

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка» город Оса**

Родительское собрание практикум "О игрушке серьёзно".

Для родителей детей раннего возраста

Педагог-психолог: Шварева Оксана Александровна

Воспитатель: Драчева Людмила Викторовна

Цель:

Показать родителям степень значимость игрушки в развитии ребенка, обсудить вопрос об влиянии игрушки на здоровье ребёнка, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Материал:

Разнообразие игрушек больших и средних размеров, мультимедийное оборудование для показа презентации, жетоны.

Задачи:

1. Способствовать формированию выбору игрушек сохраняющих психическое, физическое здоровье ребёнка
2. Помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора игрушек
3. Пробудить интерес участников к созданию собственных игрушек для детей раннего возраста.

Проведение мероприятия

Родители садятся на стулья расставленные полукругом.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

Здравствуйте уважаемые родители!

Мы решили объединение родителей создать,

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Сегодня мы собрались один вопрос решить,

Какую игрушку выбрать (купить),

Чтобы здоровью ребенка не навредить?

Как вы понимаете что такое здоровье?

- *Физическое здоровье* - это состояние правильной работы всего организма.
- *Психическое (душевное) здоровье* проявляется в том, что человек доволен собой, нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворен своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок.
- *Социальное здоровье* проявляется в отношениях с другими людьми.

Здоровым можно назвать только такого человека, который обладает всеми тремя видами здоровья.

1. Для начала небольшая **разминка**, предлагаю отгадать загадки

Пляшет крошка,
А всего одна ножка. (юла)

Идешь в песочницу играть
С собою, что-то нужно взять. (ведерко)

Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает,
Шагать помогает. (барабан)

Совсем не нужен ей водитель.
Включая – ее вы заведете,
Колесики начнут крутиться.
Поставьте и она помчится. (заводная машинка)

(ответы выходят на экране)

Каким одним понятием можно назвать все эти предметы отгаданные вами? (игрушки)

А как вы думаете игрушка влияет на здоровье ребенка? (ответы родителей)

Игра это основной вид деятельности детей, особенно раннего возраста.

а Игрушка – это предмет, специально предназначенный для детских игр. Игрушки помогают ребенку осуществить свои замыслы, приближает игру к действительности, развивают у ребенка общение с социумом, приспособление к обществу.

Без игрушки и игры нет счастливого детства, невозможно воспитать здорового, эмоционального, полноценного человека (экран).

2.Тренинг: «Моя любимая в детстве игрушка».

Включается музыкальное сопровождение.

Вед: А теперь, я вас попрошу сесть удобнее и отдаться воспоминаниям вашего детства. В то время, когда вы были такими же маленькими, как ваши дети. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы себя лучше помните. Вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните, как она выглядит, в какие игры вы с ней играете. Эта игрушка для вас самая дорогая, любимая. Вы к ней очень «привязаны». Любимая игрушка приносит вам радость, спокойствие. Вы по - своему счастливы. А сейчас, я хотела, что бы вы рассказали о своей любимой игрушке. И о той игрушки, о которой возможно мечтали в детстве, но не было возможности ее получить.

Выступление родителей.

Вед: мы в подсознании понимаем, что любимую игрушку помним всю жизнь и это дает нам положительные эмоции. При воспоминании мы чувствуем то тепло, от которого так далеко отделились.

Времена меняются, меняются и игрушки. Предлагаю вам посетить «Современный магазин игрушек».

3. Упражнение «Магазин игрушек»

Цель: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Содержание

Группа делится с помощью цветных жетонов на подгруппы по 5 человек. На полу игровой комнаты разложены игрушки, игровые предметы. Каждая команда получает задание выбрать из всех игрушек и игровых предметов:

1-ая команда – «полезные игрушки», то есть игрушки, необходимые для развития детей раннего возраста.

2-ая команда – «вредные игрушки», то есть игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми раннего возраста.

И продумать какими критериями руководствовались при выборе данной категории игрушек (чем эти игрушки полезны, бесполезны почему вредны).

Обсуждение начнём со второй команды. Какими критериями Вы руководствовались, отбирая **вредные** для ребёнка игрушки?

Родители показывают отобранные ими игрушки по одной или группами и объясняют критерий, по которому они их выбрали. Педагог подводит итог по каждому критерию.

