

Тема. Ступені порівняння прислівників.

Мета: охарактеризувати ступені порівняння прислівників, повторивши ступені порівняння прикметників, формувати практичні вміння та навички визначення, розрізнення форм ступенів порівняння; розвивати орфографічні вміння, збагачувати словниковий запас; сприяти вихованню патріотизму.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу

Обладнання: проект «Софіївка», текст-опора, картки «Словесне намисто», капелюхи.

Хід уроку

1. Орг. момент. Доброго Вам дня! Розгорніть зошити, запишіть число.

2. Активізація навчальної діяльності.

- **Слово вчителя.** Ми вже знаємо, що в Україні є 7 природних чудес? Сьогодні ми відкриємо дивосвіт парку «Софіївка», створеного Станіславом Потоцьким для своєї коханої дружини. А відкривати його ми будемо подорожуючи алеями, стежками та стежинами парку. (Вчитель читає текст-опору I.)

Текст-опора = знаходиться на столах у дітей.

I. Рожеві озера світанку розіллialiся над мрійливою «Софіївкою» - казкою сьогодення. Між зеленими височезними грабами, світлими ясеними, широколистими кленами у скелястій долині річечки Кам'янки розташований не просто мальовничий парк, а справжнє диво з каменю, води, незвичайних рослин, вишуканої архітектури й скульптур грецьких богів і богинь.

- **Завдання.** Випишіть із тексту прикметники. (1 учень біля дошки записує прикметники у стовпчик)
- **Завдання.** Перетворіть прикметники у прислівники. Від яких прикметників можна утворити прислівники?
- **Розповідь вчителя.** Відносні та присвійні прикметники не утворюють прислівників.

Прислівники можна утворити лише від якісних прикметників. Так утворюються якісно-означальні прислівники. Саме вони, як і якісні прикметники мають ступені порівняння.

3. Оголошення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності. Спробуємо визначити особливості творення ступенів порівняння прислівників, сформувані практичні вміння та навички їх утворення та розрізнення.

4. Опрацювання теоретичного матеріалу.

! Підготовка скарбнички (слайд 5): на дошці сходинки, сюди вписуватимуться слова під час роботи біля дошки.

- Щоб продовжити подорож треба нагадати, як твориться вищий ступінь порівняння проста форма (висвітлення суфіксів – запис у скарбничку)
- Завдання. Перетворіть прості прислівники у дужках на прислівники вищого ступеня (проста форма). **Текст-опора II.**

Сходами входиш у світ білих колон павільйону Флори, де все (голосно) дзвенить сонячна музика, дзвенить (м'яко) й (тепло). Її стає все (багато), її примхлива мелодія звучить все (широко) і (легко). А потім (тихо) і (повільно) спускається до ставу.

! Коментар вчителя про випадання –к- та про зміну кореня слова.

- У вищому ступені прислівника можуть відбуватися чергування. (Високо) і (дуже) поміж Нижнього озера на всі боки розлітається водограй - “Змія”. (Низько) вклоняються йому дерева, підступають до води (близько).

Завдання. Перетворіть прості прислівники у прислівники вищого ступеня (проста форма). Враховуючи чергування.

- Складена форма не має таких труднощів і твориться додаванням частинок більш, менш до звичайного прислівника.

Завдання. До поданих сполучень слів підберіть прислівники вищого ступеня (складена форма). У чому її особливість? (колективний запис) = Більш спокійним, менш виразно, більш яскраво, більш зручно, більш цікаво

- Підсумуємо. Пройти критський лабіринт у «Софіївці» можна лише виконавши **завдання трясовини**. Випишіть лише ті прислівники, які мають ступені порівняння.

! Перевірка. Лише пройшовши лабіринт можна дійти до гроту Каліпсо – бажання загадані тут збуваються. Загадали! Йдемо далі. І піднімаємося до вищого ставу.

- **Завдання.** З'ясуйте ступінь порівняння виділених слів.

Текст-опора III (читання тексту й коментар).

Найдивовижніше в парку весною, коли квітне **рожево** магнолія та пахтить ще **ніжніше** тюльпанове дерево. Стежка **прудко** в'юниться серед екзотичних дерев. Ось і Верхнє озеро з **найбільш красивим** островом. **Найчарівнішими** тут є рожевий павільйон та клумби квітів, від них на душі стає **тепліше** та **більш ясно**.

- **Слово вчителя** про найвищий ступінь, запис у «Скарбничку», запис слів найвищого ступеню на дошці.

- Ну, а ми йдемо до Єлисейських полів парку – тут росте найчарівніше тюльпанове дерево.

Завдання. Створіть речення, де слово найкраще буде прикметником, а в наступному – прислівником.

- Підніматися все вище, звісно складно, та все ж спробуємо дійти до романтичного фонтанчика «Семи струмів», саме тут можна посидіти на лавках та полюбуватися амфітеатром, що ще називають сходінками щастя. Але щастя дається лише розумним сміливцям, тому спробуйте виконати завдання-трясовину.

Завдання. Розподіліть прикметники та прислівники.

Найдивовижніше явище. Найдивовижніше відтворено. Найоригінальніше представлено. Більш оригінально створено. Найрізноманітніше плетиво дерев. Найрізноманітніше поєднано.

- Сходінки щастя. Тут можна нагадати і про Іонічне море (нижній стан), павільйон Флори і фонтан «Змія», площу Зборів, водоспади, містки, статуї.

Тому 3 творчих найактивніших (найвищий ступінь порівняння) **учнів** створять мініатюру «Найдивовижніше у «Софіївці», використавши опорні слова та дібравши ступені порівняння прислівників.

Іонічне море. Нагромадження кам'яних брил. Місток. Площа зборів. Клумби. Мармурові статуї.

- А ми з вами узагальнимо вивчений сьогодні матеріал про ступені порівняння. (Дооформлення «Скарбнички»)
- Повернемося до творчих мініатюр. (Їх читання учнями, визначення прислівників, його ступеня).
- Ну й на останок розповім про найтаємничіше, найромантичніше, наймрійливіше дерево = дерево бажань, що росте неподалік сходів щастя.

Загадайте бажання. Воно обов'язково здійсниться, якщо ви виконаєте домашнє завдання.

5. Домашнє завдання. Опрацювати &. 27

С. – Д. р. – від 5 прислівників “словесного намиста” утворити всі ступені порівняння.

В. р. – створити поетичну замальовку про парк “Софіївка”.

Пам'ятайте! Лише в наполегливих здійснюються бажання!

6. Підсумок уроку. Як завжди наші «Капелюхи» допоможуть визначити, на скільки ефективним був урок.

7. Оцінювання. Хочу відзначити найактивніших ...