

**Звіт**  
**за результатами проміжного моніторингу**

**2-А клас**

| <b>Назва предметної галузі</b>  | <b>Здобувачі освіти знають, вміють:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Кількість</b> | <b>%</b> | <b>Мають труднощі:</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Кількість</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| Англійська мова                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою;</li> <li>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;</li> <li>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.</li> <li>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;</li> <li>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</li> <li>-вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина)</li> </ul> | 15               | 84       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час розпізнавання деяких слів у супроводі малюнків;</li> <li>- під час ставлення коротких запитань та вимови тверджень;</li> <li>-під час читання коротких , простих слів.</li> </ul> | 2                | 16       |
| Я досліджую світ/ я пізнаю світ | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знають про природу, використовуючи різні джерела інформації;</li> <li>- знають про форму Землі, вплив Сонця на сезонні явища в природі, причини змін пір року;</li> <li>- знають пори року та відповідні їм місяці, явища в живій та неживій природі у різні пори року, умови вирощування рослин;</li> <li>-вміють наводити приклади зв'язку людини і природи;</li> <li>-вміють розпізнавати зміни в живій та неживій природі; органи рослин;тварин різних груп;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17               | 85%      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-при застосуванні знань про природу в навчальних і життєвих ситуаціях;</li> <li>- при визначенні причин змін пір року;</li> <li>-при дослідженні властивостей повітря.</li> </ul>          | 3                | 15%--    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміє виконувати дослідницькі завдання: досліджує властивості повітря, води; вимірює температуру повітря, води; спостерігають за тваринами, добовими і сезонними змінами у природі; визначають суттєві ознаки об'єктів неживої та живої природи на основі проведених досліджень;</li> <li>-вміє збирати інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб, захисників і захисниць Вітчизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| Дизайн і технології | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють прогнозувати, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність;</li> <li>-вміють розрізняти основні види народних декоративних візерунків, орнаментів ;</li> <li>-виявляють емоційно-ціннісне ставлення до виробів декоративно-ужиткового мистецтва;</li> <li>- вміють виготовляти виріб, застосовуючи технології декоративно-ужиткового мистецтва;</li> <li>-вміють розрізняти види матеріалів та називають сфери їх використання ;</li> <li>-вміють досліджувати властивості матеріалів візуально та на дотик;</li> <li>-вміють продукувати ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює їх з іншими;</li> <li>-вміють моделювати виріб з елементами фантазування;</li> <li>-вміють використовувати традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (комбінована аплікація, оригамі, кірігамі, квілінг, витинанка тощо)</li> <li>-вміють працювати з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії ;</li> <li>-вміють виготовляти поетапно виріб за визначеною послідовністю;</li> <li>-вміють здійснювати розмічання ліній на папері і картоні;</li> <li>-вміють розмічати деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів ;</li> </ul> | 17 | 85% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-при розрахунку витрат матеріалів на виготовлення виробу;</li> <li>- під час моделювання виробу;</li> <li>-під час дотримання безпечних прийомів праці;</li> <li>-під час розмічання деталей на матеріалі за допомогою шаблонів</li> </ul> | 3 | 15% |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |   |   |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|---|---|
|                   | -вміють з'єднувати деталі та оздоблювати їх з використанням традиційних та сучасних технологій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |      |   |   |   |
| Інформатика       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знають</i> правила безпечної поведінки під час роботи за комп'ютером;</li> <li>- <i>розуміють</i>, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої - це інструменти для виконання дій з інформацією;</li> <li>- <i>вміють</i> наводити приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію;</li> <li>- <i>використовують</i> цифрові пристрої у близькому для себе середовищі;</li> <li>- <i>пояснюють</i>, чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої;</li> <li>- <i>називають</i> об'єкти навколишнього світу, властивості конкретних об'єктів та значення властивостей;</li> <li>- <i>вміють</i> описувати об'єкт, називаючи його властивості та їх значення;</li> <li>- <i>вміють</i> порівнювати об'єкти за значеннями властивостей;</li> <li>- <i>спостерігають</i> за об'єктами, визначають спільні та відмінні ознаки/властивості;</li> <li>- <i>вміють</i> наводити приклади об'єктів, що відповідають заданим властивостям;</li> <li>- <i>вміють</i> оцінювати результати своїх навчальних досягнень.</li> </ul> | 20 | 100% | - | - | - |
| Музичне мистецтво | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знайомі з правилами співацької постави, дихання, розрізняють особливості музичних інтонацій (пісенна, танцювальна, маршова), розпізнають найпростіші засоби музичної виразності (темп, ритм, динаміка), орієнтуються в прийомах видобування звуку різними групами музичних інструментів (духові, ударні, струнні);</li> <li>- відтворюють елементарні вокально-ритмічні вправи в межах мажорного звукоряду та простих ритмічних тривалостей, співають вокалізи, дитячі народні пісні та пісні українських сучасних композиторів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 | 100  | - | - | - |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Образотворче мистецтво | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють виконувати прості живописні, графічні, декоративні, пластичні композиції;</li> <li>-вміють складати та розташовувати на площині (в просторі) окремі елементи зображень (форм) в просту композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну, просторову);</li> <li>-вміють відповідно задуму обирати формат для зображення (вертикальний, горизонтальний) композиції; використовувати всю площину аркуша ;</li> <li>-вміють використовувати основні, похідні, теплі й холодні кольори; утворюють відтінки кольорів;</li> <li>-вміють експериментувати з кольорами, лініями, формами тощо;</li> <li>-вміють користуватися художніми та природними матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо втілення задуму;</li> <li>-вміють працювати (вирізають, конструюють) з папером, з природними матеріалами;</li> <li>- дотримуються правил техніки безпеки;</li> <li>-вміють розрізняти види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм);</li> <li>-вміють використовувати театральну термінологію (сцена, актор, костюм, декорація);</li> </ul> | 17 | 75% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-при самостійному створенні простої композиції;</li> <li>-під час розташування елементів на площині;</li> <li>-при експериментуванні з кольорами.</li> </ul>                                                  | 3 | 15% |
| Фізична культура       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють пояснити значення і правила ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурних хвилинок та фізкультурних пауз для фізичного розвитку та здоров'я людини; значущість загартування як засобу зміцнення здоров'я;</li> <li>-вміють дотримуватись рухового режиму протягом дня ;</li> <li>- знають про значущість рухового режиму для зміцнення здоров'я та фізичного розвитку;</li> <li>-знають основні фізичні якості людини, фізичні вправи та їх вплив на формування фізичних якостей ;</li> <li>-вміють дотримуватись правил особистої гігієни в режимі дня;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 | 75% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час засвоєння техніки акробатичних вправа "міст", стійка на голові із зігнутими ногами;</li> <li>-при виконанні деяких загальнорозвивальних вправ, підтягуванні у висі; метанні малого м'яча.</li> </ul> | 5 | 25% |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>-вміють добирати та виконувати загальнорозвивальні вправи: комплекси вправ ранкової гімнастики без предмета (імітаційного характеру), з м'ячем, скакалкою; комплекси фізкультурних пауз та фізкультурних хвилинок;</p> <p>-вміють виконувати присідання; виси; підтягування у висі (хлопці),у висі лежачи (дівчата); елементи акробатики ;</p> <p>- володіють навичками пересувань: ходьба широкими кроками, зі зміною частоти кроку; ходьба із пришвидшенням та уповільненням, приставним кроком правим і лівим боком; біг; біг по чергово з ходьбою; танцювальні кроки; лазіння; подолання штучних перешкод;</p> <p>-володіють навичками виконання вправ з малим м'ячем: метання малого м'яча у щит; метання малого м'яча у горизонтальну ціль;</p> <p>- вміють виконувати стрибки на місці з поворотами на 45, 90, 180 градусів по «купинах»; стрибки зі скакалкою; стрибки через довгу скакалку, яка обертається вперед; стрибки у глибину з висоти до 80 см з м'яким приземленням; стрибки у висоту; стрибки через перешкоди висотою до 50 см поштовхом однією та двома ногами; стрибки у висоту з прямого розбігу (через гумову мотузку); стрибки у довжину тощо ;</p> <p>- вміють добирати та виконувати фізичні вправи для формування правильної постави і профілактики плоскостопості: загальнорозвивальні вправи на місці без предметів; вправи для м'язів шиї, нахили та повороти голови; вправи для верхніх кінцівок і плечового поясу: згинання та розгинання верхніх кінцівок, кругові рухи руками, нахили в сторони</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2-Б клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють: | Кількість | % | Мають труднощі: | Кількість | % |
|-------------------------|----------------------------------|-----------|---|-----------------|-----------|---|
|                         |                                  |           |   |                 |           |   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Англійська мова | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою;</li> <li>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;</li> <li>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.</li> <li>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;</li> <li>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</li> <li>-вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина)</li> </ul> | 17 | 73% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час розпізнавання деяких слів у супроводі малюнків;</li> <li>- під час ставлення коротких запитань та вимови тверджень;</li> <li>-під час читання коротких , простих слів.</li> </ul> | 6 | 27% |
| Я пізнаю світ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>розповідають про себе та інших, висловлювати свої вподобання;</li> <li>ухвалюють рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і безпеки;</li> <li>пояснюють, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі;</li> <li>дотримуються правил поведінки, що засвідчують повагу до інших;</li> <li>розпізнають державні символи України, шанобливо ставиться до них;</li> <li>мають уявлення про різноманітність людей у світі, називати деякі країни;</li> <li>розпізнають зміни в живій та неживій природі; органи рослин; тварин різних груп.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 | 69% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час класифікації за певними ознаками рослини і тварин своєї місцевості;</li> <li>-при застосуванні знань про природу в навчальних і життєвих ситуаціях.</li> </ul>                    | 7 | 31% |
| Мистецтво       | <ul style="list-style-type: none"> <li>орієнтуються в поняттях музичної грамоти;</li> <li>виконують прості живописні, графічні, декоративні, пластичні композиції;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17 | 73% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час розрізнення видів театру та кінематографу;</li> <li>-при правил взаємодії і творчої співпраці.</li> </ul>                                                                        | 6 | 27% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |                                                                                            |   |     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                  | користуються художніми та природними матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо втілення задуму;<br>дотримуються правил техніки безпеки;<br>розрізняє види театру та кінематографу;<br>дотримується правил взаємодії і творчої співпраці.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |                                                                                            |   |     |
| Фізична культура | розуміють значущість рухового режиму для зміцнення здоров'я та фізичного розвитку;<br>пояснюють значення і правила ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурних хвилин та фізкультурних пауз для фізичного розвитку та здоров'я людини; значущість загартування як засобу зміцнення здоров'я;<br>добирають та виконують загальнорозвивальні вправи: комплекси вправ ранкової гімнастики без предмета ;комплекси фізкультурних пауз та фізкультурних хвилин ;<br>добирають та виконують фізичні вправи для формування правильної постави і профілактики плоскостопості; | 20 | 87% | -під час дотримання правил безпечної поведінки у процесі рухової та змагальної діяльності. | 3 | 13% |

