

Успенська Ольга Володимирівна
вчитель англійської мови
Путивльського ліцею №2
ім. Г.Я. Базими
Путивльської міської ради

**Застосування інтерактивних технологій як один із засобів
підвищення ефективності
сучасного уроку іноземної мови.
(Опис досвіду роботи над реалізацією
особистої науково-методичної проблеми)**

Сучасний стан міжнародних відносин України та її входження в європейський і світовий простір породили необхідність розглядати іноземні мови як важливий засіб міжкультурного спілкування.

Програма English має чітко визначений фокус на потребах учнів.

Такі поняття, як автономія учнів на основі відповідності віку та інтересів, дозволяють зміцнити та вдосконалити освітній процес.

Важливим тут є принцип комунікативної спрямованості, оскільки результатом вивчення іноземної мови є формування вмінь і навичок користування мовою як засобом спілкування, а його основною функцією є створення умов для спілкування. Необхідно забезпечити дуже високий рівень позитивної мотивації учнів і стійкий інтерес до вивчення англійської мови.

Знання іноземної мови є важливою передумовою для особистих культурних, професійних та економічних контактів.

Метою свого досвіду роботи є розгляд інтерактивних технологій як одного з ефективних форматів стимулювання навчання учнів іноземної мови.

Процес оволодіння учнями іноземною мовою, на відміну від оволодіння рідною, є цілеспрямованим, оскільки вчитель самостійно будує його відповідно до навчальної програми та здійснює під час спілкування в класі.

Навчати учнів спілкуватися іноземною мовою необхідно з перших уроків, коли вони ще не накопичили мовних засобів.

Головною метою навчання іноземної мови є формування в учнів комунікативних здібностей, до яких також відноситься уміння використовувати іноземну мову як засіб спілкування в різних сферах життя.

Сьогодні інтерактивні технології активно використовуються в практиці закладів освіти, впливаючи на свідомість, емоції та волю учнів, формують творчу особистість, яка вміє правильно та ефективно застосовувати навички та вміння в реальній діяльності, а отже, ефективно сприяє засвоєнню змісту у всіх сферах суспільного життя.

Для успішного виконання завдань сучасної школи важливо створити ситуацію, за якої вчителі та учні стають повноцінними суб'єктами освітньої системи, а рівноправний діалог між вчителями та учнями стає основою освіти.

Підвищення ефективності навчання безпосередньо залежить від доцільності використання різноманітних форм, методів і прийомів навчання. На мою думку, освіта не може існувати без сучасних інноваційних технологій. Тому на уроках я використовую різноманітні інтерактивні форми роботи.

Інтерактив (від англ. *interakcija* – взаємодія) – те, що ґрунтується на взаємодії. Це означає, що існує зворотній зв'язок між учителем і учнем.

Інтерактивне навчання – це вид діяльності, в якому учні взаємодіють із освітнім середовищем і служать джерелом набутого досвіду. Це особлива форма організації пізнавальної діяльності з конкретною і прогнозованою метою: створення комфортних умов навчання, за яких усі учні почуваються успішними та розумними.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що процес навчання відбувається в умовах безперервної та активної взаємодії всіх учнів.

Застосування інтерактивних технологій на уроці підвищує ефективність навчання, стимулює вивчення мови, підвищує інтелектуальну та творчу активність учнів, підвищує інтерес до вивчення іноземних мов.

Дослідники теорії інтерактивного навчання стверджують, що вчителі повинні змінити свої особисті підходи до навчання, щоб працювати з інтерактивними технологіями.

Не дивно, що слово «інтерактив» (від англійського «*inter*» — «взаємний», «*act*» — «діяти») означає взаємодіяти.

Звичайно, щоб забезпечити практичне засвоєння цього предмету, я впроваджую наступні ключові елементи: розвиток навичок використання мовних матеріалів, розвиток навичок спілкування.

Ефективність мають прийоми моделювання ситуації, створення дискусійних питань, ситуації успіху, колективного, групового та кооперативного навчання. На уроках учні спілкуються іноземною мовою.

Щоб допомогти учням швидко й ефективно брати участь в інтерактивних заходах, розміщую пам'ятки, які містять пояснення алгоритму занять (перелік порядку дій, які учні повинні виконувати в конкретній навчальній ситуації).

Під час роботи в парах використовую такі вправи: обговорення завдань коротким текстом; проведення інтерв'ю для визначення ставлення (думки) партнера щодо того чи іншого питання, твердження тощо; критичне аналізування робіт один одного; створення резюме тем, які досліджуються, тощо.

