до збірки «Коли ще звірі говорили».

5.3 однією з таких казок («Лисичка і Журавель») ми познайомимось на уроці.

6.Слухання грамзапису казки. слайд№4

Завдання:

-Скільки дійових осіб у казці?

7.Перевірка сприймання. Гра «Так чи ні» за допомогою червоних і зелених сигнальних карток.

-Лисичка і Журавель були сусідами? (ні)

-Для Журавля Лисичка наварила кашки? (так)

-До столу вона подала страву у тарілці? (так)

-Журавель наварив смачної страви і склав її у каструлю? (ні)

-Лисичка з глечика поїла страву? (ні)

8. Словникова робота

слайд№5

Призволятися-пригощатися,куштувати,пробувати їжу,їсти.

Облизня спіймати-ні з чим піти.

Пісним голосом-казати незадоволено.

Заприятелювати-стати друзями.

Прошений обід-обід,на який звуть гостей.

Зарекатися-пообіцяти більше не робити.

9.Підготовча робота перед читанням

Почитаємо

слайд№6

тим	на	бачите
вгощу	хата	молоточком
прошений	пробує	подякувала
дрібненько	наїстися	розсердилася

витагне	гостинність	завтра
стало	зареклась	каже
йти	багата	ти

-прочитати мовчки

-прочитати «дощиком» (І ряд І стовпчик - тихо, ІІ ряд ІІ стовпчик-голосніше, ІІІ ряд ІІІ стовпчик-голосно)

10. Музична фізкультхвилинка. Мультфільм.

слайд №7

«Лисичка і Журавель»

11. Читання казки «Ланцюжком»

12. Перевірка прочитаного. Тестування.

слайд №8

1. Казка починається словами:

а) йшла Лисичка лісом;

б) Лисичка та Журавель дуже заприятелювали.

2. Першим запросив до себе в гості:

а) Журавель;

б) Лисичка

3. Куди запросила Лисичка Журавля?

а) в поле;

б) на прошений обід;

в) до хати

4. Лисичка подавала їжу:

а) у тарілці;

б) у глечик

5. Лисичка була:

слайд №9

а) щедрою;

б) скупю

6. Журавель був:

- а) жадібним;
- б) ввічливим**

7. Чому вони більше не схотіли приятелювати?

- а) була несмачна їжа;
- б) не сподобалась гостинність?**

Відповіді:

слайд №10

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б.

Прикріплюють сердечка

13. Характеристика дійових осіб

малюнок

малюнок

Лисички

Журавля

(Улеслива, довгоносий, хитра, пухнаста, сірий, руда, нещира, добрий, довірливий, ввічливий).

-Які слова характеризують Лисичку ? Журавля?

14. Читання казки в особах

-Прочитаємо казку в особах, спробуємо інтонацією голосу передати поведінку дійових осіб.

-Від чого автор застерігає у казці? (від скупості)

III. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу.

1. Робота в парах

I ряд

-Підберіть заголовки до малюнків

слайд №10

ДАЙ ЗАГОЛОВОК МАЛЮНКАМ



ІІ ряд

З'єднати прислів'я

слайд№11

Яке частування – так і їстимеш.

Як посолиш – воно добром вернеться.

Роби добро – таке і дякування.

ІІІ група

слайд№12

Вибрати прислів'я ,яке може бути заголовком до казки і виражає головну думку твору.

Як посолиш,так і їстимеш.

Наварив каші,тепер їж.

Яке частування,таке й дякування.

Прикріплюють сердечка

ІV. Підсумок уроку

1.-З якою казкою ознайомились?

-Яка головна думка казки?

2. Інтерактивна вправа « Кубування». Гра «Так чи ні»

-У кожного повинні бути друзі?

-Ми повинні бути такими,як Лисичка?

-З друзями потрібно бути чуйними,доброзичливими?

-Казка вчить нас бути гостинними?

3.Оцінювання учнів:

-Ось і уроку кінець!

-Хто працював-молодець!

Щиро дякую вам,друзі.

За роботу ви отримуєте по заслугі.

Виставляю оцінки учням.

Прикріплюють сердечка.

4.-Погляньте на серце нашого класу



Ось яке воно стало велике,гаряче. Нехай воно буде завжди гостинним і розтопить зло,ворожнечу,сварку між учнями нашого класу та школи.

V. Домашнє завдання

слайд №13

С.105-106 ,переказувати.

-Придумати, як змінити кінцівку казки, щоб герої були гостинними.

улеслива
довгоносий

хитра

пухнаста

сірий

руда

нешцира

добрий

довірливий

ввічливий

