СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации города
Чебоксары

Захаров Д.А.
от «12» марта 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №38»
г. Чебоксары

Чернова Н.А.
Приказ № 148
от «21» марта 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОНСТАНТИНОВА ЛЕОНИДА СЕРГЕЕВИЧА» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2018-2023 ГОДЫ

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета школы
Протокол №4 от «10» января 2018г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей школы
Протокол №5 от «11» января 2018г

Чебоксары 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОНСТАНТИНОВА ЛЕОНИДА СЕРГЕЕВИЧА» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2018-2023 ГОДЫ

РАЗДЕЛ I
ПАСПОРТ стр. 1-2

РАЗДЕЛ II
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ стр. 3-8

РАЗЛЕЛ III
АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ стр.9-12

РАЗДЕЛ IV
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2018-2023 ГОДЫ стр.13-23

РАЗДЕЛ V
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ стр.24-30

РАЗДЕЛ VI
УПРАВЛЕНИЕ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ стр.31

РАЗДЕЛ I
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики на 2018–2023 гг. (далее Программа развития школы)
Законодательная база для разработки Программы развития школы	1. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» Постановление правительства №497 от 23.05.2015 2. «Концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение правительства РФ от 04. 09. 2014 № 1726-р 3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 4. «О внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2015 г. № 823» Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2017 г. № 605 5. ФЗ № 273 от 21.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» 6. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с изменениями 2015г.) 7. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 9. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 10. «О стратегии развития образования в Чувашской Республики до 2040 года» Указ президента Чувашской Республики от 21.03. 2008 №125. 11. «Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики» Приказ управления образования администрации города Чебоксары №754 от 09.11.2015.
Разработчики Программы развития школы	Рабочая группа создана в соответствии с приказом директора школы Черновой Н.А. №689 от 04.12.2017г. в следующем составе: -заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В., -заместитель директора по УВР Козлова Н.А., -заместитель директора по УВР Тихонова С.С., - педагог-психолог Яранова К.Г.,

	-учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов Захарова Н.В., -учитель математики, руководитель школьного методического объединения учителей математики Михайлова Т.В., -учитель русского языка и литературы Марченко И.Н
Исполнители	Администрация, педагоги, обучающиеся и родители Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики
Цель Программы развития школы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, социализации и самоопределению всех категорий обучающихся, повышение адаптивных возможностей и формирование конкурентоспособности как качества личности старшеклассников.
Задачи Программы развития школы	1. Повысить качество знаний обучающихся. 2. Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся. 3. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ. 4. Реализовывать преемственность в сфере профилизации старшей школы и расширения сотрудничества с ВУЗами Республики. 5. Реализовывать инклюзивное образование. 6. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. 7. Способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося. 8. Развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.
Основные направления Программы развития школы	1.Формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, с интеграцией в образовательный процесс школы программ дополнительного и профильного образования. Работа педагогического коллектива над повышением качества знаний обучающихся. 2.Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развития одаренных обучающихся. 3.Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные программы позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании. 4.Работа по реализации преемственности в сфере школа- вуз-производство. 5.Реализация инклюзивного образования.

	6.Работа по сохранению и укреплению физическое и психического здоровья, безопасность учащихся, формирования здорового образа жизни. 7.Расширить приоритетное направление внеурочной работы по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося. 8.Продолжить развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.
Сроки реализации Программы развития школы	2018-2023 годы
Источники финансирования реализации программы	Средства из муниципального бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства полученные в результате участия в грантовой деятельности.
Ожидаемые результаты Программы развития школы	1.Сформированность позновательной деятельности и регулятивных универсальных учебных действий. 2. 40% обучающихся достигнуть уровня победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад Минобразования РФ. 3.Расширение и овладение новыми информационными и коммуникативными умениями, стимулирование самостоятельной работы обучающихся с учебниками, электронными справочниками, развитие компетенций прототипирования, нейротехнологии, интернет вещей и мобильная робототехника. 4.Переход на индивидуальный учебный план 25% высокомативированыых обучающихся 9-11 класс. 5. Овладение учебно-методическими практиками по работе с обучающимися с ОВЗ. Разработка и внедрение адаптированных учебных программ и программ по внеурочной деятельности. Отказ от линейного расписания и переход на модули в 10-11 классах. 6. 100% сохранение здоровья у учащихся посредством системной физкультурно-спортивной деятельности. Воспитание патриотизма и любви к малой Родине, изучение истории и Культуры родного края. Коммуникативные действия и исследовательские навыки. Культура публичного выступления. 8. Модернизация, переоснащение школьной библиотеки.
Организация и контроль за исполнением программы развития школы	Осуществляет директор школы, администрация школы.

