

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเชียงราย

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมี การประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและท้องถิ่น	จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็ม ตามศักยภาพ โดยมี การพัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ได้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ครู ดำเนินการจัดการ เรียนการสอน ผ่าน ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน หลักสูตรและตัวชี้วัด	ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่าน การประเมินตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มสาระที่ดำเนิน การสอน
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตาม	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง	ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีค วามสุขและมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีค วามพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนของ ครู

หลักสูตร โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ		
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจในการเรียน และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสนใจและพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ	ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ได้เร็วและมีคุณภาพ	ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

	สามารถสร้างนวัตกรรมได้		
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลร้อยละ 80 ในการจัดการเรียนรู้ตลอดปี
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวิจัยในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อปี
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ	จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อทักษะต่างๆ อย่างรอบด้าน	นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัดกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	บันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี		
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้	ครูมีข้อมูลร้อยละ 90 ของผู้เรียนและรายวิชาที่สอน
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการติดตามช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต

2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนการเรียนรู้จากโรงเรียนและผู้ปกครอง	ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนาผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องจากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาการพัฒนาตนเอง	ครูได้รับการพัฒนาตลอดปีงบประมาณ ทั้งจากภายนอกและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร
3.2 การมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างหรือ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากองค์ความรู้และวิธีการสอนของครูจากการ	ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตลอดปีงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง

	ปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพสูง ขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่น และเป็นผู้นำ ในวงวิชาชีพ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครู	
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาน วัตกรรมการจัดการเรียนรู้	นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน รู้ การพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน และการพัฒนาน วัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้	ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ ใหม่ๆ ทำให้มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	ครูใช้วิธีการสอนใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ใน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอ
ในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใด
วิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผล
การพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผล
การพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง

สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนา
งานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
ชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับ
การปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนายที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.2 เชิงคุณภาพ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(ดร.วันสว่าง สิงห์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย

...../...../.....