## 2-В клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                                                                     | Кількість | %   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Англійська мова         | -вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою;<br>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;<br>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;<br>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;<br>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.<br>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби | 15        | 75% | -під час розпізнавання деяких слів у супроводі малюнків;<br>- під час ставлення коротких запитань та вимови тверджень;<br>-під час читання коротких , простих слів. | 5         | 25% |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |                                                                                                                                                                |   |     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                 | <p>повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;</p> <p>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</p> <p>-вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |                                                                                                                                                                |   |     |
| Я досліджую світ/ я пізнаю світ | <p>- знають про форму Землі, вплив Сонця на сезонні явища в природі, причини змін пір року;</p> <p>- знають пори року та відповідні їм місяці, явища в живій та неживій природі у різні пори року, умови вирощування рослин;</p> <p>-вміють наводити приклади зв'язку людини і природи;</p> <p>-вміють розпізнавати зміни в живій та неживій природі; органи рослин;тварин різних груп;</p> <p>-вміє виконувати дослідницькі завдання: досліджує властивості повітря, води; вимірює температуру повітря, води; спостерігають за тваринами, добовими і сезонними змінами у природі; визначають суттєві ознаки об'єктів неживої та живої природи на основі проведених досліджень;</p> <p>-знають про природу, використовуючи різні джерела інформації;</p> <p>-вміє збирати інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб, захисників і захисниць Вітчизни</p> | 17 | 85% | <p>-при визначенні причин змін пір року;</p> <p>-при дослідженні властивостей повітря.</p>                                                                     | 3 | 15% |
| Дизайн і технології             | <p>-вміють розрізняти основні види народних декоративних візерунків, орнаментів ;</p> <p>-виявляють емоційно-ціннісне ставлення до виробів декоративно-ужиткового мистецтва;</p> <p>- вміють виготовляти виріб, застосовуючи технології декоративно-ужиткового мистецтва;</p> <p>-вміють розрізняти види матеріалів та називають сфери їх використання ;</p> <p>-вміють досліджувати властивості матеріалів візуально та на дотик;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17 | 85% | <p>-під час моделювання виробу;</p> <p>-під час дотримання безпечних прийомів праці;</p> <p>-під час розмічання деталей на матеріалі за допомогою шаблонів</p> | 3 | 15% |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|---|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють продукувати ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює їх з іншими;</li> <li>-вміють прогнозувати, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність;</li> <li>-вміють моделювати виріб з елементами фантазування;</li> <li>-вміють використовувати традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (комбінована аплікація, оригамі, кірігамі, квілінг, витинанка тощо)</li> <li>-вміють працювати з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії ;</li> <li>-вміють виготовляти поетапно виріб за визначеною послідовністю;</li> <li>-вміють здійснювати розмічання ліній на папері і картоні;</li> <li>-вміють розмічати деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів ;</li> <li>-вміють з'єднувати деталі та оздоблювати їх з використанням традиційних та сучасних технологій</li> </ul> |    |      |   |   |   |
| Інформатика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знають</i> правила безпечної поведінки під час роботи за комп'ютером;</li> <li>- <i>розуміють</i>, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої - це інструменти для виконання дій з інформацією;</li> <li>- <i>вміють</i> наводити приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію;</li> <li>- <i>використовують</i> цифрові пристрої у близькому для себе середовищі;</li> <li>- <i>пояснюють</i>, чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої;</li> <li>- <i>називають</i> об'єкти навколишнього світу, властивості конкретних об'єктів та значення властивостей;</li> <li>- <i>вміють</i> описувати об'єкт, називаючи його властивості та їх значення;</li> </ul>                                                                                                                                                                | 20 | 100% | - | - | - |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |                                                                                                                                            |   |     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вміють</i> порівнювати об'єкти за значеннями властивостей;</li> <li>- <i>спостерігають</i> за об'єктами, визначають спільні та відмінні ознаки/властивості;</li> <li>- <i>вміють</i> наводити приклади об'єктів, що відповідають заданим властивостям;</li> <li>- <i>вміють</i> оцінювати результати своїх навчальних досягнень.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |                                                                                                                                            |   |     |
| Музичне мистецтво      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знайомі з правилами співацької постави, дихання, розрізняють пластичні особливості музичних інтонацій (пісенна, танцювальна, маршова), володіють специфікою мови мистецької термінології;</li> <li>- відтворюють елементарні вокально-ритмічні вправи в межах мажорного звукоряду та простих ритмічних тривалостей, співають вокалізи, дитячі народні пісні та пісні українських сучасних композиторів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 | 100 | -                                                                                                                                          | - | -   |
| Образотворче мистецтво | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють виконувати прості живописні, графічні, декоративні, пластичні композиції;</li> <li>-вміють складати та розташовувати на площині (в просторі) окремі елементи зображень (форм) в просту композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну, просторову);</li> <li>-вміють відповідно задуму обирати формат для зображення (вертикальний, горизонтальний) композиції; використовувати всю площину аркуша ;</li> <li>-вміють використовувати основні, похідні, теплі й холодні кольори; утворюють відтінки кольорів;</li> <li>-вміють експериментувати з кольорами, лініями, формами тощо;</li> <li>-вміють користуватися художніми та природними матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо втілення задуму;</li> <li>-вміють працювати (вирізають, конструюють) з папером, з природними матеріалами;</li> <li>- дотримуються правил техніки безпеки;</li> </ul> | 18 | 90% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час розташування елементів на площині;</li> <li>-при експериментуванні з кольорами.</li> </ul> | 2 | 10% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |                                                                                                                                                                             |   |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють розрізняти види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм);</li> <li>-вміють використовувати театральну термінологію (сцена, актор, костюм, декорація);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |                                                                                                                                                                             |   |     |
| Фізична культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знають про значущість рухового режиму для зміцнення здоров'я та фізичного розвитку;</li> <li>-вміють пояснити значення і правила ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурних хвилинок та фізкультурних пауз для фізичного розвитку та здоров'я людини; значущість загартування як засобу зміцнення здоров'я;</li> <li>-вміють дотримуватись рухового режиму протягом дня ;</li> <li>-знають основні фізичні якості людини, фізичні вправи та їх вплив на формування фізичних якостей ;</li> <li>-вміють дотримуватись правил особистої гігієни в режимі дня;</li> <li>-вміють добирати та виконувати загальнорозвивальні вправи: комплекси вправ ранкової гімнастики без предмета (імітаційного характеру), з м'ячем, скакалкою; комплекси фізкультурних пауз та фізкультурних хвилинок;</li> <li>-вміють виконувати присідання; виси; підтягування у висі (хлопці),у висі лежачи (дівчата); елементи акробатики ;</li> <li>- володіють навичками пересувань: ходьба широкими кроками, зі зміною частоти кроку; ходьба із пришвидшенням та уповільненням, приставним кроком правим і лівим боком; біг; біг по чергово з ходьбою; танцювальні кроки; лазіння; подолання штучних перешкод;</li> <li>-володіють навичками виконання вправ з малим м'ячем: метання малого м'яча у щит; метання малого м'яча у горизонтальну ціль;</li> <li>- вміють виконувати стрибки на місці з поворотами на 45, 90, 180 градусів по «купинах»; стрибки зі скакалкою; стрибки через довгу скакалку, яка обертається вперед; стрибки у</li> </ul> | 15 | 75% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час виконання загальнорозвивальних вправ;</li> <li>-при підтягуванні у висі;</li> <li>-під час метання малого м'яча.</li> </ul> | 5 | 25% |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | глибину з висоти до 80 см з м'яким приземленням; стрибки у висоту; стрибки через перешкоди висотою до 50 см поштовхом однією та двома ногами; стрибки у висоту з прямого розбігу (через гумову мотузку); стрибки у довжину тощо ;<br>- вміють добирати та виконувати фізичні вправи для формування правильної постави і профілактики плоскостопості:<br>загальнорозвивальні вправи на місці без предметів; вправи для м'язів шиї, нахили та повороти голови; вправи для верхніх кінцівок і плечового поясу: згинання та розгинання верхніх кінцівок, кругові рухи руками, нахили в сторони, пружні рухи |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### 3-А клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кількість | %  | Мають труднощі:                                                                                                                                                     | Кількість | %  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Англійська мова         | -вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою;<br>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;<br>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;<br>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;<br>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.<br>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;<br>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | 20        | 80 | -під час розпізнавання деяких слів у супроводі малюнків;<br>- під час ставлення коротких запитань та вимови тверджень;<br>-під час читання коротких , простих слів. | 5         | 20 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |                                                                                                                                                       |   |     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                 | -вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |                                                                                                                                                       |   |     |
| Я досліджую світ/ я пізнаю світ | Знають як використовувати алгоритми дослідження географічних карт з питання «Географія Дніпропетровської,Запорізької та Херсонської областей: положення, рельєф»;<br>-вміють характеризувати країни Південної Європи;<br>-знають будову рослин,<br>-вміють визначають будову квітки, вчать ся використовувати у відповідних життєвих ситуаціях відомості про Червону книгу України;<br>-вміють аналізувати способи розмноження рослин,оперують науковою інформацією про вільні електрони в металах;<br>- використовують характеристики хімічних елементів періодичної системи, а самеБору та Карбону;<br>- оперують науковою інформацією про електронні орбіталі в атомах Бору й Карбону; | 19 | 76% | -при характеристиці провідників та діелектриків;<br>-при заповненні s- та р-орбіталей хімічних елементів;<br>-при розв'язуванні винахідницьких задач. | 6 | 24% |
| Дизайн і технології             | -знають правила безпечної поведінки з інструментами та матеріалами;<br>-вміють правильно організувати робоче місце;<br>- вміють працювати з інструкціями;<br>- створюють образи з пластиліну, презентують вироби;<br>-беруть активну участь у проведенні практичних робіт;<br>- творчо підходять до створення моделей, використовуючи різні матеріали та засоби;<br>- вміють створювати прості та складні моделі,                                                                                                                                                                                                                                                                         | 23 | 92% | -при розміщенні об'єктів на площині                                                                                                                   | 2 | 8%  |
| Інформатика                     | -знають правила поведінки та безпеки під час роботи з комп'ютерними пристроями;<br>-знають, які дії можна виконувати з інформацією;<br>-знають правила мережевого етикету;<br>-вміють розрізняти пристрої введення й виведення інформації;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 | 80% | -при створенні малюнків у середовищі “ Scratch”;                                                                                                      | 5 | 20% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |                                                                                                                                                             |   |     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміють працювати з різними гаджетами ( телефон, планшет, ноутбук, стаціонарний комп'ютер);</li> <li>-знають як користуватися різними сервісами для пошуку інформації;</li> <li>- ознайомилися зі способами передачі інформації засобами електронних приладів</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |                                                                                                                                                             |   |     |
| Мистецтво        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сприймають класичні музичні твори відомих композиторів;</li> <li>- сприймають українську музику, співають пісні про Україну, дружбу, дитинство.</li> <li>- вміють відчувати настрій творів різних жанрів;</li> <li>-характеризують музику, називають музичні інструменти, за допомогою яких відтворюються музичні твори</li> <li>- Сприймають твори образотворчого мистецтва, зокрема живопису, коментують їхній зміст ;</li> <li>-створюють за допомогою фарб, олівців малюнки-пейзажі, натюрморти ;</li> <li>- вміють презентувати свої творчі нароби;</li> </ul> | 18 | 72% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-при роботі з ритмом ;</li> <li>-при роботі з музичною грамотністю.</li> </ul>                                       | 7 | 28% |
| Фізична культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знають про позитивний вплив фізичних вправ на організм людини;</li> <li>- знають фізичні якості м'язів людини;</li> <li>- вміють добирати та виконувати загальнорозвивальні вправи з предметами і без предметів;</li> <li>- вміють виконувати різновиди ходьби, бігові та стрибкові вправи;</li> <li>- вміють виконувати присідання, згинання розгинання рук в упорі лежачи, піднімання тулуба в сід, випади, вправи для розвитку м'язів рук.</li> </ul>                                                                                                           | 23 | 92% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- з технікою виконання присідання;</li> <li>- з виконанням вправи згинання розгинання рук в упорі лежачи.</li> </ul> | 2 | 8%  |

### 3-Б клас

| Назва предметної галузі    | Здобувачі освіти знають, вміють:                              | Кількість | %   | Мають труднощі:                                          | Кількість | %   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Англійська мова І підгрупа | -вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою; | 8         | 80% | -під час розпізнавання деяких слів у супроводі малюнків; | 2         | 20% |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;</li> <li>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.</li> <li>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;</li> <li>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</li> <li>-вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина)</li> </ul> |   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час ставлення коротких запитань та вимови тверджень;</li> <li>-під час читання коротких , простих слів.</li> </ul>                                                                   |   |     |
| II підгрупа | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою;</li> <li>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;</li> <li>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;</li> <li>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.</li> <li>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;</li> <li>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</li> </ul>                     | 9 | 60% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час розпізнавання деяких слів у супроводі малюнків;</li> <li>- під час ставлення коротких запитань та вимови тверджень;</li> <li>-під час читання коротких , простих слів.</li> </ul> | 6 | 40% |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |                                                                                                                                                |   |     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                 | -вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |                                                                                                                                                |   |     |
| Я досліджую світ/ я пізнаю світ | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мають уявлення про організми – тіла живої природи: рослини, тварини, гриби ;</li> <li>-називають ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини); природні угруповання; заходи охорони рослин і тварин;</li> <li>-розпізнають і називають рослини, тварин, гриби різних груп (по 2-3 представники);</li> <li>-порівнюють і класифікують рослини, тварин за певними ознаками;</li> <li>-моделюють взаємозв'язки між рослинами і тваринами, організмами і навколишнім середовищем ;</li> <li>- спостерігають та описують розвиток рослин, які вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона); поведінку тварин.</li> </ul> | 20 | 69% | -під час називання будови тварин та рослин                                                                                                     | 9 | 31% |
| Дизайн і технології             | <ul style="list-style-type: none"> <li>організують робоче місце;</li> <li>- виготовляють поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; = раціонально використовують час та матеріали, зокрема і вторинні;</li> <li>- експериментують, добудовуючи виготовлені розгортки за потреби та бажанням ;</li> <li>- розробляє макет об'ємних фігур індивідуально або в групі.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22 | 76% | -при розрахунку витрат матеріалів на виготовлення виробу                                                                                       | 7 | 24% |
| Інформатика                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-засвоїли правила поведінки та безпеки під час роботи з комп'ютерними пристроями;</li> <li>-створюють папку та документи в ній;</li> <li>-пояснюють поняття «комп'ютерна мережа»;</li> <li>- розуміють призначення програми-браузера;</li> <li>- вміють використовувати гіперпосилання;</li> <li>- використовують мережі для отримання достовірної інформації та спілкування;</li> <li>- називають носії інформації ;</li> <li>- розрізняють технічні засоби для передавання, зберігання інформації;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | 20 | 69% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час пошуку заданої інформації в браузері;</li> <li>-під час використання гіперпосилань.</li> </ul> | 9 | 31% |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |      |                                                                                                        |   |     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовують пристрої для передавання інформації;</li> <li>- наводять приклади пристроїв для введення та виведення інформації; описують текстові і графічні об'єкти;</li> <li>- порівнюють властивості текстових і графічних об'єктів за спільними і відмінними ознаками;</li> <li>- визначають об'єкти, які відповідають заданим властивостям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |      |                                                                                                        |   |     |
| Музичне мистецтво      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знайомі з особливостями засобів музичної виразності (темп, динаміка, інтонація), розпізнають найпростіші музичні форми (куплетна, варіації, рондо), виконують правила співацької постави, дихання, розрізняють прийоми звукоутворення різних груп музичних інструментів;</li> <li>-виконують найпростіші вокально-ритмічні вправи, вокалізи в межах мажорного звукоряду, співають народні пісні та пісні українських сучасних композиторів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29 | 100% | -                                                                                                      | - | -   |
| Образотворче мистецтво | <ul style="list-style-type: none"> <li>- організовують самостійно робоче місце для занять різними видами образотворчої діяльності;</li> <li>- дотримуються охайності і правил техніки безпеки; самостійно користуються знайомими художніми інструментами (палітрою, різними видами пензлів, стеками, ножицями тощо);</li> <li>- самостійно створюють просту, зокрема орнаментальну, композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну),</li> <li>- використовують усю площину аркуша;</li> <li>- виконують прості композиції на площині та в об'ємі;</li> <li>- використовують елементарні закони перспективи (одне за іншим; ближче – більше, яскравіше, тепліше, далі – менше та блідіше, холодніше), передаючи плановість простору у площинних зображеннях .</li> </ul> | 22 | 76%  | -при розміщенні зображень на аркуші, у просторі, компонування елементів композиції (площинна, об'ємна) | 9 | 31% |
| Фізична культура       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняють та виконують присідання, виси, упори: присідання, нахили тулуба у сіді з різними положеннями ніг; перехід із сиду на правому</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22 | 76%  | -не всі діти вдома забезпечені спортивним інвентарем , виникають труднощі при виконанні деяких вправ   | 9 | 31% |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | стегні у сід на лівому стегні; виси та упори – згинання і розгинання рук в упорі на стегнах, в упорі лежачи; перехід із упору присівши в упор стоячи, із упору лежачи в упор лежачи боком і навпаки; упор на перекладині; ходьба по гімнастичній лаві з високим підніманням стегна, біг до 30 м, рівномірний біг по чергово з ходьбою до 1200 м; рівномірний біг до 900 м; виконує фізичні вправи для розвитку фізичних якостей. |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### 3-В клас