РАЗДЕЛ II
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики на 2018–2023 гг. (далее по тексту Программа развития школы) осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты, решены быстрее медленнее или не достигнуты и не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

2.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 311 от 12.02.2016г. серия 21А01№ 0000671), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 701 от 02.02.2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в жилом массиве Калининского района города Чебоксары. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно, что и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: директор – главное административное лицо, высшие органы коллегиального и общественного управления: Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. Четвертый уровень – учащиеся, родители. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Структурные подразделения в МБОУ «СОШ №38» отсутствуют.

На 2017-2018 учебный год школа является участником ряда проектов:

1. Республиканский проект по развитию шахмат в общеобразовательных школах Чувашской Республики «Будущий шахматный вундеркинд» - приказ № 437,от 10.03.2015 Минобразования ЧР

2. Пилотная площадка по апробации введения ФГОС ООО на территории Чувашской Республики в 2013-2014 учебном году – приказ № 1514 от 25.07.2013 Минобразования ЧР

3. Пилотная площадка по внедрению проекта «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» - приказ № 101 от 27.01.2012 Минобразования ЧР

4. Республиканский проект по развитию авиомоделирования и судомоделирования, стажерская площадка с 2013 года

5. Стажерская площадка по подготовке педагогов математики «Организация внеурочной деятельности по математике в рамках внедрения ФГОС» - приказ № 186 от 08.04.2015 Управления образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

6. Республиканская стажерская площадка - приказ БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» Минобразования Чувашии №709 от 06.04.2015

Руководитель площадки	Направление деятельности
Чернова Н.А. – директор школы	ФГОС апробация в 5 классах
Петров А.Г.- учитель физкультуры	Создание специализированных классов спортивно-оздоровительного направления
Алексеева Ю.В. -заместитель директора	Организация внеурочной деятельности по математике в рамках ФГОС ООО
Румянцева О.Ю.- заместитель директора	Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Дубанов И.С. - учитель географии	Реализации технологии оценивания образовательных достижений школьников по географии

7. Республиканская площадка по осуществлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» - приказ Минобразования Чувашской Республики - приказ № 2629 от 09.12.2016г.

8. Республиканский проект «Шаг навстречу» (Фонд «Чувашия») – письмо Минобразования Чувашской Республики от 21.12.2017 № 05/01-04-14911

2.2.Особенности образовательного процесса:

Обучение ведется по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования. В 2018-2019 учебном году школа приступит к реализации Федеральных Государственных стандартов среднего общего образования (10-11 классы).

Школа реализует инклюзивное образование. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по Адаптивным коррекционным программам в соответствии с АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью в легкой форме.

ОУ гарантирует возможность получения образования в форме: очная, очно-заочная, заочная, семейного образования, индивидуальном обучении на дому, в форме самообразования, дистанционного образования.

Профильное обучение осуществляется в ОУ с 2006 года, в последние три года в ОУ реализуются следующие профили: социально-экономический, естественнонаучный. Выбор профиля обсуждается и принимается решением Педагогического совета, с учетом мнения родителей и учащихся, профиль прописан в Учебных планах школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

В МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с

выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2.3. Характеристика ресурсов

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Материально- техническая оснащенность учебного процесса:

Наличие оборудованных учебных кабинетов	Учебные помещения для проведения практических занятий	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	Информационно-техническое оснащение
4 кабинета математики	1 кабинет психолога	Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа; отремонтированное, оформленное помещение зала для приема пищи на 180 обучающихся; безналичная (через терминал) система оплаты.	76 персональных компьютеров
1 кабинет физики	1 столярная мастерская	В школе работает медицинский и процедурный кабинеты	43 мультимедийных проектора
1 кабинет химии	1 слесарная мастерская		38 мультимедийных экрана
1 кабинет биологии	Кабинет физики		1 видеокамера
1 кабинет информатики	Кабинет химии		2 цифровых фотоаппарата
4 кабинета русского языка и литературы	Кабинет технологии		14 принтеров
1 кабинет истории	Спортивный зал		28 МФУ
1 кабинета географии	Хореографический зал		Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.
4 кабинета иностранного языка	1 кабинет логопеда		1 интерактивная приставка
1 кабинет ОБЖ			1 интерактивная доска
1 кабинет музыки и хореографии			2 флеш доски