Створюю атмосферу взаєморозуміння в класі, підкреслюючи позитив, запобігаючи негативу і створюючи почуття довіри та поваги, щоб кожен міг повністю розкрити свій потенціал. У невимушеній атмосфері учні почуваються вільними та рівноправними партнерами і не бояться робити помилки.

Активно впроваджую (кооперативне) групове навчання, а саме: роботу в парах, «два чотири, всі разом», «карусель», роботу в малих групах, «акваріум».

З фронтальних технологій інтерактивного навчання надаю перевагу таким: «Мікрофон», «Незакінчене речення» (поєднується з вправою «Мікрофо»), «Мозковий штурм», «Навчаючи – вчуся», «Дерево рішень» та інші.

Найбільш вдалимими формами парної і групової роботи вважаю:

- внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles);
- мозковий шторм (brain storm);
- обмін думками (think-pair-share);
- парні інтерв'ю (pair-interviews) та інші.

Тема: Стиль життя	Мікрофон Цей прийом дає можливість сказати щось швидко по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію. Уявіть, що у вас мікрофон і ви на сцені. Послухайте прислів'я. Чи згодні ви із ним? Відповідь аргументуйте. A man is known by the company he keeps. A cat in gloves catches no mice.
Тема: Я, моя сім'я та мої друзі	Мозковий шторм На дошці вивішується плакат «Правила проведення мозкової атаки». 1. Записуй кожен ідею, яка спала тобі на думку. 2. Придумай якнайбільше ідей. 3. Не суди, не оцінюй жодної ідеї. 4. Тільки записуй. У кожного учня конверт з реченням: The most important qualities in a friend are Коли всі учні записали свій варіант, виймають картки із конверта і знайомляться із запропонованими ідеями.
Вивчення неправильних дієслів Граматики	Навчаючи – вчуся Готую картки з трьома формами неправильних дієслів, ділю учнів на групи (пари). Якщо робота проходить в групах, лідер групи повинен навчити всіх учнів своєї групи і за командою по часовій стрілці переходить в іншу групу. Таким чином за 15 хвилин всі групи учнів знайомляться зі всіма словами. Для посилення мотивації використовую оцінні листи, в які кожен лідер виставляє учаснику групи оцінку. Можна організувати таку роботу в парах, де кожен учень навчає свого сусіда. Все залежить від мети уроку, часу та можливостей класу. Учні обирають на свій розсуд позицію. Після цього вчитель просить кожного пояснити, чому він зайняв саме цю позицію. При цьому кожен наступний учень повинен пояснювати свою позицію, приймаючи чи коректно заперечуючи аргументи свого попередника. Коли кожен висловить своє ставлення до проблеми, вчитель просить їх ще раз прочитати її і, якщо вони вважають за потрібне, якщо попередня дискусія і аргументи товаришів їх у чомусь переконали, змінити свою позицію.

	<table><tr><td>I</td><td>II</td><td>III</td></tr><tr><td colspan="3">Кожному учневі роздаю картку з певною формою дієслова. Пропоную зайняти позицію.</td></tr><tr><td colspan="3">Дерево рішень – клас ділиться на 3 або 4 групи з однаковою кількістю учнів. Кожна група обговорює питання й робить записи на своєму «дереві» (аркуш ватману), потім групи міняються місцями і дописують на деревах сусідів свої ідеї.</td></tr></table>	I	II	III	Кожному учневі роздаю картку з певною формою дієслова. Пропоную зайняти позицію.			Дерево рішень – клас ділиться на 3 або 4 групи з однаковою кількістю учнів. Кожна група обговорює питання й робить записи на своєму «дереві» (аркуш ватману), потім групи міняються місцями і дописують на деревах сусідів свої ідеї.		
I	II	III								
Кожному учневі роздаю картку з певною формою дієслова. Пропоную зайняти позицію.										
Дерево рішень – клас ділиться на 3 або 4 групи з однаковою кількістю учнів. Кожна група обговорює питання й робить записи на своєму «дереві» (аркуш ватману), потім групи міняються місцями і дописують на деревах сусідів свої ідеї.										

Отже, інтерактивні методи сприяють інтенсифікації та оптимізації освітнього процесу. Учні мають змогу: аналізувати навчальну інформацію та творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу; формувати власну думку, правильно її висловлювати, доводити власну точку зору, аргументувати й дискутувати; моделювати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації; розвивати навички творчої та проєктної діяльності, самостійної роботи. Використання інтерактивного навчання – не самоціль, а лише засіб для досягнення тієї атмосфери в класі, яка найкращим чином сприяє співробітництву, порозумінню і доброзичливості, дозволяє у повній мірі реалізувати особистісно орієнтоване навчання.