| Назва предметної галузі   | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                                      | Кількість | %   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Англійська мова (І група) | -вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою;<br>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;<br>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;<br>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;<br>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.<br>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;<br>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.<br>-вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина) | 12        | 71% | -під час складання запитань та виникають труднощі у відповіді до запитань;<br>- при написанні коротких фраз про себе та свою родину. | 5         | 29% |
| Англійська мова           | -вміють назвати членів родини, числа до 20 англійською мовою;<br>-вміють називати вік молодших членів родини і друзів, розповідати про щоденні справи ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14        | 78% | -під час складання запитань та виникають труднощі у відповіді до запитань;                                                           | 4         | 22% |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |                                                        |   |      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------|---|------|
|                                 | <p>-розуміють найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків;</p> <p>-розпізнають знайомі слова у супроводі малюнків;</p> <p>-розпізнають вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.</p> <p>-знають короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння;</p> <p>-вміють ставити та відповідати на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</p> <p>-вміють писати короткі фрази для надання базової інформації(ім'я, адреса, родина)</p> |    |     | - при написанні коротких фраз про себе та свою родину. |   |      |
| Я досліджую світ/ я пізнаю світ | <p>-мають уявлення про організми – тіла живої природи: рослини, тварини, гриби ;</p> <p>-називають ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини); природні угруповання; заходи охорони рослин і тварин;</p> <p>-розпізнають і називають рослини, тварин, гриби різних груп (по 2-3 представники);</p> <p>-порівнюють і класифікують рослини, тварин за певними ознаками;</p> <p>-моделюють взаємозв'язки між рослинами і тваринами, організмами і навколишнім середовищем ;</p> <p>- спостерігають та описують розвиток рослин, які вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона); поведінку тварин.</p>                                                                    | 28 | 80% | -під час називання будови тварин та рослин             | 7 | 20 % |
| Дизайн і технології             | <p>організують робоче місце;</p> <p>- виготовляють поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 35 | 100 | -                                                      | - | -    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |                                                                                                                                                 |   |     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                        | <p>= раціонально використовують час та матеріали, зокрема і вторинні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- експериментують, добудовуючи виготовлені розгортки за потреби та бажанням ;</li> <li>- розробляє макет об'ємних фігур індивідуально або в групі.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |                                                                                                                                                 |   |     |
| Інформатика            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-засвоїли правила поведінки та безпеки під час роботи з комп'ютерними пристроями;</li> <li>-створюють папку та документи в ній;</li> <li>-пояснюють поняття «комп'ютерна мережа»;</li> <li>- розуміють призначення програми-браузера;</li> <li>- вміють використовувати гіперпосилання;</li> <li>- використовують мережі для отримання достовірної інформації та спілкування;</li> <li>- називають носії інформації ;</li> <li>- розрізняють технічні засоби для передавання, зберігання інформації;</li> <li>- використовують пристрої для передавання інформації;</li> <li>- наводять приклади пристроїв для введення та виведення інформації; описують текстові і графічні об'єкти;</li> <li>- порівнюють властивості текстових і графічних об'єктів за спільними і відмінними ознаками;</li> <li>- визначають об'єкти, які відповідають заданим властивостям</li> </ul> | 26 | 74% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час пошуку заданої інформації в браузері;</li> <li>- під час використання гіперпосилань.</li> </ul> | 9 | 26% |
| Музичне мистецтво      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знайомі з особливостями засобів музичної виразності (темп, динаміка, інтонація), розпізнають найпростіші музичні форми (куплетна, варіації, рондо), виконують правила співацької постави, дихання, розрізняють прийоми звукоутворення різних груп музичних інструментів;</li> <li>-виконують найпростіші вокально-ритмічні вправи, вокалізи в межах мажорного звукоряду, співають народні пісні та пісні українських сучасних композиторів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 35 | 100 | -                                                                                                                                               | - | -   |
| Образотворче мистецтво | <ul style="list-style-type: none"> <li>- організовують самостійно робоче місце для занять різними видами образотворчої діяльності;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 | 86% | -під час розміщення зображень на аркуші, у просторі, komponування                                                                               | 5 | 14% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                          |   |   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------------------------------------------|---|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримуються охайності і правил техніки безпеки; самостійно користуються знайомими художніми інструментами (палітрою, різними видами пензлів, стеками, ножицями тощо);</li> <li>- самостійно створюють просту, зокрема орнаментальну, композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну),</li> <li>- використовують усю площину аркуша;</li> <li>- виконують прості композиції на площині та в об'ємі;</li> <li>- використовують елементарні закони перспективи (одне за іншим; ближче – більше, яскравіше, тепліше, далі – менше та блідіше, холодніше), передаючи плановість простору у площинних зображеннях.</li> </ul> |    |      | елементів композиції (площинна, об'ємна) |   |   |
| Фізична культура | - розрізняють та виконують присідання, виси, упори: присідання, нахили тулуба у сіді з різними положеннями ніг; перехід із сиду на правому стегні у сід на лівому стегні; виси та упори – згинання і розгинання рук в упорі на стегнах, в упорі лежачи; перехід із упору присівши в упор стоячи, із упору лежачи в упор лежачи боком і навпаки; упор на перекладині; ходьба по гімнастичній лаві з високим підніманням стегна, біг до 30 м, рівномірний біг по чергово з ходьбою до 1200 м; рівномірний біг до 900 м; виконує фізичні вправи для розвитку фізичних якостей.                                                                                              | 35 | 100% | -                                        | - | - |

#### 4-А клас

| Назва предметної галузі      | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                           | Кількість | %  | Мають труднощі:                                                                                                                                                     | Кількість | %  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Англійська мова (І підгрупа) | розуміють на слух зміст автентичних текстів за умови повільного звучання; критично оцінюють інформацію та використовують її для різних потреб; розуміють близько 70 % прочитаного тексту різної тематики з використанням вивченої лексики; | 8         | 57 | - під час продукування письмових та усних коротких мовленнєвих зразків на вивчені теми;<br>- при виконанні вправ, які передбачають використання прийменників місця, | 6         | 43 |
| (ІІ підгрупа)                |                                                                                                                                                                                                                                            | 13        | 93 |                                                                                                                                                                     | 1         | 7  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     | -при створенні словесного опису за картою міста/вулиці.                                                                                                                                                                  |   |     |
| Я досліджую світ/ я пізнаю світ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперують знаннями про географічні характеристики планети Земля за темами: добовий та річний рух Землі, зміна дня і ночі, зміна пір року; розподіл сонячного світла й тепла на Землі, теплові пояси Землі;</li> <li>-використовують практично одиниці вимірювання часу, поняття температури; вміє користуватися термометром;</li> <li>- оперують знаннями про Хмельницьку, Тернопільську Рівненську, Чернігівську області України (загальні відомості, географічне положення, рельєф; водойми й корисні копалини областей, печери; туристичні маршрути);</li> <li>- знають способи орієнтування на місцевості,</li> <li>-володіють інформацію про природні зони Землі та кліматичні пояси, про зони вологих екваторіальних лісів і саван;</li> <li>-вміють працювати з інструкцією;</li> <li>-знають, що вивчає астрономія;</li> <li>-аналізують інформацію про небесні тіла та зоряне небо;</li> <li>-розрізняють поняття «природний та штучний» супутник планети;</li> <li>- вміють розрізнити місячне й сонячне затемнення по розміщенню небесних тіл;</li> <li>-оперують астрономічними поняттями : природний супутник Землі Місяць, малі небесні тіла, гравітаційне поле, Сонячне і Місячне затемнення; сузір'я, штучні супутники Землі, реактивний рух, Галактика;</li> <li>-знають назви планет та групи, до яких вони відносяться;</li> <li>-володіють інформацією про космічні кораблі, про модель космічного корабля, про міжнародну космічну станцію, про професію космонавта;</li> <li>- застосовують набуті знання при виконанні практичних завдань.</li> </ul> | 19 | 68% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-при складанні плану місцевості;</li> <li>-під час використання масштабу;</li> <li>-при читанні масштабів на картах;</li> <li>-при розв'язуванні винахідницьких задач.</li> </ul> | 9 | 32% |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |                                                                                                                                                                                          |    |     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Дизайн і технології | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміють правильно організувати робоче місце;</li> <li>- вміють працювати з інструкціями;</li> <li>-знають правила безпечної поведінки з інструментами та матеріалами;</li> <li>- створюють образи з пластиліну, презентують вироби;</li> <li>-беруть активну участь у проведенні практичних робіт;</li> <li>- творчо підходять до створення моделей, використовуючи різні матеріали та засоби;</li> <li>- вміють створювати прості та складні моделі,</li> <li>- вміють конструювати;</li> <li>- вчать планувати свої дії;</li> <li>- презентують власні наробки;</li> <li>- вміють користуватися транспортером з метою побудови малюнків (кути), схем;</li> <li>- обирають відповідні матеріали для створення художніх виробів</li> </ul>                 | 23 | 82% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при розрахунку орієнтовних витрат на виготовлення виробу та раціональному використанні часу та матеріалів, зокрема і вторинних</li> </ul>       | 5  | 18% |
| Інформатика         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-засвоїли правила поведінки та безпеки під час роботи з комп'ютерними пристроями;</li> <li>-знають, які дії можна виконувати з інформацією;</li> <li>-знають правила мережевого етикету;</li> <li>-розрізняють пристрої введення й виведення інформації;</li> <li>- вміють працювати з різними гаджетами ( телефон, планшет, ноутбук, стаціонарний комп'ютер);</li> <li>-користуються різними сервісами для пошуку інформації;</li> <li>-створюють власні електронні продукти, а саме: презентації, інтерактивні ігри, прості алгоритми;</li> <li>-знають основні найпростіші правила програмування ;</li> <li>-розрізняють зовнішню й внутрішню пам'ять комп'ютера;</li> <li>-ознайомилися зі складовими частинами об'єктів, з діями об'єктів.</li> </ul> | 17 | 61% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час розв'язування задач із використанням математичного моделювання;</li> <li>- при створенні складних алгоритмів у програмуванні.</li> </ul> | 11 | 39% |
| Мистецтво           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміють спостерігати за об'єктами природи у різні пори року;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19 | 68% | <ul style="list-style-type: none"> <li>-під час практичного застосування музичних та образотворчих термінів;</li> </ul>                                                                  | 9  | 32% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |                                                                                     |    |     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- відчують настрій творів різних жанрів;</li> <li>- створюють за допомогою фарб, олівців малюнки-пейзажі, натюрморти ;</li> <li>- сприймають класичні музичні твори відомих композиторів;</li> <li>- характеризують музику, називають музичні інструменти, за допомогою яких відтворюються музичні твори (рояль, скрипка, гітара, духові інструменти);</li> <li>- описують свої емоції та враження від прослуханих музичних творів українських композиторів;</li> <li>- розрізняють назви народних танців: « гопак», « полька», « мазурка», « чардаш»;</li> <li>- володіють поняттями “ декоративно- ужиткове мистецтво”, “ Петриківський розпис”, « графіка», « колаж», « фотоколаж» ;</li> <li>- вміють створювати художні вироби, презентації за допомогою цифрових пристроїв ;</li> <li>- сприймають українську музику, співають пісні про Україну, дружбу, дитинство,</li> <li>- створюють малюнки, малюнкові композиції</li> </ul> |    |     | -при роботі з ритмом.                                                               |    |     |
| Фізична культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знають і виконують вправи рухливих хвилинок, вправи на релаксацію;</li> <li>-оперують знаннями про здоровий спосіб життя</li> <li>-співпрацюють з однолітками в спортивних, дитячих іграх;</li> <li>- знають та виконують загальнорозвивальні вправи на поставу, дотримується вимог щодо послідовності їх виконання;</li> <li>- знають правила безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ; час самостійного виконання фізичних вправ;</li> <li>- дотримуються режиму дихання під час фізичного навантаження;</li> <li>-знають різновиди ходьби та бігу;</li> <li>- оперують технікою метання малого м'яча в ціль;</li> <li>-знають техніку стрибків зі скакалкою;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 | 64% | -під час виконання акробатичних вправ «міст», стійка на голові із зігнутими ногами. | 10 | 36% |

|  |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | -засвоїли техніку ведення м'яча однією, двома руками;<br>- засвоїли танцювальні кроки. |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

#### 4-Б клас

| Назва предметної галузі         | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кількість | %  | Мають труднощі:                                                                                                                                                                                                                | Кількість | %  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Англійська мова                 | розуміють на слух зміст автентичних текстів за умови повільного звучання; критично оцінюють інформацію та використовують її для різних потреб; розуміють близько 70 % прочитаного тексту різної тематики з використанням вивченої лексики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20        | 80 | - під час продукування письмових та усних коротких мовленнєвих зразків на вивчені теми;<br>- при виконанні вправ, які передбачають використання прийменників місця,<br>-при створенні словесного опису за картою міста/вулиці. | 5         | 20 |
| Я досліджую світ/ я пізнаю світ | -порівнювати і класифікувати рослини, тварин за певними ознаками; усвідомлюють свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; мають уявлення про державну символіку України; свою приналежність до України; усвідомлюють: себе громадянином України; виявляють патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави, захисників і захисниць Вітчизни, традицій і звичаїв твого краю; розрізняють і називають тіла неживої і живої природи; тіла природи і ті, що створила людина; виявляють у природному оточенні тіла неживої і живої природи, встановлюють зв'язки між ними; описують явища природи, висловлюють своє враження від них; наводять приклади водойм, гірських порід, корисних копалин та їх використання; мають уявлення про організми – тіла живої природи: рослини, тварини, гриби; називають ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини); природні угруповання; заходи охорони рослин і тварин; розпізнають і називають рослини, тварин, гриби різних груп. | 17        | 68 | -при розпізнаванні і називанні гірських порід; ;співвідношенні рослини і тварин з умовами їх існування.                                                                                                                        | 8         | 32 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Дизайн і технології | -організувати робоче місце; виготовляти поетапно виріб за інструкцією з визначеною послідовністю самостійно або спільно з по-окремим розподілом частин роботи; розмічати деталі на матеріалі за допомогою шаблонів, трафаретів або креслярських інструментів та вирізати їх; правильно складати одяг, розвішувати його на плічках; пояснюють правила догляду за взуттям.                                                                                                                           | 21 | 84  | - при розрахунку орієнтовних витрат на виготовлення виробу та раціональному використанні часу та матеріалів, зокрема і вторинних                                                                                          | 4 | 16 |
| Інформатика         | -пояснити значення інформації для життя людини, навести приклади із власного досвіду; розрізнити види інформації за способом подання; перетворювати одну форму подання інформації в іншу; створити папку та документи в ній; використовувати гіперпосилання; назвати носії інформації; розрізнити технічні засоби для передавання, зберігання інформації; використовують пристрої для передавання інформації; пояснюють наслідки для власного здоров'я надмірного використання цифрових пристроїв. | 17 | 68  | - при порівнянні властивостей текстових і графічних об'єктів за спільними і відмінними ознаками; дослідженні об'єктів за допомогою створених моделей та змінюванні значення властивостей текстових та графічних об'єктів. | 8 | 32 |
| Музичне мистецтво   | -знайомі зі специфікою виразності мови музичного мистецтва, мистецької термінології, будови простих музичних форм;<br>- володіють елементами музичної грамоти, відтворюють вокальні вправи, вокалізи сольфеджіо в межах мажорного звукоряду, співають українські народні пісні, пісні українських сучасних композиторів.                                                                                                                                                                           | 25 | 100 | -                                                                                                                                                                                                                         | - | -  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Образотворче мистецтво | організувати самостійно робоче місце для занять різними видами образотворчої діяльності; дотримуються охайності і правил техніки безпеки; самостійно користуються знайомими художніми інструментами (палітрою, різними видами пензлів, стеками, ножицями тощо); вирізняють кольорову гаму твору (тепла, холодна), тональність (світлі й темні кольори), насиченість (яскравий, тьмянний) загальний колорит; елементи композиції твору (центр, головне і другорядне; побудову твору (симетричну та асиметричну, статичну, динамічну, ритмічну, метричну); розпізнають та характеризують художні матеріали, якими виконана учнівська творча робота. | 22 | 88  | - при створенні зображення в процесі експериментування з кольорами, лініями, крапками різного розміру, формами, об'ємами, фактурами; самостійному створенні простої, зокрема орнаментальної, композиції, виконанні простих композицій на площині та в об'ємі. | 3 | 12 |
| Фізична культура       | історію виникнення Олімпійських ігор; називають олімпійське гасло та символ Олімпійських ігор; пояснюють вплив позитивних та негативних чинників на стан здоров'я учнів; добирають спортивний інвентар відповідно виду спорту; контролюють свій фізичний стан за частотою серцевих скорочень, диханням та самопочуттям перед фізичними навантаженнями в процесі та після занять; виконують загальнорозвивальні вправи з предметами (малі м'ячі, скакалки) та без предметів; дотримуються правил безпечної поведінки для себе та однокласників у процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності.                                                | 25 | 100 | діти не мають необхідних, особливих умов для занять фізичними вправами та видами спорту. Відсутня належна страховка від травмувань під час активностей.                                                                                                       |   |    |