4 кабинета чувашского языка			9 ноутбуков
15 кабинетов начальных классов			

Доступ к информационным системам: школа подключена к интернету через ADSL-соединение со скоростью доступа 6 Мбит/с. Все компьютеры подключены в локальную сеть со скоростью доступа 100мбит/с. Библиотека – подключена к интернету (4 компьютера) и локальной сети школы.

Модуль общеобразовательной организации системы «Сетевой город. Образование».Договор о предоставлении прав на использование автоматизированной системы от 25.01.2016 г. с ЗАО «ИРТех».

Система используется с 01.09.2013 года. Регламентировано локальным актом школы Положением об использовании информационной системы «Netscool» в управлении и учебно-воспитательном процессе (приказ № 53 от 25.01. 2014г.).

Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Договор о предоставлении прав на использование автоматизированной системы от 21.03.2016 г. с ЗАО «ИРТех».

Автоматизированная информационная система **«**Учет контингента**».** Договор о предоставлении прав на использование автоматизированной системы с ЗАО «ИРТех».

Использование Программно-аппаратного комплекса для безналичного расчета за питание и программного комплекса «Школьное питание» для учета организации горячего питания школьников. Договор с ООО «Айти – групп» от 01.02.2013 г.

Локальная административная сеть для электронного документооборота.

Сайт школы (http://sosh38.citycheb.ru) и электронный журнал (http://net.citycheb.ru) развёрнуты на серверах, которые расположены в МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары.

Для учебных целей используются 67 компьютеров. Все классы (100%) оборудованы АМР преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер.

В административных помещениях расположены 9 компьютеров, которые подключены к сети Интернет и локальной сети школы.

Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевой школе (http://net.citycheb.ru).

Горячим питанием в школе охвачено 98% школьников.

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 52 педагогических работника. На 1 учителя школы приходится в среднем 19 учащихся.

Всего работающих учителей в 2017-2018 году - 48

Библиотекарь - 1

Вожатая - 1

Педагог-психолог -1

Учитель-логопед -1

Социальный педагог -1

Совместитель - 0

С высшим образованием (учителя) - 44 человека (98%);

Среднее специальное образование (учителя) -3

Незаконченное высшее образование -1,

Имеют звания Заслуженный учитель ЧР - 3 педагога: Дубанов И.С., Архипова Е.Ф., Петров А.Г. и Почетный работник общего образования РФ – 5 педагогов: Петров А.Г., Алексеев А.В., Семенова Л.В., Бабаева О.А., Полубарьева Т.С.

Почетный работник образования ЧР: Чернова Н.А.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога: Петров А.Г., Архипова Е.Ф., Дубанов И.С., Леонтьева Э.А.

Возрастной состав педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары:

до 25 лет: 4 человека;
от 25 до 29 лет: 6 человек;
от 30 до 34 лет: 5 человек;
от 35 до 39 лет: 3 человека;
от 40 до 44 лет: 8 человек;
от 45 до 49 лет: 7 человек;
от 50 до 54 лет: 4 человека;
от 60 до 64 лет: 4 человека.
от 55 до 59 лет: 7 человек

Имеют квалификационные категории педагогические работники:

Квалификационная категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017
Общее количество педагогических работников	55	56	56	52
высшая	11	11	8	10
первая	29	27	28	30
Без категории	10	10	20	12

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями образования различного уровня:

