

חיזוק התלות ההדדית בקבוצה

רציונל:

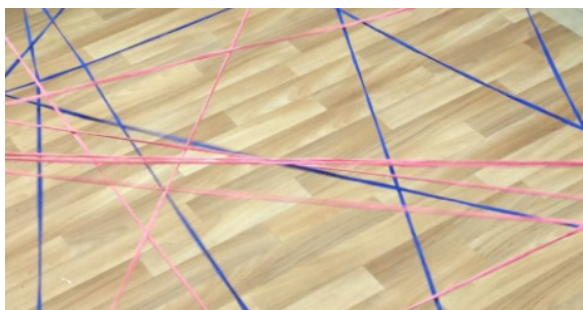
אדיג'ס טוען שכל קשר שיש בו תלות-הדדית צריך להיות מוסדר ע"י כללים וארגון. כמו כן, על עבודת הצוות לכלול היבטים של תלות-הדדית ושיתופי-פעולה ברמה שמצריכה את העבודה בצוות. רק תלות הדדית מצדיקה את עצם קיום המשימה יחד ולפיכך, מציבה מול חברי הצוות את הצורך לחלק ביניהם את התפקידים. זאת דרך חלוקת עומסים, עבודה, חיזוק יכולות הפרט, שותפות, מעורבות ותחושת שייכות בהיות התלמיד פרט מתוך קבוצה.

אז מה עושים?

ברמת המורה (דגשים להוראה, טרום העבודה בקבוצות):

- לבחון מראש קיומו של יחס ישיר בין רמת המורכבות של המשימה לבין מספר המשתתפים בה.
- לפני עבודת הצוות על משימה מורכבת, חשוב להקדיש זמן לפעילות של חלוקת העבודה לתתי-משימות עם התלמידים, או לחלופין לחלק אותה מראש לתתי-משימות.
- צעדים שמקדמים הדדיות בקבוצה בהתמודדות עם משימה מורכבת:
 - כללים ברורים בקבוצה
 - חלוקה הוגנת וברורה של תפקידים בין חברי הקבוצה
 - חלוקה שמתחשבת בכישורים ובחזקות של כל פרט בקבוצה
 - חלוקה שלוקחת בחשבון את הצורך של כל פרט להרגיש שתרם לעבודת הצוות ולהשלמת המשימה
 - משימה שמחולקת לתתי-משימות ברורות שיש עליהן הסכמה

ברמת הכיתה (רעיון לפעילות כיתתית):



א - מדגימים לכידות קבוצתית במליאת הכיתה דרך משחק המחשה בחוט צמר (החוט מבטא קשר של מערכת אקולוגית או כל מערכת אחרת):

- מושיבים את הכיתה במעגל
- שואלים: מה אוכל האריה? (או כל חיה אחרת)
- הילד שענה מקבל את קצה החוט.
- ממשיכים ושואלים שאלות המשך (למשל: מתי הוא אוכל? איך הוא אוכל?) ומוסרים את החוט הלאה בהתאם לשאלות שמנסחים עד שמתקבלת רשת סבוכה של חוטים, ועד שכל חבר בקבוצת הכיתה אוחז בחוט.

* הפעילויות המוצעות מנוסחות בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד אך מיועדות לשני המינים, לתלמידים ולתלמידות, למורים ולמורות.

* הפעילות הזו נכתבה בהשראת המקורות: [שיתוף פעולה](#) באתר משרד החינוך, [עבודת צוות](#) באתר משרד החינוך

ב - מתבוננים בסבך החוטים ומקיימים דיון קצר:

- כמה השתתפו במשחק ובמי היתה תלויה הצלחתנו במשחק?
- עד כמה הצליחה הכיתה במשימה שלה?
- מה הקשה על המשימה ומה תרם לה?
- מה נדרש מאיתנו כקבוצה כדי להצליח בלמידת צוות?
- האם ישנם נושאים שקשה לנו להתמודד איתם בצוות? איך בכל זאת ניתן להתמודד עימם?
- מה יכול לעזור לנו בדרך לעבודת צוות מוצלחת? (כותבים על הלוח את מה שאומרים התלמידים)

ג - מחלקים את התלמידים לקבוצות ומבקשים להציע בקבוצות הקטנות עוד קריטריונים להתמודדות מוצלחת עם משימה מורכבת תוך שמירת התלות-ההדדית בקבוצה.

דגשים חשובים:

- בתהליך הרפלקציה נבקש מהקבוצות להתייחס לתהליך הקבוצתי וגם לחלוקת התפקידים בקבוצה ולבעיות שהתמודדו עימן בדרך.

* הפעילויות המוצעות מנוסחות בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד אך מיועדות לשני המינים, לתלמידים ולתלמידות, למורים ולמורות.

* הפעילות הזו נכתבה בהשראת המקורות: [שיתוף פעולה](#) באתר משרד החינוך ו- [עבודת צוות](#) באתר משרד החינוך