#### 5-А клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                    |  | Кількість | %    | Мають труднощі:                       | Кількість | %  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------|---------------------------------------|-----------|----|
| Українська література   | Здобувачі освіти 5-А клас розуміють значення і роль художнього слова в житті людини, називають види |  | 26        | 93 % | -під час висловлювання власної думки; | 2         | 7% |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |    |      |                                                                                                          |    |      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                      | мистецтва, загадок, казок, легенд та переказів. Співвідносять зміст з історичним чи культурним контекстом. Розпізнають виражальні засоби художньої виразності. Переказують, аналізують зміст прочитаних творів, характеризують персонажів, знаходять відому й нову інформацію. Вміють формулювати тему та основну думку казки, розпізнають основні виражальні засоби в казках, проектують власну поведінку в ситуаціях, подібних до тих, що зображено в тексті.                                                                                                       |  |    |      | -при характеристиці персонажів,<br>-при визначенні використаних художніх засобів у творах різних жанрів. |    |      |
| Зарубіжна література | Знають : основні етапи життя та творчості письменника; вміють : визначати тематику та її особливості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 11 | 40 % | -під час виразного читання й переказу тексту.                                                            | 17 | 60 % |
| Історія              | Знають основні етапи історії, опрацьовують,систематизують історичну інформацію                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 23 | 83 % | -під час роботи з картою.                                                                                | 5  | 17 % |
| Пізнаємо природу     | Пізнають світ природи засобами наукового дослідження; опрацьовують, систематизують та представляють інформацію природничого змісту; усвідомлюють закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально ставляться для забезпечення сталого розвитку суспільства; розвивають наукове мислення, набувають досвіду розв'язання проблем природничого змісту.                                                                                                                                                                              |  | 25 | 89 % | -під час проведення дослідження природи.                                                                 | 3  | 11 % |
| Інформатика          | Знають основні поняття інформатики: інформація, комп'ютер, алгоритм, дані, програма, графічні об'єкти, мультимедіа. Розрізняють основні пристрої комп'ютера: системний блок, монітор, клавіатура, миша. Виконують основні операції з файлами та папками: створення, перейменування, копіювання, переміщення, видалення. Називають основні правила безпеки під час роботи з комп'ютером.<br>Вміють: користуватися пристроями комп'ютера; виконувати основні найпростіші операції з файлами та папками; створювати текстові документи та проекти у середовищі “Скретч”. |  | 21 | 75 % | -під час складання командного блоку в середовищі алгоритмів та команд “Скретч”.                          | 7  | 25 % |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |      |                                                                                                                                                   |   |    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Здоров'я, безпека, добробут | <p>Демонструють модель безпечної поведінки згідно інструкцій і правил у соціальному і природному довкіллі. Діють за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обґрунтовують необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях;</li> <li>- вміють протидіяти проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб; визначати потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я й безпеки людини.</li> <li>- Аналізують негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я.</li> <li>- Вміють організовувати власний освітній простір, раціонально розподіляти час, Використовувати допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я, допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я, визначати ефективні способи засвоєння навчальної інформації.</li> </ul> |  | 28 | 100  | -                                                                                                                                                 | - | -  |
| Музичне мистецтво           | <p>-розпізнають специфіку виразності мови музичного мистецтва, володіють елементами музичної грамоти, використовують мистецьку термінологію, орієнтуються у простих музичних формах, називають твори та імена композиторів світової і національної музичної спадщини;</p> <p>-відтворюють ритмічні вправи та музикограми, користуються прийомами звуковедення, виконують вокальні вправи, вокалізи сольфеджіо в межах мажорного звукоряду, співають українські народні пісні та пісні українських сучасних композиторів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 26 | 92,7 | - під час визначення мистецької термінології, -при висловлюванні власних суджень, почуттів і емоцій, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. |   |    |
| Образотворче мистецтво      | Сміливо презентують результати власної творчості, пояснюючи свій задум. Активно долучаються до мистецьких заходів, конкурсів та виставок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 25 | 89   | -під час виконання вправ з живопису невпевнено створюють зображення, експериментуючи з фарбами.                                                   | 3 | 11 |
| Технології                  | Самостійно визначають властивості матеріалів натурального та синтетичного походження.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 24 | 86   | -під час виготовлення виробів недостатньо ощадно використовують                                                                                   | 4 | 14 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                            |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | Раціонально розмічають деталі виробів на матеріалі, зокрема за допомогою шаблонів, викрійок тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | матеріали, потребують постійної корекції та порад вчителя. |  |  |
| Фізична культура | Демонструє техніку фізичних вправ дотримується техніки рухової дії у стандартних умовах, виконує рухові дії в рухливих спортивних іграх та естафетах, змагальній діяльності аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення. Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності |  |  |  |                                                            |  |  |

#### 5-Б клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                                                                                                      | Кількість | %   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Українська література   | Здобувачі освіти 5-Б клас розуміють значення і роль художнього слова в житті людини, називають види мистецтва, загадок, казок, легенд та переказів. Співвідносять зміст з історичним чи культурним контекстом. Розпізнають виражальні засоби художньої виразності. Переказують, аналізують зміст прочитаних творів, характеризують персонажів, знаходять відому й нову інформацію. Відтворюють основні думки твору, називають персонажів та характеризують їх. | 22        | 76% | -під час формулюванням власної думки;<br>-при характеристиці персонажів,<br>-при визначенні використаних художніх засобів у творах різних жанрів,<br>-при формулюванні теми та основної думки твору. | 7         | 24% |
| Зарубіжна література    | Знають : основні етапи життя та творчості письменника; вміють : визначати тематику та її особливості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11        | 40% | -під час виразного читання й переказу тексту.                                                                                                                                                        | 17        | 60% |
| Історія                 | Знають основні етапи історії, опрацьовують,систематизують історичну інформацію                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23        | 83% | -під час роботи з картою.                                                                                                                                                                            | 5         | 17% |
| Пізнаємо природу        | Пізнають світ природи засобами наукового дослідження; опрацьовують, систематизують та представляють інформацію природничого змісту; усвідомлюють закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поведуться для забезпечення сталого розвитку суспільства;                                                                                                                                                               | 24        | 86% | -під час проведення дослідження природи.                                                                                                                                                             | 5         | 18% |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |                                                                                |   |     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                             | розвивають наукове мислення, набувають досвіду розв'язання проблем природничого змісту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |                                                                                |   |     |
| Інформатика                 | Знають основні поняття інформатики: інформація, комп'ютер, алгоритм, дані, програма, графічні об'єкти, мультимедіа. Розрізняють основні пристрої комп'ютера: системний блок, монітор, клавіатура, миша. Виконують основні операції з файлами та папками: створення, перейменування, копіювання, переміщення, видалення. Називають основні правила безпеки під час роботи з комп'ютером.<br>Вміють: користуватися пристроями комп'ютера; виконувати основні найпростіші операції з файлами та папками; створювати текстові документи та проєкти у середовищі "Скретч".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19 | 68% | -під час складання командного блоку в середовищі алгоритмів та команд "Скретч" | 9 | 32% |
| Здоров'я, безпека, добробут | Демонструють модель безпечної поведінки згідно інструкцій і правил у соціальному і природному довкіллі. Діють за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях.<br>- Обґрунтовують необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях - вміють протидіяти проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб - Визначають потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я й безпеки людини.<br>- Аналізують негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я.<br>- Вміють організовувати власний освітній простір, раціонально розподіляти час, Використовувати допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я, допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я, визначати ефективні способи засвоєння навчальної інформації. | 26 | 93  | -при структуруванні інформації.                                                | 3 | 7   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |                                                                                                                                                  |    |      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Музичне мистецтво      | -орієнтуються в особливостях мови музичного мистецтва, знайомі з мистецькою термінологією, володіють елементами музичної грамоти;<br>-відтворюють ритмічні вправи, відчують специфіку музичних інтонацій, виконують вокальні вправи, вокалізи, українські народні пісні, пісні українських сучасних композиторів.                                                                                                       | 20 | 68,8 | -при визначенні форм та засобів виразності музики,<br>-при висловлюванні власних вражень і суджень, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. | 10 | 31,2 |
| Образотворче мистецтво | Сміливо презентують результати власної творчості, пояснюючи свій задум. Активно долучаються до мистецьких заходів, конкурсів та виставок.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 | 64   | -під час виконання вправ з живопису невпевнено створюють зображення, експериментуючи з фарбами.                                                  | 10 | 36   |
| Технології             | Самостійно визначають властивості матеріалів натурального та синтетичного походження. Рационально розмічають деталі виробів на матеріалі, зокрема за допомогою шаблонів, викрійок тощо.                                                                                                                                                                                                                                 | 18 | 64   | -під час виготовлення виробів недостатньо ошадно використовують матеріали, потребують постійної корекції та поради вчителя.                      | 10 | 36   |
| Фізична культура       | - Знають про позитивний вплив фізичних вправ на організм людини;<br>- знають фізичні якості м'язів людини;<br>- вміють добирати та виконувати загальнорозвивальні вправи з предметами і без предметів;<br>- вміють виконувати різновиди ходьби, бігові та стрибкові вправи;<br>- вміють виконувати присідання, згинання розгинання рук в упорі лежачи, піднімання тулуба в сід, випади, вправи для розвитку м'язів рук. | 21 | 75%  | Мають труднощі з технікою виконання вправ для розвитку фізичних якостей.                                                                         | 7  | 25%  |

#### 6-А клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                             | Кількість | %   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Українська література   | Здобувачі освіти 6-А класу знають про виникнення обрядової поезії, відтворюють народні пісні, знають про роль пісні в художньому мистецтві. Співвідносять зміст фольклорних творів з історичним чи культурним контекстом. Розпізнають виразні засоби художньої виразності. Переказують, аналізують зміст прочитаних творів, характеризують персонажів, | 27        | 90% | -під час характеристики ліричного героя/персонажа;<br>-при розумінні поезії в цілому, визначенні художніх засобів у віршах. | 3         | 10% |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                      | знаходять відому й нову інформацію. Вміють формулювати тему та основну думку творів, розпізнають основні виражальні засоби в них. Характеризують емоційний стан ліричного героя, пояснюють вплив поезії на формування власного естетичного смаку.                                                                                                                                                                       |    |      |                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
| Зарубіжна література | Знають : визначення таких понять як фантастика, сюжет, персонаж, тема , ідея ; уміють : виктнувати різні типи завдань різних рівнів (самостійно).                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 | 60%  | -при переказуванні змісту художнього тексту.                                                                                                                                                                                | 12 | 40%  |
| Історія              | Орієнтуються в історичному часі, вміють працювати з контурною картою і атласом, порівнюють історичних діячів                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18 | 60%  | -під час розуміння взаємодії історичних подій.                                                                                                                                                                              | 12 | 40%  |
| Пізнаємо природу     | Пізнають світ природи засобами наукового дослідження; опрацьовують, систематизують та представляють інформацію природничого змісту; усвідомлюють закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поведуться для забезпечення сталого розвитку суспільства; розвивають наукове мислення, набувають досвіду розв'язання проблем природничого змісту.                                | 20 | 66,7 | -під час проведення дослідження природи.                                                                                                                                                                                    | 10 | 33,3 |
| Географія            | Розуміють причини розмаїття природи та певні її закономірності; з'ясовують і пояснюють значення географічних знань у житті людини; здійснюють пошук географічної інформації з різних джерел; логічно структурують власне повідомлення; презентують результати своєї роботи у запропонований спосіб;використовують карту, картографічні онлайнсервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень. | 20 | 66,6 | -під час виконання завдань практичного спрямування,наприклад в побудові графіка ходу температур,рози вітрів,створені моделі будови атмосфери,внутрішньої будови Землі, що є обов'язковим для виконання за чинною програмою. | 10 | 33,3 |
| Інформатика          | Знають: основні поняття Інтернету (веб-сторінка, веб-сайт, пошукова система, електронна пошта, соціальні мережі); основні поняття програмування (алгоритм, команда, програма); основні правила безпеки під час роботи в Інтернеті.<br>Вміють: використовувати веб-браузер для перегляду веб-сторінок; використовувати пошукову систему для пошуку інформації в Інтернеті; користуватися соціальними мережами;           | 17 | 57%  | -під час складання командних блоків з використанням алгоритмічної структури “розгалуження” у середовищі алгоритмів та команд “Скретч”                                                                                       | 13 | 43%  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |                                                                                                                                                         |    |      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                             | створювати ігрові проекти у середовищі “Скретч” з використанням базових алгоритмічних структур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |                                                                                                                                                         |    |      |
| Здоров’я, безпека, добробут | Розпізнають ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження, прогнозують наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, знають алгоритм дій в екстремальних ситуаціях. Моделюють ситуацію надання елементарної долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. Вміють обирати продукти харчування за показниками якості, термінів придатності, складу. Правильно інтерпретують інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакувальних матеріалах для безпечного й раціонального використання харчових продуктів. Створюють денне меню за допомогою харчової піраміди, визначають калорійності за допомогою онлайн-калькуляторі, вносять зміни в харчовий раціон залежно від фізичних навантажень. | 25 | 83%  | Виникають труднощі при структуруванні інформації, при аналізі власного навчального поступу, вказуючи на причини успіхів та невдач.                      | 5  | 17%  |
| Музичне мистецтво           | -орієнтуються за допомогою вчителя в особливостях жанрової палітри музичного мистецтва, у специфічних ознаках тембрів голосу людини та музичних інструментів, частково застосовують мистецьку термінологію під час музичного аналізу засобів виразності твору;<br>-виконують вокально-ритмічні вправи, українські народні пісні та пісні українських сучасних композиторів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19 | 63,3 | -тва. при визначенні форм та засобів виразності музики,<br>-при висловлюванні власних вражень і суджень, що супроводжують процеси пізнання мистец       | 11 | 36,7 |
| Образотворче мистецтво      | Активно дискутують на теми мистецтва. Вдало аналізують та відображають види пейзажів та натюрмортів. Вміло працюють з кольором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19 | 63   | -під час створення натюрмортів та пейзажів не в повному обсязі використовують різноманітні художні техніки і натрапляють на труднощі замальовок з уяви. | 11 | 37   |
| Технології                  | Самостійно досліджують матеріали й знаряддя праці для виготовлення виробу в межах обраного для вивчення модуля. Дотримуються послідовності технології виготовлення виробів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17 | 57   | -при виконанні виробів невпевнено визначають параметри виробу за допомогою креслярських інструментів.                                                   | 13 | 43   |
| Фізична культура            | Пояснює, коментує, наводить приклади фактів та явищ фізичної культури, аналізує власне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |                                                                                                                                                         |    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення, обґрунтовує власну здоров'язбережувальну позицію, керуючись досвідом інших осіб контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження, визначає об'єктивні показники власного фізичного стану регулює свій психоемоційний стан у процесі рухової діяльності. |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