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова», ФГБ ОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева».	Педагогическая практика студентов, договора о сотрудничестве.
ЦРД и ЮТ «Центр детского творчества» Калининского района г. Чебоксары	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
Клуб восточных единоборств «Коршун»	Тренер группы начальной подготовки Иванов В.В. ведёт учебно-тренировочные занятия с учащимися школы по кукё-синкай карате на базе «СОШ №38»
БУ «ДЮСШ по баскетболу им. В.И. Грекова»	Развитие и популяризация баскетбола на базе «СОШ№38». Секция баскетбола для 8-10 классов.
БУ«СДЮСШОР №9 по плаванию» Минспорта ЧР	Развитие и популяризация плавания среди учащихся школы на базе БУ «СДЮСШОР №9 по плаванию» Минспорта ЧР Специализированные классы: 1г, 1в, 2в,2г, 3г, 3в, 4г, 4в,5в, 6в,7в,8в
БУ «Детская -юношеская спортивная школа «Энергия» г. Чебоксары	Развитие и популяризация шахматного спорта среди учащихся школы, Проведение учебно-тренировочных занятий по шахматам на базе «СОШ №38» Пучковский С.А.
БУ «Детско-юношеская спортивная школа «Спартак» управления физической культуры, спорта и туризма администрации г. Чебоксары ЧР	Развитие и популяризация фигурного катания и спортивной гимнастики среди учащихся школы. Специализированные классы: 2б,3э
ЦСЧ им. М. Сеспеля	Проведение тематических классных часов, встреч с детскими писателями.
МБОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары	Проведение занятий по спортивным танцам 4-5 классы
МБОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары Детский технопарк Кванториум	Внеурочные занятия в Кванториуме 7а, 10е

Чебоксарская детская школа искусств №1	Театральные занятия 5г

Вывод: В школе созданы все необходимые условия для реализации воспитательного и образовательного процесса. Но существуют и риски, которые необходимо учитывать при реализации Программы развития школы:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы по созданию открытого информационного пространства через сайт образовательного учреждения.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Программ ФГОС ОВЗ. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по повышению Квалификации педагогических работников. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ III

Анализ существующих проблем и постановка целей и задач

Анализ образовательной практики 2.1.

Качество образования – это приоритетное направление развития системы образования. Это - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых системой общего и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому ученику продолжить образование в соответствии с его интересами.

Результаты качества обучения по школе низкие. Менее 50% учащихся имеют высокий уровень знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного и начального образования:

Успевают на 4 и 5	2014-2015	2015-2016	2016-2017
В целом по МБОУ «СОШ № 38»	48,9%	50,5%	48,3%

Общая успеваемость по школе составляет 99,37%. Качество знаний по школе незначительно снизилось на 2,2% и по сравнению с прошлым годом и составило 48,3. Снижаются показатели качества знаний у учащихся 11 класса с 35,3% в прошлом учебном году до 29,4% в этом учебном году, что связано с низкой мотивацией по улучшению среднего балла аттестата о среднем общем образовании который не влияет на поступление обучающихся в ВУЗы. Низкие результаты показывают обучающиеся 10-х классов. При поступлении в старшую школу ученики проходят отбор, который из-за отсутствия конкуренции превратился в формальность, серьезность обучения в старшей школе осознают только в конце 11 класса. Слабым звеном являются параллели 6-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, это учащиеся, имеющие низкий уровень мотивации. В динамике за два года видно, что этот результат прослеживается и предсказуем. По анализу ситуации проведенном школьным психологом были выявлены следующие причины: дети вступают в подростковый возрастной период и как следствие происходит смещение приоритетов от учебы к внеурочным занятиям; на первое место выходят взаимоотношения с друзьями, реализация внутренних потребностей; мотивация к учению падает, школа рассматривается не как место получения знаний, а как объект общения со сверстниками; авторитет учителя, родителя падает, а его место занимает авторитет подростка сверстника.

Внешней оценкой качества образования является государственная итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся (11-ые классы) также позволяют говорить о необходимости престольного внимания к данной проблеме:

Средний балл ЕГЭ по 100-балльной шкале

	Рус. язык	математика	физика	химия	ИКТ	биология	история	география	обществознание	английский	литература
2015											
ЧР	68,94	49,25	54,97	60,8	57,22	57,56	52,9	62,82	58,48	64,16	63,91
Чебоксары	68,9	49,13	54,14	56,76	54	56,73	51,50	61,29	59,1	64,16	63,13
СОШ №38	61,77	48,96	49	-	-	-	40,63	69	51,67	34,5	43
2016											
ЧР											
Чебоксары											
СОШ №38	70,32	56,03	52,58	47	-	48,75	43,75	62	58,36	46,5	47
2017											
ЧР											
Чебоксары											
СОШ №38	67,73	43,24	45,21	54,88	-	55,14	43	66	48,21	33	57