о Представители этой группы: неприятно пахнущие мячи, куклы, резиновые игрушки, мягкая игрушка с неестественно яркой вылезающей шерстью, сломанная машинка, монстры, роботы с искажёнными злобой лицами, игры, содержащие мелкие детали (мозаика, пистолет с пулями).

☐ **Критерий** - несоответствие игрушек санитарно-гигиеническим требованиям. В основном, это дешёвые игрушки китайского производства. Проверка таких игрушек на токсичность выявила, что нормы концентрации химических веществ в них были превышены в десятки раз, краска на целлулоидных и резиновых игрушках содержала свинец. Покупая такую игрушку, Вы расплачиваетесь здоровьем ребёнка. Сюда же относятся игрушки с мелкими непрочными держащимися деталями и сломанные с острыми краями. Мелкие детали представляют опасность для детей раннего возраста. Агрессивные игрушки, то есть игрушки, содержащие явные признаки агрессии и жестокости или вызывающие у ребёнка страх. Игрушка программирует поведение ребёнка. Агрессия маленького человека накапливается и со временем может принять неконтролируемые, опасные формы. Такие игрушки могут способствовать появлению у ребёнка невротических проявлений (нарушения сна, появление различных страхов и т.д.).

Первая команда выбирала игрушки, необходимые для развития детей раннего возраста. Какими критериями руководствовались Вы при выборе игрушек?

о Представители: пирамидки, матрёшки, крупные пазлы, крупные конструкторы, геометрик, игры-вкладыши, игры-застёжки, пластиковые контейнеры, пустые коробки и т.д.

☐ **Критерий** – игрушки, развивающие интеллектуально-познавательные и моторные способности. Играя с ними, ребёнок познаёт окружающий предметный мир, овладевает различными действиями с предметами, учится соотносить форму, размер, расположение отдельных деталей.

о Представители: мягкие игрушки-животные небольшого размера, куклы со всевозможной кукольной утварью (колясками, кроватками,

посудой, мебелью и т.д.), детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль (халат и шапочка врача, руль для машины и т.д.), транспортные игрушки, телефон.

- Критерий: игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию, предполагающие общение или обращение с ними как с живыми персонажами. Играя с ними, ребёнок примеряет на себя роль взрослого, копирует его действия, постепенно входя в мир реальных жизненных ситуаций, человеческих отношений. Как показывает практика, пушистый мишка, симпатичный слоник или лохматая собачка способны «вылечить» ребёнка от страхов и даже ночного энуреза.

о Представители: мячи разного размера, кегли.

- Критерий: игрушки, способствующие развитию физических качеств и физическому здоровью ребенка.

Все игрушки, отобранные первой командой, безусловно, полезные, однако «полезность» игрушки с точки зрения развития ребёнка далеко не единственный критерий оценки. Игрушка должна, с одной стороны, развивать способности ребёнка, а с другой – приносить ему радость и удовольствие.

Таким образом, подбор игрушек – дело серьёзное ответственное. От того, насколько успешен будет Ваш выбор, зависит настроение ребёнка, прогресс в его развитии, а значит и здоровье ребенка. При покупке игрушек руководствуйтесь простым правилом – игрушки следует выбирать, а не собирать! Поэтому так важно ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Очень полезно для психического и социального здоровья ребёнка, когда вы общаетесь с ним, особенно делаете вместе. И мы вам предлагаем дома сделать своими руками вместе с ребёнком интересную развивающую игрушку. А в марте к дню мам сделаем выставку игрушек сделанных своими руками.

5. Рефлексия. Мы сегодня с вами говорили об игрушках. Посмотрите, у меня здесь находится одна из первых развивающих игрушек детей раннего возраста - пирамидка. Надевая, кольцо на пирамидку оцените личную пользу этой от этой встречи (Насколько полезна была полученная информация именно вам). Какую ещё информацию Вы хотели бы получить по данной теме?





«Здоровье ребенка и игрушка»

- Физическое здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
- Психическое (душевное) здоровье - это состояние, при котором человек способен гармонично развиваться, удовлетворять свои потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Социальное здоровье проявляется в способности человека к общению, к участию в жизни общества.



Моя любимая в детстве игрушка



«полезные игрушки», то есть игрушки, необходимые для развития детей раннего возраста.

«вредные игрушки», то есть игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать в игре с детьми раннего возраста.



Вредные игрушки



Полезные игрушки



Спасибо
за внимание.