#### 6-Б клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                             | Кількість | %   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Українська література   | Здобувачі освіти 6-Б клас знають про виникнення обрядової поезії, відтворюють народні пісні, знають про роль пісні в художньому мистецтві. Співвідносять зміст фольклорних творів з історичним чи культурним контекстом. Розпізнають виражальні засоби художньої виразності. Переказують, аналізують зміст прочитаних творів, характеризують персонажів, знаходять відому й нову інформацію. Вміють формулювати тему та основну думку творів, розпізнають основні виражальні засоби в них. Характеризують емоційний стан ліричного героя, пояснюють вплив поезії на формування власного естетичного смаку. | 28        | 90% | -під час характеристики ліричного героя/персонажа;<br>-при розумінні поезії в цілому, визначенні художніх засобів у віршах. | 3         | 7%  |
| Зарубіжна література    | Знають : визначення таких понять як фантастика, сюжет, персонаж, тема , ідея ; уміють : виктнувати різні типи завдань різних рівнів (самостійно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18        | 60% | -при переказуванні змісту художнього тексту.                                                                                | 13        | 40% |
| Історія                 | Орієнтуються в історичному часі, вміють працювати з контурною картою і атласом, порівнюють історичних діячів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25        | 81% | -під час розуміння взаємодії історичних подій                                                                               | 6         | 19% |
| Пізнаємо природу        | Пізнають світ природи засобами наукового дослідження; опрацьовують, систематизують та представляють інформацію природничого змісту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25        | 81% | -під час проведення дослідження природи.                                                                                    | 6         | 19% |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                             | усвідомлюють закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поведуться для забезпечення сталого розвитку суспільства; розвивають наукове мислення, набувають досвіду розв'язання проблем природничого змісту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
| Географія                   | Розуміють причини розмаїття природи та певні її закономірності; з'ясовують і пояснюють значення географічних знань у житті людини; здійснюють пошук географічної інформації з різних джерел; логічно структурують власне повідомлення; презентують результати своєї роботи у запропонований спосіб; використовують карту, картографічні онлайнсервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень.                                                                                                                                                                          | 25 | 81% | -під час виконання завдань практичного спрямування,наприклад в побудові графіка ходу температур,рози вітрів,створені моделі будови атмосфери,внутрішньої будови Землі, що є обов'язковим для виконання за чинною програмою. | 6 | 19% |
| Інформатика                 | Знають: основні поняття Інтернету (веб-сторінка, веб-сайт, пошукова система, електронна пошта, соціальні мережі); основні поняття програмування (алгоритм, команда, програма); основні правила безпеки під час роботи в Інтернеті.<br>Вміють: використовувати веб-браузер для перегляду веб-сторінок; використовувати пошукову систему для пошуку інформації в Інтернеті; користуватися соціальними мережами; створювати ігрові проекти у середовищі "Скретч" з використанням базових алгоритмічних структур.                                                                                     | 27 | 87% | -під час складання командних блоків з використанням алгоритмічної структури "розгалуження" у середовищі алгоритмів та команд "Скретч"                                                                                       | 4 | 13% |
| Здоров'я, безпека, добробут | - Розпізнають ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження. Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. Знають алгоритм дій в екстремальних ситуаціях.<br>- Моделюють ситуацію надання елементарної долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. Здатні викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.<br>- Обирають продукти харчування, за показниками якості, термінів придатності, складу. Правильно інтерпретують інформацію, наведену на | 28 | 90  | -при структуруванні інформації.                                                                                                                                                                                             | 3 | 10  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |                                                                                                                                                        |   |      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                        | маркувальних знаках, пакувальних матеріалах для безпечного й раціонального використання харчових продуктів.<br>Створюють денне меню за допомогою харчової піраміди, визначають калорійності за допомогою онлайн-калькуляторі, вносять зміни в харчовий раціон залежно від фізичних навантажень.                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |                                                                                                                                                        |   |      |
| Музичне мистецтво      | -орієнтуються у специфічних ознаках жанрової палітри мистецтва, застосовують мистецьку термінологію у характеристиках засобів виразності художнього образу, будови музичних форм, тембрових забарвлень голосу людини та музичних інструментів, називають твори та імена композиторів світової та національної музичної спадщини;<br>- розпізнають види і способи мистецького виконавства, відтворюють вокально-ритмічні вправи, музикограми, вокалізи, виконують українські народні пісні та пісні українських сучасних композиторів. | 25 | 80,7 | -при визначенні форм та засобів виразності музики,<br>-при висловлюванні власних вражень і суджень, що супроводжують процеси пізнання мистецтва.       | 6 | 19,3 |
| Образотворче мистецтво | Активно дискутують на теми мистецтва. Вдало аналізують та відображають види пейзажів та натюрмортів. Вміло працюють з кольором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26 | 84   | -під час створення натюрмортів та пейзажів не в повному обсязі використовують різноманітні художні техніки і натрапляють на труднощі замальовок з уяви | 5 | 16   |
| Технології             | Самостійно досліджують матеріали й знаряддя праці для виготовлення виробу в межах обраного для вивчення модуля. Дотримуються послідовності технології виготовлення виробів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 27 | 87   | -при виконанні виробів невпевнено визначають параметри виробу за допомогою креслярських інструментів.                                                  | 4 | 13   |
| Фізична культура       | - Знають про позитивний вплив фізичних вправ на організм людини;<br>- знають фізичні якості м'язів людини;<br>- вміють добирати та виконувати загальнорозвивальні вправи з предметами і без предметів;<br>- вміють виконувати різновиди ходьби, бігові та стрибкові вправи;                                                                                                                                                                                                                                                           | 25 | 81%  | Мають труднощі з технікою виконання вправ для розвитку фізичних якостей.                                                                               | 6 | 19%  |

|  |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | - вміють виконувати присідання, згинання розгинання рук в упорі лежачи, піднімання тулуба в сід, випади, вправи для розвитку м'язів рук. |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

#### 6-В клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                             | Кількість | %   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Українська література   | Здобувачі освіти 6-В класу знають про виникнення обрядової поезії, відтворюють народні пісні, знають про роль пісні в художньому мистецтві. Співвідносять зміст фольклорних творів з історичним чи культурним контекстом. Розпізнають виражальні засоби художньої виразності. Переказують, аналізують зміст прочитаних творів, характеризують персонажів, знаходять відому й нову інформацію. Вміють формулювати тему та основну думку творів, розпізнають основні виражальні засоби в них. Характеризують емоційний стан ліричного героя, пояснюють вплив поезії на формування власного естетичного смаку. | 25        | 90% | -під час характеристики ліричного героя/персонажа;<br>-при розумінні поезії в цілому, визначенні художніх засобів у віршах. | 3         | 10% |
| Зарубіжна література    | Знають : визначення таких понять як фантастика, сюжет, персонаж, тема , ідея ; уміють : виконувати різні типи завдань різних рівнів (самостійно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18        | 60% | -при переказуванні змісту художнього тексту.                                                                                | 10        | 40% |
| Історія                 | Орієнтуються в історичному часі, вміють працювати з контурною картою і атласом, порівнюють історичних діячів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15        | 54% | -під час розуміння взаємодії історичних подій                                                                               | 13        | 46% |
| Пізнаємо природу        | Пізнають світ природи засобами наукового дослідження; опрацьовують, систематизують та представляють інформацію природничого змісту; усвідомлюють закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поведуться для забезпечення сталого розвитку суспільства; розвивають наукове мислення, набувають досвіду розв'язання проблем природничого змісту.                                                                                                                                                                                                                    | 12        | 57% | -під час проведення дослідження природи.                                                                                    | 9         | 43% |
| Географія               | Розуміють причини розмаїття природи та певні її закономірності; з'ясовують і пояснюють значення географічних знань у житті людини; здійснюють                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12        | 57% | -під час виконання завдань практичного спрямування,наприклад в побудові графіка ходу температур,рози                        | 9         | 43% |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |                                                                                                                                       |    |     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                             | пошук географічної інформації з різних джерел; логічно структурують власне повідомлення; презентують результати своєї роботи у запропонований спосіб; використовують карту, картографічні онлайнсервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     | вітрів, створені моделі будови атмосфери, внутрішньої будови Землі, що є обов'язковим для виконання за чинною програмою.              |    |     |
| Інформатика                 | Знають: основні поняття Інтернету (веб-сторінка, веб-сайт, пошукова система, електронна пошта, соціальні мережі); основні поняття програмування (алгоритм, команда, програма); основні правила безпеки під час роботи в Інтернеті.<br>Вміють: використовувати веб-браузер для перегляду веб-сторінок; використовувати пошукову систему для пошуку інформації в Інтернеті; користуватися соціальними мережами; створювати ігрові проекти у середовищі "Скретч" з використанням базових алгоритмічних структур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19 | 68% | -під час складання командних блоків з використанням алгоритмічної структури "розгалуження" у середовищі алгоритмів та команд "Скретч" | 9  | 27% |
| Здоров'я, безпека, добробут | - Розпізнають ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження. Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях<br>- Знають алгоритм дій в екстремальних ситуаціях<br>- Моделюють ситуацію надання елементарної долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. Здатні викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.<br>- Обирають продукти харчування, за показниками якості, термінів придатності, складу. Правильно інтерпретують інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакувальних матеріалах для безпечного й раціонального використання харчових продуктів.<br>Створюють денне меню за допомогою харчової піраміди, визначають калорійності за допомогою онлайн-калькуляторі, вносять зміни в харчовий раціон залежно від фізичних навантажень. | 15 | 54  | -при структуруванні інформації.                                                                                                       | 13 | 46  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |                                                                                                                                                                                                          |    |    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Музичне мистецтво      | -орієнтуються за допомогою вчителя у специфічних ознаках жанрової палітри музичного мистецтва, тембрових особливостей груп музичних інструментів, частково застосовують мистецьку термінологію у характеристиках засобів виразності художнього образу;<br>- виконують вокально-ритмічні вправи, українські народні пісні та пісні українських сучасних композиторів.                                                                                                                                                                                                                          | 14 | 50 | - під час характеристик особливостей виразності художнього образу, будови мистецьких форм, видів виконавства;<br>-при визначенні власних емоцій і почуттів, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. | 14 | 50 |
| Образотворче мистецтво | Активно дискутують на теми мистецтва. Вдало аналізують та відображають види пейзажів та натюрмортів. Вміло працюють з кольором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15 | 53 | -під час створення натюрмортів та пейзажів не в повному обсязі використовують різноманітні художні техніки і натрапляють на труднощі замальовок з уяви.                                                  | 13 | 47 |
| Технології             | Самостійно досліджують матеріали й знаряддя праці для виготовлення виробу в межах обраного для вивчення модуля. Дотримуються послідовності технології виготовлення виробів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 | 50 | -при виконанні виробів невпевнено визначають параметри виробу за допомогою креслярських інструментів.                                                                                                    | 14 | 50 |
| Фізична культура       | Пояснює, коментує, наводить приклади фактів та явищ фізичної культури, аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення, обґрунтовує власну здоров'язбережувальну позицію, керуючись досвідом інших осіб контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження, визначає об'єктивні показники власного фізичного стану регулює свій психоемоційний стан у процесі рухової діяльності. | 25 | 90 |                                                                                                                                                                                                          | 3  | 10 |