Результаты выпускных экзаменов по математике и по русскому языку можно считать неудовлетворительными. Успеваемость по математике (профильный и базовый уровень) составляет 97%, успеваемость по русскому языку – 100%. Средние баллы по русскому языку (по 100-балльной шкале) – 67,73, по математике – 43,24 балла

Результаты ГИА-9 (основные предметы), за 2016/2017 уч.г.

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	47	8	19	20	0	3,74
русский язык	47	8	30	9	0	3,98

Результаты ГИА-9 (предметы по выбору), за 2016/2017 уч.г.

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
физика	8	0	3	5	0	3,38
информатика	30	2	13	15	0	3,56
история	1	1	0	0	0	5
обществознание	19	1	5	13	0	3,37
география	18	1	7	10	0	3,5
химия	5	2	2	1	0	4,2
биология	12	0	3	9	0	3,25
английский язык	1	0	0	1	0	3
итого	94	7	33	54	0	3,5

Результаты выпускных экзаменов по обязательным дисциплинам (математике и русскому языку) можно признать удовлетворительными. Все 47 обучающихся школы набрали балл больше минимального по четырем предметам и завершили основное общее образование. Успеваемость по математике составляет 100%, успеваемость по русскому языку – 100%. Средние баллы по русскому языку (по 5-бальной шкале) – 3,98, по математике – 3,74. Качество знаний по русскому языку – 81%, по математике – 57%.

По итогам ЕГЭ и ГИА видно, что ни учителя русского языка, ни математики не достигли высоких результатов по подготовке учащихся к ГИА, средний балл по предмету русский язык

снизился как в 11-ом, так и в 9 классе, средний балл по математики в 11 классе значительно снизился, как профильного так и базового уровнях. Единственно вырос средний балл по математике в 9 классе и все обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией. Самые низкие результаты показывают учителя истории и обществознания, имеют неуспевающих в 11-х классах в количестве 5 человек по обществознанию. Администрацией школы не был проведен полномасштабный контроль за преподаванием учебных дисциплин в выпускных классах.

Достижения личностных и метапредметных результатов также является показателем качества образования и отслеживается школой. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария: «Кодификатор личностных результатов обучения МБОУ «СОШ 38» г. Чебоксары (Стандарты второго поколения) Требования к личностным результатам обучения». «Кодификатор», ежегодно по итогам учебного года, заполняется классным руководителем и прикрепляется в портфолио обучающегося. Контроль данного направления показывает, что максимальное количество баллов по критериям оценивания Портфолио - 46 баллов. У всех учащихся портфолио есть, однако папка сформирована не по критериям, в хаотичной форме, или очень мало накопительного материала.

Оценка комплексных работ, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (метапредметные работы) осуществляется в балловой системе. В 2013 году максимум баллов набирали только 4 ученика. Средний процент выполнения работы – 46% Пониженный уровень. В 2014 году максимум баллов не набирал никто**.** Средний процент выполнения работы 38% Пониженный уровень. В 2015 году максимум баллов набирали 10 учащихся. Средний процент выполнения работы 42% . Пониженный уровень. В 2016 году максимум баллов набирали 12 учащихся. Средний процент выполнения работы 39%. Пониженный уровень. В 2017 году максимум баллов набрали 26 учащихся. Средний процент выполнения работы 43% пониженный уровень Анализ показал, что вызывают затруднения практически все задания: анализ информации в тексте, работа с цифровыми значениями и картами, модельное описание ситуации.

Развитие системы дополнительного образования, охват учащихся внеурочной занятостью и развитие воспитательной системы школы в новых условиях также является приоритетными направлениями работы образовательного учреждения. Анализ и мониторинг показателей в данных областях показывает, что несмотря на то, что школа ежегодно показывает рост количества победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов республиканского, всероссийского уровня процент от общего количества обучающихся остается крайне малым – 25%. И всего 1% обучающихся имеют поощрения от правительства Республики в виде премий и путевок во всероссийские лагеря.