#### 7-А клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                       | Кількість | %  | Мають труднощі:                                                                                             | Кількість | %  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Українська література   | Здобувачі освіти:<br>-розуміють функції літератури як мистецтва слова та називають їх; | 19        | 76 | -під час аналізу змісту козацьких, чумацьких, бурлацьких, солдатських пісень, визначенні образів, настроїв, | 6         | 24 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-розуміють зміст козацьких і чумацьких пісень;</li> <li>-добирають висловлювання відомих людей про українські пісні, коментують їх;</li> <li>-висловлюють судження про роль народної пісні в житті людини;</li> <li>-розуміють важливість відродження народної творчості для сьогодення;</li> <li>-вміють висловлювати судження про проблему вибору людини у вирішальній ситуації;</li> <li>-вміють визначати причиново-наслідкові зв'язки між фактами і явищами;</li> <li>-добре переказують й коментують сюжет повісті, пояснюючи особливості композиції.</li> </ul> |    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>з'ясовуючи роль художніх засобів,</li> <li>-при зіставленні специфіки розкриття теми в різних видах мистецтва специфічних ознак народної пісні;</li> <li>-при виконанні завдання з елементами дискусії з приводу порушених у творах проблем;</li> <li>-під час критичного оцінювання текстів;</li> </ul> |    |     |
| Зарубіжна література | Знають : цінність родинних стосунків; уміють : висловлювати враження від прочитаних творів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 | 60% | -під час аналізу образів персонажів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | 40% |
| Історія              | Знають: історичні терміни, вміють давати характеристику історичним процесам, працюють з історичною картою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | 72% | -під час порівняння подій одного історичного часу в контексті різних країн.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7  | 28% |
| Біологія             | Розпізнають тварин на зображеннях, у відео; характеризують пристосування тварин до життя у воді, у ґрунті, на суходолі, до польоту, до паразитичного способу життя; устанавлюють зв'язок між будовою тварин і способом життя.<br>Оперують термінами: вид, безхребетні, хордові, середовище існування, спосіб життя, особливості зовнішньої будови.                                                                                                                                                                                                                                                            | 21 | 84% | -при визначенні представників груп тварин за видовими назвами.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | 16% |
| Географія            | Знають материки, частини світу, форму і рухи Землі та оцінюють наслідки її обертання. Вміють працювати з різними джерелами географічної інформації, особливо з картами, аналізувати та співставляти їх                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18 | 55  | -при аналізі закономірностей природи материків та океанів та їх взаємодією з людиною.                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 | 45  |
| Фізика               | Знають: основні поняття фізики (фізичне тіло, речовина, швидкість, час, рух, шлях, сила); основні закони фізики (закони Ньютона, закон Гука); основні формули фізики з розділу “Механічний рух” та “Сила взаємодії”.<br>Вміють: визначати ціну поділки шкали вимірювального приладу; розв'язувати фізичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17 | 68% | -при розв'язуванні задач з теми: «Коливальний рух. Амплітуда, період і частота коливань»<br>-при переведенні одиниць вимірювання в систему “СІ”                                                                                                                                                                                                 | 8  | 32% |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |                                                                                                           |   |     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                 | задачі на основі знань законів і формул фізики;<br>робити аналіз фізичної задачі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |                                                                                                           |   |     |
| Хімія           | Знають назви і символи хімічних елементів;<br>вміють розпізнавати хімічні елементи та прості речовини;<br>- застосовувати дані Періодичної системи Д.І. Менделєєва;<br>- аналізувати якісний та кількісний склад речовини за формулою;<br>- складати план розділення сумішей;<br>- фізичні властивості речовин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21 | 84% | - під час надання характеристики хімічних елементів;<br>- при складанні плану розділення суміші.          | 4 | 16% |
| Інформатика     | Знають: основні правила безпеки в Інтернеті (захист особистих даних, протидія шкідливому програмному забезпеченню, захист від фішингу та інших шахрайських дій); основні поняття алгоритмів і команд (алгоритм, команда, виконавець, алгоритмічна структура, блок-схема); основні поняття мови програмування Python і (мова програмування, оператори, цикли, умови, функції).<br>Вміють: аналізувати алгоритми та структури даних; писати найпростіші програми мовою програмування Python (введення, виведення даних, математичні операції).                                                                                                                                                                                             | 20 | 80% | -під час складання програмного коду мовою програмування Python при і реалізації команди розгалуження "if" | 5 | 20% |
| Основи здоров'я | <i>Знають</i> чинники впливу на здоров'я, правила здорового способу життя, причини хвороб, шляхи проникнення інфекції, принципи безпечної життєдіяльності, види і рівні ризику; ознаки підліткового віку, чинники впливу на фізичний розвиток і здоров'я підлітка, основні функції шкіри, поширені косметичні проблеми підлітків; ознаки інтелектуального та емоційного розвитку підлітків, ознаки психологічної рівноваги.<br><i>Вміють</i> : визначати тип шкіри і волосся, визначати індекс маси тіла, оцінювати рівень власного фізичного розвитку, складати доцільне меню для контролю за масою тіла; захищати шкіру від несприятливих погодних умов, користуватися косметичними засобами, звертатися по допомогу в разі виникнення | 26 | 96  | -при структуруванні інформації.                                                                           | 2 | 4   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                        | косметичних проблем; аналізувати свою систему цінностей, активізувати свої інтелектуальні здібності, адекватно реагувати на критику, приймати зважені рішення.                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |                                                                                                                                                                                                          |   |     |
| Музичне мистецтво      | -усвідомлюють національну специфіку музичної культури рідного краю, орієнтуються в ознаках сучасних мистецьких явищ, стилів, ритмів, інтонацій, манери виконання;<br>- називають імена найвідоміших виконавців національного та світового музичного мистецтва, виконують українські народні пісні та пісні українських композиторів.                                                                           | 20 | 80  | - під час характеристик особливостей виразності художнього образу, будови мистецьких форм, видів виконавства;<br>-при визначенні власних емоцій і почуттів, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. | 5 | 20  |
| Образотворче мистецтво | Добре засвоєно поняття лінійної перспективи. Самостійно створюють ескізи архітектурних споруд та інтер'єрів. Вдало відтворюють орнаменти та символіку кольорів.                                                                                                                                                                                                                                                | 22 | 88  | -при виконанні робіт декоративно-ужиткового мистецтва недостатньо засвоєні елементи декоративного розпису.                                                                                               | 3 | 12  |
| Трудове навчання       | Самостійно розбирають вплив властивостей конструкційних матеріалів на технологію обробки. Виготовляють проєктно-технічну документацію проєкту.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23 | 92  | -під час проєктування недостатньо використовується метод фокальних об'єктів.                                                                                                                             | 2 | 8   |
| Фізична культура       | - Знають основні правила гри в баскетбол<br>- знають фізичні якості м'язів людини;<br>- вміють добирати та виконувати спеціальні вправи баскетболістів;<br>- вміють виконувати бігові та стрибкові вправи;<br>- вміють виконувати присідання, згинання розгинання рук в упорі лежачи, піднімання тулуба в сід, випади, вправи для розвитку м'язів рук.<br>- вміють виконувати основні прийоми гри в баскетбол. | 20 | 80% | Мають труднощі в оволодінні технікою основних прийомів гри в баскетбол.                                                                                                                                  | 5 | 20% |

#### 7-Б клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                          | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                        | Кількість | %   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Українська література   | Здобувачі освіти знають роль книжки в житті людини, складність і особливість процесу творчості, роль читача в «житті» художнього тексту; індивідуальні читацькі інтереси; | 23        | 82% | - при виокремленні художніх засобів, поясненні їхньої ролі у художньому творі, авторського ставлення до зображуваного; | 5         | 18% |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |                                                                                                                                                  |    |     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                      | коментують зміст виучуваних творів, у т. ч. прихований зміст (підтекст); визначають головну думку твору, провідні мотиви; знаходять у творі (окремому уривку) ключові фрази, кульмінаційний епізод; характеризують художні образи, висловлюють судження про риси й поведінку героїв, засоби характеротворення (портрет, мову тощо), виокремлюють риси, які вирізняють героя з-поміж інших; пояснюють алегоричні образи; визначають жанр твору, його композицію. |    |     | -при називанні визначення, ознак і застосуванні під час інтерпретації та аналізу художнього твору (окремого фрагменту) літературознавчих понять. |    |     |
| Зарубіжна література | Знають : цінність родинних стосунків; уміють : висловлювати враження від прочитаних творів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 | 60% | -під час аналізу образів персонажів.                                                                                                             | 10 | 40% |
| Історія              | Знають: історичні терміни, вміють давати характеристику історичним процесам, працюють з історичною картою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 | 71% | -під час порівняння подій одного історичного часу в контексті різних країн.                                                                      | 8  | 29% |
| Біологія             | Розпізнають тварин на зображеннях, у відео; характеризують пристосування тварин до життя у воді, у ґрунті, на суходолі, до польоту, до паразитичного способу життя; установлюють зв'язок між будовою тварин і способом життя.<br>Оперують термінами: вид, безхребетні, хордові, середовище існування, спосіб життя, особливості зовнішньої будови.<br>Роблять висновки про те, що особливості будови організму є результатом пристосування до способу життя.    | 24 | 92% | -при визначенні представників груп тварин за видовими назвами.                                                                                   | 2  | 8%  |
| Географія            | Знають материки, частини світу, форму і рухи Землі та оцінюють наслідки її обертання. Вміють працювати з різними джерелами географічної інформації, особливо з картами, аналізувати та співставляти їх                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 | 55  | -при аналізі закономірностей природи материків та океанів та їх взаємодією з людиною.                                                            | 15 | 45  |
| Фізика               | Знають: основні поняття фізики (фізичне тіло, речовина, швидкість, час, рух, шлях, сила); основні закони фізики (закони Ньютона, закон Гука); основні формули фізики з розділу “Механічний рух” та “Сила взаємодії”.                                                                                                                                                                                                                                            | 21 | 75% | -при розв’язуванні задач з теми: «Коливальний рух. Амплітуда, період і частота коливань»<br>-при переведенні одиниць вимірювання в систему “СІ”  | 7  | 25% |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |                                                                                                           |   |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                 | Вміють: визначати ціну поділки шкали вимірювального приладу; розв'язувати фізичні задачі на основі знань законів і формул фізики; робити аналіз фізичної задачі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |                                                                                                           |   |     |
| Хімія           | Знають назви і символи хімічних елементів;<br>- вміють розпізнавати хімічні елементи та прості речовини;<br>- застосовувати дані Періодичної системи Д.І. Менделєєва;<br>- аналізувати якісний та кількісний склад речовини за формулою;<br>- складати план розділення сумішей;<br>- фізичні властивості речовин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21 | 78% | - під час надання характеристики хімічних елементів;<br>- при складанні плану розділення суміші.          | 6 | 22% |
| Інформатика     | Знають: основні правила безпеки в Інтернеті (захист особистих даних, протидія шкідливому програмному забезпеченню, захист від фішингу та інших шахрайських дій); основні поняття алгоритмів і команд (алгоритм, команда, виконавець, алгоритмічна структура, блок-схема); основні поняття мови програмування Python і (мова програмування, оператори, цикли, умови, функції).<br>Вміють: аналізувати алгоритми та структури даних; писати найпростіші програми мовою програмування Python (введення, виведення даних, математичні операції).                                                                                                | 22 | 78% | -під час складання програмного коду мовою програмування Python при і реалізації команди розгалуження “if” | 6 | 21% |
| Основи здоров'я | Знають чинники впливу на здоров'я, правила здорового способу життя, причини хвороб, шляхи проникнення інфекції, принципи безпечної життєдіяльності, види і рівні ризику; ознаки підліткового віку, чинники впливу на фізичний розвиток і здоров'я підлітка, основні функції шкіри, поширені косметичні проблеми підлітків; ознаки інтелектуального та емоційного розвитку підлітків, ознаки психологічної рівноваги.<br>Уміють: визначати тип шкіри і волосся, визначати індекс маси тіла, оцінювати рівень власного фізичного розвитку, складати доцільне меню для контролю за масою тіла; захищати шкіру від несприятливих погодних умов, | 26 | 96  | -при структуруванні інформації.                                                                           | 2 | 4   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                        | користуватися косметичними засобами, звертатися по допомогу в разі виникнення косметичних проблем; аналізувати свою систему цінностей, активізувати свої інтелектуальні здібності, адекватно реагувати на критику, приймати зважені рішення.                                                                                                                      |    |      |                                                                                                                                                                                                          |   |      |
| Музичне мистецтво      | -усвідомлюють національну специфіку музичної культури рідного краю, орієнтуються в ознаках сучасних мистецьких явищ, стилів, ритмів, інтонацій, манери виконання;<br>- називають імена найвідоміших виконавців національного та світового музичного мистецтва, виконують українські народні пісні та пісні українських композиторів.                              | 20 | 71,4 | - під час характеристик особливостей виразності художнього образу, будови мистецьких форм, видів виконавства;<br>-при визначенні власних емоцій і почуттів, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. | 8 | 28,6 |
| Образотворче мистецтво | Добре засвоєно поняття лінійної перспективи. Самостійно створюють ескізи архітектурних споруд та інтер'єрів. Вдало відтворюють орнаменти та символіку кольорів.                                                                                                                                                                                                   | 23 | 82   | -при виконанні робіт декоративно-ужиткового мистецтва недостатньо засвоєні елементи декоративного розпису.                                                                                               | 5 | 18   |
| Трудове навчання       | Самостійно розбирають вплив властивостей конструкційних матеріалів на технологію обробки. Виготовляють проектно-технічну документацію проекту.                                                                                                                                                                                                                    | 24 | 86   | -під час проєктування недостатньо використовується метод фокальних об'єктів.                                                                                                                             | 4 | 14   |
| Фізична культура       | Характеризує стан українського баскетболу на сучасному етапі; називає: провідні баскетбольні клуби країни, області, міста; видатних баскетболістів України; пояснює: засоби фізичної підготовки баскетболіста; методику розвитку витривалості; розкриває правила самоконтролю під час занять спортом; зовнішні ознаки втоми і перевтоми та засоби її запобігання; |    |      | -при виконанні різних способів пересувань, ведень, передач та кидків м'яча. Подвійний крок.                                                                                                              |   |      |

#### 8-А клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                         | Кількість | %  | Мають труднощі:                                                     | Кількість | %  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Українська література   | коментувати зміст виучуваних творів; визначати основні проблеми та головну думку (ідею); | 19        | 58 | -під час виконання завдань на з виокремлення ключових образів та їх | 14        | 42 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |                                                                                                                                                                                                          |    |     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                      | аналізувати літературний твір; створювати власні зразки текстів за мотивами вивчених творів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | характеристики у художньому ліричному творі;<br>-при ідентифікуванні текстів за уривками до певного жанру, тексту, автора;<br>-при розрізненні та вживанні літературознавчих термінів.                   |    |     |
| Зарубіжна література | Знають : загальні особливості розвитку античної літератури ; вміють : переказувати та інтерпретувати сюжети троянських міфів, передбачених програмою.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 | 40% | -під час аналізу віршів поетів з акцентом на розкриття античних ідеалів, авторської позиції.                                                                                                             | 16 | 60% |
| Історія              | Знають джерела історичної інформації, працюють з контурною картою, вміють давати характеристику історичним процесам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 | 65% | - під час порівняння подій одного історичного часу в контексті різних країн.                                                                                                                             | 11 | 35% |
| Біологія             | Розпізнають органи травлення, елементи зовнішньої будови зубів; спостерігають та описують дію ферментів слини на крохмаль; Оперують основними термінами теми “Травлення”; Називають органи та залози травної системи                                                                                                                                                                                                                    | 22 | 76% | -при визначенні травних ферментів за місцем їх дії.                                                                                                                                                      | 7  | 24% |
| Географія            | Знають джерела географічної інформації, елементи карти; пояснюють відмінності між різними видами карт, картографічними проекціями. Характеризують географічне положення України; розрізняють фізико-, економіко-, політико-географічне положення держави; усвідомлюють цілісність природи України і взаємозв’язок її об’єктів і явищ. Наводять приклади та роблять висновки щодо раціонального використання природних ресурсів України. | 16 | 48  | -під час аналізу закономірностей природи України та їх взаємодією з людиною.                                                                                                                             | 17 | 52  |
| Фізика               | Знають: основні фізичні поняття (температура., внутрішня енергія, теплопередача, кількість теплоти, питома теплоємність речовини, коефіцієнт корисної дії нагрівника). Записують рівняння теплового балансу та формулу для розрахунку ККД. Називають способи зміни внутрішньої енергії.                                                                                                                                                 | 19 | 61% | -при розв’язанні задач на визначення ККД (коефіцієнта корисної дії нагрівника);<br>-при переведенні одиниць вимірювання в систему “СІ”;<br>-при математичному виведенні фізичних формул для розрахунків. | 12 | 39% |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                 | Вміють: розв'язувати задачі на визначення температури тіла, кількості теплоти, питомої теплоємності речовини, ККД; розв'язувати задачі на визначення температури тіла, яке охолоджується; розв'язувати задачі на визначення кількості теплоти, яка необхідна для нагрівання тіла; робити аналіз фізичної проблеми задачі та складати алгоритм її розв'язання.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |
| Хімія           | використовують інформацію, закладену в періодичній системі, називають види хімічного зв'язку, пояснюють утворення різних типів зв'язків та типи кристалічних ґраток; характеризують особливості ковалентного та йонного зв'язків, кристалічної будови речовин з різними видами хімічного зв'язку, наводять приклади відповідних речовин; розрізняють валентність і ступінь окиснення елемента, визначають: ступені окиснення елементів у сполуках за їх формулами, вид хімічного зв'язку в типових випадках, полярність ковалентного зв'язку; складають хімічні формули бінарних сполук за ступенями окиснення, розв'язують розрахункові задачі. | 16 | 48% | - при складанні електронної формули хімічного елемента або його йона;<br>- при визначенні максимальної та мінімальної ступенів окиснення хімічного елемента за положенням у періодичній системі;<br>- при складанні електронних формул молекул;<br>- визначенні правильної послідовності. | 17 | 52% |
| Інформатика     | Знають: основні поняття безпеки інформаційних систем (кібербезпека, атака, захист, кіберполіція); основні поняття об'єктно-орієнтованого програмування (об'єкт, клас, інтерфейс).<br>Вміють: дотримуватися правил безпеки інформаційних систем; використовувати антивірусне програмне забезпечення, встановлювати брандмауер; писати програми мовою програмування Python; використовувати різні мультимедійні інструменти для створення проектів.                                                                                                                                                                                                | 23 | 74% | -під час написання програмного коду мовою програмування Python (створені кнопок та налаштувані їх властивостей).                                                                                                                                                                          | 8  | 26% |
| Основи здоров'я | Знають основні складові оздоровчих систем, причини харчових отруєнь, види спорту, які розвивають фізичні якості людини, наслідки незбалансованого харчування; - стадії і завдання психосоціального розвитку особистості; складові свого духовного розвитку, структуру потреб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22 | 67  | -при структуруванні інформації.                                                                                                                                                                                                                                                           | 11 | 33  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |                                                                                                                                                                                                               |    |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                       | людини, ознаки зовнішньої та внутрішньої краси, чинники, що сприяють і перешкоджають розвитку інтелекту,<br><i>Вміють</i> надавати першу допомогу при харчових отруєннях і кишкових інфекціях, обґрунтувати міфи і факти про дієти, визначати симптоми харчового отруєння, визначати отруйні рослини і гриби своєї місцевості, застосовувати принципи харчування для здоров'я у щоденному житті; розпізнавати рекламні стратегії, пов'язані з індустрією моди; користуватися прийомами ефективного читання і запам'ятовування, складати карти пам'яті. |    |      |                                                                                                                                                                                                               |    |      |
| Мистецтво                             | -усвідомлюють внесок українського мистецтва у скарбницю культурних надбань світу, виявляють шанобливе ставлення до мистецтва інших народів, аналізують ознаки виразності художніх стилів минулих епох;<br>-орієнтуються у найвідоміших шедеврах різних видів мистецтва національної та світової культурної спадщини, називають імена творців, виконують українські народні пісні та пісні українських композиторів.                                                                                                                                    | 21 | 63,6 | - під час характеристик особливостей виразності художнього образу, будови мистецьких форм, видів виконавства;<br>-при визначенні власних емоцій і почуттів, що супроводжують процеси пізнання мистецтва.      | 12 | 36,4 |
| Трудове навчання (обслуговуюча праця) | Виважено добирають конструкційні матеріали відповідно обраним модулям. Вдало використовують метод комбінаторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5  | 50   | -під час створення виробів не завжди доповнюють власний досвід техніко-технологічними знаннями.                                                                                                               | 5  | 50   |
| Фізична культура                      | Знають спеціальну фізичну підготовку баскетболіста. Методу розвитку швидко-силових якостей, спритності. Правила гри. Поведінку під час змагань. Правила безпеки під час занять баскетболом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      | -при виконанні передачі м'яча у стрибку; асинхронне ведення м'яча без зорового контролю;<br>«перекладання» м'яча при опорі захисника; технічні прийоми нападу й захисту у взаємодії з партнерами під час гри. |    |      |

#### 8-Б клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють: | Кількість | % | Мають труднощі: | Кількість | % |
|-------------------------|----------------------------------|-----------|---|-----------------|-----------|---|
|-------------------------|----------------------------------|-----------|---|-----------------|-----------|---|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Українська література | коментувати зміст виучуваних творів; визначати основні проблеми та головну думку (ідею); аналізувати літературний твір; створювати власні зразки текстів за мотивами вивчених творів.                                                                                                                                                                                                                                                   | 19 | 61  | -під час виокремлення ключових образів та висвітленні їх характеристики у художньому ліричному творі;<br>-при ідентифікуванні текстів за уривками до певного жанру, тексту, автора;<br>-при розрізненні та вживанні літературознавчих термінів. | 12 | 39  |
| Зарубіжна література  | Знають : загальні особливості розвитку античної літератури ; вміють : переказувати та інтерпретувати сюжети троянських міфів, передбачених програмою.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 | 40% | -під час аналізу віршів поетів з акцентом на розкриття античних ідеалів, авторської позиції.                                                                                                                                                    | 16 | 60% |
| Історія               | Знають джерела історичної інформації, працюють з контурною картою, вміють давати характеристику історичним процесам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 | 58% | -: під час порівняння подій одного історичного часу в контексті різних країн.                                                                                                                                                                   | 13 | 42% |
| Біологія              | Розпізнають органи травлення, елементи зовнішньої будови зубів; спостерігають та описують дію ферментів слини на крохмаль; Оперують основними термінами теми “Травлення”; Називають органи та залози травної системи; Пояснюють роль печінки та підшлункової залози в травленні.                                                                                                                                                        | 24 | 92% | -при визначенні травних ферментів за місцем їх дії.                                                                                                                                                                                             | 2  | 88% |
| Географія             | Знають джерела географічної інформації, елементи карти; пояснюють відмінності між різними видами карт, картографічними проекціями. Характеризують географічне положення України; розрізняють фізико-, економіко-, політико-географічне положення держави; усвідомлюють цілісність природи України і взаємозв’язок її об’єктів і явищ. Наводять приклади та роблять висновки щодо раціонального використання природних ресурсів України. | 19 | 76  | -під час в аналізі закономірностей природи України та їх взаємодією з людиною.                                                                                                                                                                  | 6  | 24  |
| Фізика                | Знають: основні фізичні поняття (температура., внутрішня енергія, теплопередача, кількість теплоти, питома теплоємність речовини, коефіцієнт корисної дії нагрівника). Записують                                                                                                                                                                                                                                                        | 17 | 55% | -при розв’язанні задач на визначення ККД (коефіцієнта корисної дії нагрівника);                                                                                                                                                                 | 14 | 45% |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                 | <p>рівняння теплового балансу та формулу для розрахунку ККД. Називають способи зміни внутрішньої енергії.</p> <p>Вміють: розв'язувати задачі на визначення температури тіла, кількості теплоти, питомої теплоємності речовини, ККД; розв'язувати задачі на визначення температури тіла, яке охолоджується; розв'язувати задачі на визначення кількості теплоти, яка необхідна для нагрівання тіла; робити аналіз фізичної проблеми задачі та скласти алгоритм її розв'язання.</p>                                                                                         |    |     | <p>-при переведенні одиниць вимірювання в систему "СІ";</p> <p>-при математичному виведенні фізичних формул для розрахунків.</p>                                                                                                                                                                                 |    |     |
| Хімія           | <p>Використовують інформацію, закладену в періодичній системі, називають види хімічного зв'язку, пояснюють утворення різних типів зв'язків та типи кристалічних ґраток;</p> <p>характеризують особливості ковалентного та йонного зв'язків, кристалічної будови речовин з різними видами хімічного зв'язку, наводять приклади відповідних речовин; розрізняють валентність і ступінь окиснення елемента, визначають: ступені окиснення елементів у сполуках за їх формулами, хімічні формули бінарних сполук за ступенями окиснення, розв'язують розрахункові задачі.</p> | 16 | 52% | <p>- при складанні електронної формули хімічного елемента або його йона;</p> <p>- при визначенні максимальної та мінімальної ступенів окиснення хімічного елемента за положенням у періодичній системі;</p> <p>- при складанні електронних формул молекул;</p> <p>- при визначенні правильної послідовності.</p> | 15 | 48% |
| Інформатика     | <p>Знають: основні поняття безпеки інформаційних систем (кібербезпека, атака, захист, кіберполіція); основні поняття об'єктно-орієнтованого програмування (об'єкт, клас, інтерфейс).</p> <p>Вміють: дотримуватися правил безпеки інформаційних систем; використовувати антивірусне програмне забезпечення, встановлювати брандмауер; писати програми мовою програмування Python; використовувати різні мультимедійні інструменти для створення проєктів.</p>                                                                                                              | 24 | 77% | <p>-під час написання програмного коду мовою програмування Python (створені кнопок та налаштувані їх властивостей).</p>                                                                                                                                                                                          | 7  | 23% |
| Основи здоров'я | <p>Знають основні складові оздоровчих систем, причини харчових отруєнь, види спорту, які розвивають фізичні якості людини, наслідки незбалансованого харчування; - стадії і завдання психосоціального розвитку особистості; складові</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21 | 68  | <p>-при структуруванні інформації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | 32  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                       | <p>свого духовного розвитку, структуру потреб людини, ознаки зовнішньої та внутрішньої краси, чинники, що сприяють і перешкоджають розвитку інтелекту,</p> <p><i>Уміють</i> надавати першу допомогу при харчових отруєннях і кишкових інфекціях, обґрунтувати міфи і факти про дієти, визначати симптоми харчового отруєння, визначати отруйні рослини і гриби своєї місцевості, застосовувати принципи харчування для здоров'я у щоденному житті; розпізнавати рекламні стратегії, пов'язані з індустрією моди; користуватися прийомами ефективного читання і запам'ятовування, складати карти пам'яті.</p> |    |      |                                                                                                                                                                                                          |   |      |
| Мистецтво                             | <p>-усвідомлюють внесок українського мистецтва у скарбницю культурних надбань світу, виявляють шанобливе ставлення до мистецтва інших народів, аналізують ознаки виразності художніх стилів минулих епох;</p> <p>-орієнтуються у найвідоміших шедеврах різних видів мистецтва національної та світової культурної спадщини, називають імена творців, виконують українські народні пісні та пісні українських композиторів.</p>                                                                                                                                                                               | 23 | 74,2 | - під час характеристик особливостей виразності художнього образу, будови мистецьких форм, видів виконавства;<br>-при визначенні власних емоцій і почуттів, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. | 8 | 25,8 |
| Трудове навчання (обслуговуюча праця) | Виважено добирають конструкційні матеріали відповідно обраним модулям. Вдало використовують метод комбінаторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14 | 74   | -під час створення виробів не завжди доповнюють власний досвід техніко-технологічними знаннями.                                                                                                          | 5 | 26   |
| Фізична культура                      | <p>- Знають основні правила гри в баскетбол</p> <p>- знають фізичні якості м'язів людини;</p> <p>- вміють добирати та виконувати спеціальні вправи баскетболістів;</p> <p>- вміють виконувати бігові та стрибкові вправи;</p> <p>- вміють виконувати присідання, згинання розгинання рук в упорі лежачи, піднімання тулуба в сід, випади, вправи для розвитку м'язів рук.</p> <p>- вміють виконувати основні прийоми гри в баскетбол.</p>                                                                                                                                                                    | 24 | 77%  | Мають труднощі в оволодінні технікою основних прийомів гри в баскетбол.                                                                                                                                  | 7 | 23%  |

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кількість | %   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Українська література   | визначати ключові факти у розвитку української літератури у періодах від давньої до нової української літератури; співвідносити головних персонажів із назвою та автором тексту; аналізувати сюжет, композиційні особливості творів; порівнювати тексти української літератури та зарубіжної за різними характеристиками; вміють розпізнавати художній текст за ключовими словами.                                                                     | 16        | 64  | -під час виконання завдання на із встановлення послідовності подій у творах;<br>-при розрізненні та вживанні літературознавчих термінів;<br>-при визначенні характерних особливостей епічних та ліро-епічних жанрів;<br>при ідентифікуванні текстів за уривками до певного жанру, тексту, автора. | 9         | 36  |
| Зарубіжна література    | Знають: провідні теми й мотиви ліричних творів письменників - романтиків ; імена українських перекладачів творів європейських романтиків;<br>уміють : порівнювати оригінали , художні переклади, переспіви творів письменників.                                                                                                                                                                                                                        | 13        | 50% | -при визначенні особливостей віршованого розміру, строфічної організації поетичних творів.                                                                                                                                                                                                        | 12        | 50% |
| Історія                 | Характеризують історичні процеси,дають характеристику історичним діячам, вміють знаходити та працювати з додатковим історичним матеріалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13        | 50% | - під час порівняння подій одного історичного часу в контексті різних країн.                                                                                                                                                                                                                      | 12        | 50% |
| Біологія                | Характеризують процеси фотосинтезу, аналізують вплив зовнішніх факторів на протікання клітинних процесів, порівнюють процеси фотосинтезу та хемосинтезу, оперують термінами “метаболізм”, “мітохондрії”, “фотосинтез”, “пластиди”, називають органели клітини, у яких відбуваються дихання та фотосинтез, висловлюють судження щодо значення процесів фотосинтезу для забезпечення енергетичних потреб організмів та щодо планетарної ролі фотосинтезу | 17        | 72% | - при характеристиці процесів обміну речовин та енергії, які відбуваються в цитоплазмі, при визначення послідовності етапів фотосинтезу                                                                                                                                                           | 8         | 28% |
| Географія               | Знають ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»;розуміють вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний,                                                                                                                                                                                                                                         | 19        | 76% | під час аналізу закономірностей природи та їх взаємодією з людиною(ведення господарської діяльності та вплив на навколишнє середовище)                                                                                                                                                            | 6         | 24% |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|        | паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний); <i>розрізняють</i> сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний), форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо); <i>аналізують</i> секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами.                                                                                                                                                                  |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |
| Фізика | Знають: основні поняття електродинаміки: електричні заряди і поля, електромагнітна індукція, електричні кола, магнітні поля; основні поняття оптики (світлові явища, закони оптики); закони електростатики (закон Кулона, закон Ома для ділянки кола); закони оптики (закони відбиття світла, закони заломлення світла, закони дисперсії світла, побудови зображень у плоскому дзеркалі та оптичних лінзах).<br>Вміють: розв'язувати задачі на основі знань законів і формул фізики; будувати зображення у лінзах (збиральній та розсіювальній); визначати оптичну силу лінзи; характеризувати побудоване зображення. | 14 | 56% | -при розв'язуванні задач з визначення сили Ампера;<br>-при розв'язуванні задач на “Закон заломлення світла”                                                                                                                                                   | 11 | 44% |
| Хімія  | - складають рівняння електролітичної дисоціації лугів, кислот, солей, рівняння реакцій обміну в повній та скороченій йонній формах;<br>- класифікують реакції за різними ознаками; розрізняють реакції сполучення, заміщення, обміну, розкладу; окисно-відновні реакції та реакції без зміни ступеня окиснення; екзо- та ендотермічні, оборотні й необоротні реакції; обчислюють масову частку і масу розчиненої речовини в розчині;<br>- складають рівняння нескладних окисно-відновних реакцій на основі електронного балансу, термохімічні рівняння;<br>- характеризують процеси окиснення та відновлення;         | 8  | 32% | - при написанні йонних рівнянь хімічних реакцій;<br>- під час математичних обчислень;<br>- при доборі коефіцієнтів у хімічних рівняннях;<br>- при складанні електронного балансу до рівнянь ОВР;<br>- під час розв'язування комбінованих розрахункових задач. | 17 | 68% |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Правознавство   | Вміють давати характеристику правовим процесам, розуміють і оцінюють правові явища, аналізують різноманітні життєві ситуації відповідно до дії правових норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17 | 68% | -при вирішенні практичних завдань                                                                                                                                                                        | 8 | 32% |
| Інформатика     | Знають: основні поняття інформаційної безпеки (конфіденційність, цілісність, доступність, загроза, ризик, атака, захист); основні поняття програмування (алгоритм, програма, мова програмування, оператори, цикли, умови, функції); основні поняття Python (змінні, типи даних, оператори, цикли, умови, функції, модулі). Вміють: захищати інформацію від несанкціонованого доступу, використання та розголошення; захищати інформацію за допомогою паролів, шифрування та інших методів; писати програми на Python (використовувати оператори для виконання операцій над даними, використовувати цикли для повторення певних дій, використовувати функції для організації коду). | 18 | 72% | -при написанні програмного коду мовою програмування Python;<br>-при використанні функції для організації програмного коду.                                                                               | 7 | 28% |
| Основи здоров'я | Знають індикатори фізичної форми, чинники розвитку фізичного здоров'я; складові самореалізації і життєвого самовизначення, критерії професійного самовизначення, умови ефективного навчання.<br><i>Вміють</i> визначати індекс маси тіла, безпечно контролювати масу свого тіла, здійснювати експрес-оцінку та моніторинг здоров'я, обґрунтувати значення сну в юнацькому віці, визначити вплив рухової активності на здоров'я; визначити свій стиль навчання, застосовувати прийоми ефективного навчання, раціонально планувати час, аналізувати свої життєві цінності.                                                                                                           | 17 | 68  | -при структуруванні інформації.                                                                                                                                                                          | 8 | 32  |
| Мистецтво       | -усвідомлюють взаємовплив світових культур минулого на становлення новітніх традицій і стилів мистецтва сучасного, розуміють необхідність збереження світової культурної спадщини;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 | 64  | - під час характеристик особливостей виразності художнього образу, будови мистецьких форм, видів виконавства;<br>-при визначенні власних емоцій і почуттів, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. | 9 | 36  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |                                                                                                                 |    |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                  | -виявляють художні ознаки синтезу мистецтв у творчості митців модернізму та постмодернізму, наводять приклади взаємопроникнення стилів і напрямів мистецтва минулого і сучасного, називають твори та індивідуальні риси творчості митців сучасного мистецтва;                                                                                                                                                  |    |     |                                                                                                                 |    |     |
| Трудове навчання | Послідовно виконують як конкретні операції та і загальну технологію проєктної діяльності. В процесі проєктування виконують необхідні кресленики.                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 | 56  | -під час проєктної діяльності виникають проблеми з самостійним внесенням змін в готові креслення та зображення. | 11 | 44  |
| Фізична культура | - Знають основні правила гри в баскетбол<br>- знають фізичні якості м'язів людини;<br>- вміють добирати та виконувати спеціальні вправи баскетболістів;<br>- вміють виконувати бігові та стрибкові вправи;<br>- вміють виконувати присідання, згинання розгинання рук в упорі лежачи, піднімання тулуба в сід, випади, вправи для розвитку м'язів рук.<br>- вміють виконувати основні прийоми гри в баскетбол. | 19 | 76% | Мають труднощі в оволодінні технікою основних прийомів гри в баскетбол.                                         | 6  | 24% |

#### 9-Б клас

| Назва предметної галузі | Здобувачі освіти знають, вміють:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кількість | %   | Мають труднощі:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кількість | %   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Українська література   | визначати ключові факти у розвитку української літератури у періодах від давньої до нової української літератури; співвідносити головних персонажів із назвою та автором тексту; аналізувати сюжет, композиційні особливості творів; порівнювати тексти української літератури та зарубіжної за різними характеристиками; вміють розпізнавати художній текст за ключовими словами. | 15        | 63  | -під час виконання завдання на із встановлення послідовності подій у творах;<br>-при розрізненні та вживанні літературознавчих термінів;<br>-при визначенні характерних особливостей епічних та ліро-епічних жанрів;<br>при ідентифікуванні текстів за уривками до певного жанру, тексту, автора. | 9         | 37  |
| Зарубіжна література    | Знають: провідні теми й мотиви ліричних творів письменників - романтиків ; імена українських перекладачів творів європейських романтиків;                                                                                                                                                                                                                                          | 12        | 50% | Мають труднощі у визначенні особливостей віршованого розміру,                                                                                                                                                                                                                                     | 12        | 50% |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |                                                                                                                                                          |    |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|           | уміють : порівнювати оригінали , художні переклади, переспіви творів письменників.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     | строфічної організації поетичних творів.                                                                                                                 |    |     |
| Історія   | Характеризують історичні процеси,дають характеристику історичним діячам, вміють знаходити та працювати з додатковим історичним матеріалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 | 50% | Мають труднощі: під час порівняння подій одного історичного часу в контексті різних країн.                                                               | 12 | 50% |
| Біологія  | Характеризують процеси фотосинтезу, аналізують вплив зовнішніх факторів на протікання клітинних процесів, порівнюють процеси фотосинтезу та хемосинтезу, оперують термінами “метаболізм”, “мітохондрії”, “фотосинтез”, “пластиди”, називають органели клітини, у яких відбуваються дихання та фотосинтез, висловлюють судження щодо значення процесів фотосинтезу для забезпечення енергетичних потреб організмів та щодо планетарної ролі фотосинтезу                                                                                                                                                                                              | 14 | 71% | Виникають труднощі при характеристиці процесів обміну речовин та енергії, які відбуваються в цитоплазмі, при визначення послідовності етапів фотосинтезу | 7  | 29% |
| Географія | Знають ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»;розуміють вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний);розрізняють сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний), форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо);аналізують секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами. | 19 | 76% | під час аналізу закономірностей природи та їх взаємодією з людиною(ведення господарської діяльності та вплив на навколишнє середовище)                   | 6  | 24% |
| Фізика    | Знають: основні поняття електродинаміки: електричні заряди і поля, електромагнітна індукція, електричні кола, магнітні поля; основні поняття оптики (світлові явища, закони оптики); закони електростатики (закон Кулона, закон Ома для ділянки кола); закони оптики (закони відбиття світла, закони заломлення світла, закони дисперсії                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9  | 38% | -при розв’язуванні задач з визначення сили Ампера;<br>-при розв’язуванні задач на формулу тонкої лінзи;<br>-при побудові зображень в лінзах.             | 15 | 62% |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|               | світла, побудови зображень у плоскому дзеркалі та оптичних лінзах).<br>Вміють: розв'язувати задачі на основі знань законів і формул фізики; виконувати зображення у лінзах (збиральній та розсіювальній); визначати оптичну силу лінзи; характеризувати побудоване зображення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |
| Хімія         | - складають рівняння електролітичної дисоціації лугів, кислот, солей, рівняння реакцій обміну в повній та скороченій йонній формах;<br>- класифікують реакції за різними ознаками; розрізняють реакції сполучення, заміщення, обміну, розкладу; окисно-відновні реакції та реакції без зміни ступеня окиснення; екзо- та ендотермічні, оборотні й необоротні реакції;<br>- обчислюють масову частку і масу розчиненої речовини в розчині;<br>- складають рівняння нескладних окисно-відновних реакцій на основі електронного балансу, термохімічні рівняння;<br>- характеризують процеси окиснення та відновлення. | 10 | 42% | - при написанні йонних рівнянь хімічних реакцій;<br>- під час математичних обчислень;<br>- при доборі коефіцієнтів у хімічних рівняннях;<br>- при складанні електронного балансу до рівнянь ОВР;<br>- під час розв'язування комбінованих розрахункових задач. | 14 | 58% |
| Правознавство | Вміють давати характеристику правовим процесам, розуміють і оцінюють правові явища, аналізують різноманітні життєві ситуації відповідно до дії правових норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19 | 76% | -при вирішенні практичних завдань                                                                                                                                                                                                                             | 6  | 24% |
| Інформатика   | Знають: основні поняття інформаційної безпеки (конфіденційність, цілісність, доступність, загроза, ризик, атака, захист); основні поняття програмування (алгоритм, програма, мова програмування, оператори, цикли, умови, функції); основні поняття Python (змінні, типи даних, оператори, цикли, умови, функції, модулі).<br>Вміють: захищати інформацію від несанкціонованого доступу, використання та розголошення; захищати інформацію за допомогою паролів, шифрування та інших методів; писати програми на Python (використовувати оператори для виконання операцій над даними, використовувати цикли для    | 17 | 71% | -при написанні програмного коду мовою програмування Python;<br>-при використанні функції для організації програмного коду.                                                                                                                                    | 7  | 29% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                                                                                                                                                                                          |    |      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                  | повторення певних дій, використовувати функції для організації коду).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |                                                                                                                                                                                                          |    |      |
| Основи здоров'я  | Знають індикатори фізичної форми, чинники розвитку фізичного здоров'я; складові самореалізації і життєвого самовизначення, критерії професійного самовизначення, умови ефективного навчання.<br><i>Вміють</i> визначати індекс маси тіла, безпечно контролювати масу свого тіла, здійснювати експрес-оцінку та моніторинг здоров'я, обґрунтувати значення сну в юнацькому віці, визначити вплив рухової активності на здоров'я; визначати свій стиль навчання, застосовувати прийоми ефективного навчання, раціонально планувати час, аналізувати свої життєві цінності. | 14 | 58   | -при структуруванні інформації.                                                                                                                                                                          | 10 | 42   |
| Мистецтво        | -усвідомлюють взаємовплив світових культур минулого на становлення новітніх традицій і напрямів мистецтва сучасного, розуміють необхідність збереження світової культурної спадщини;<br>-виявляють художні ознаки синтезу мистецтв у творчості митців модернізму та постмодернізму, наводять приклади взаємопроникнення стилів і напрямів мистецтва минулого і сучасного, називають твори та індивідуальні риси творчості митців сучасного мистецтва;                                                                                                                    | 19 | 79,2 | - під час характеристик особливостей виразності художнього образу, будови мистецьких форм, видів виконавства;<br>-при визначенні власних емоцій і почуттів, що супроводжують процеси пізнання мистецтва. | 5  | 20,8 |
| Трудове навчання | Послідовно виконують як конкретні операції та і загальну технологію проєктної діяльності. В процесі проєктування виконують необхідні кресленики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13 | 56   | -під час проєктної діяльності виникають проблеми з самостійним внесенням змін в готові креслення та зображення.                                                                                          | 11 | 44   |
| Фізична культура | Характеризує методику розвитку спритності; пояснює профілактику травматизму на заняттях баскетболом. Наводить приклади домедичної допомоги; застосовує правила гри під час навчальної гри. Правила безпеки і поведінки під час занять баскетболом та змагань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      | -під час виконання пересувань, ловіння і передач м'яча, ведення та кидки в умовах жорсткого опору захисників. Штрафні та дальні кидки. Подвійний крок                                                    |    |      |