Задачи школы по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, закрепление соответствующих навыков. Другими словами, приоритетным сегодня должно стать достижение нового образовательного результата – компетентностей учащихся. «Быть компетентным» означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Как сформировать необходимые компетенции и не навредить здоровью школьников, не станет ли изменение целей образования дополнительным ударом по здоровью учеников, и собственно, сама компетентность в области здоровьесбережения – где, как, кем и когда ее необходимо формировать. Вопросы не случайные, да и не простые. Стоит напомнить, что за последние 10 лет число школьников с хронической патологией возросло в 1,5 раза, а среди подростков - в 2,1 раза. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Школа с 2017года начала реализацию инклюзивного образования. Обучение детей с особенностями развития требует от всего педагогического коллектива и администрации школы пересмотра педагогических подходов, внедрение новых образовательных программ и изменения инфраструктуры школы в целом. Это направление деятельности требует больших материальных затрат на переоборудование внутреннего пространства образовательного учреждения, обучение педагогов, закупки учебно-методических комплексов и много другого в соответствии с требованиями реализации ФГОС ОВЗ.

2.2. Постановка целей и задач Программы развития школы на 2018-2023гг.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

1. Формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, с интеграцией в образовательный процесс школы программ дополнительного и профильного образования. Работа педагогического коллектива над повышением качества знаний обучающихся.
2. Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развития одаренных обучающихся.
3. Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные программы позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
4. Работа по реализации преемственности в сфере школа- вуз- производство.
5. Реализация инклюзивного образования.
6. Работу по сохранению и укреплению физическое и психического здоровья, безопасность учащихся, формирования здорового образа жизни.
7. Расширить приоритетное направление внеурочной работы по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося.
8. Продолжить развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.

Цель Программы развития школы: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, социализации и самоопределению всех категорий обучающихся, повышение адаптивных возможностей и формирование конкурентоспособности как качества личности старшеклассников.

Задачи Программы развития школы:

1. Повысить качество знаний обучающихся.
2. Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся.
3. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ.
4. Реализовывать преемственность в сфере профилизации старшей школы и расширения сотрудничества с ВУЗами Республики.
5. Реализовывать инклюзивное образование.
6. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
7. Способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося.
8. Развивать ресурсный потенциал (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.

Выводы: Программа развития школы на 2018-2020 годы обозначает восемь основных направлений развития образовательного и воспитательного процессов школы, которые должны вывести образовательное учреждение на новый социокультурный и образовательный уровень. Направления будут реализованы через выполнение задач Программы развития школы. Для реализации задач в школе уже действуют различные образовательные проекты как республиканского, так и федерального уровней. Утверждены школьные проекты и программы по здоровьюсбережению и поддержке и развитию одаренных обучающихся.

РАЗДЕЛ IV
План реализации Программных мероприятий на 2018-2023 годы

Направление **Формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, с интеграцией в образовательный процесс школы программ дополнительного и профильного образования. Работа педагогического коллектива над повышением качества знаний обучающихся.**			
Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
Работа педагогического коллектива над повышением качества знаний обучающихся.	1. Объединение педагогов школы в научно-исследовательские педагогические лаборатории учителей- экспериментаторов по трем направлениям: естественнонаучное, социально-экономическое и спортивно-оздоровительное с целью создания комплексных практико-ориентированных учебных и воспитательных программ и их реализации.	2018	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	2.Внедрение в практику не линейного учебного расписания для 9-11 классов для построения модульного обучения.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.

	3. Углубленное (профильное) изучение предметов естественнонаучного цикла на базе ЧГУ им. Ульянова И.Н. за счет элективных курсов и внеурочной деятельности.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	4. Углубленное (профильное) изучение предметов естественнонаучного цикла на базе детского технопарка Кванториум за счет элективных курсов и внеурочной деятельности.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	5. Введение пропедевтического курса информатики в 3,4 классах начального общего образования	2018-2019	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.
	6. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых форм деятельности, интегративных форм обучения и воспитания.	2018-2023	Педагоги школы
	7. В начальной школе работа над информационными мини-проектами. В 5-8 классах продолжить работу по метапредметным проектам для реализации задачи по освоению смыслового чтения «Читаем с удовольствием». В 9 классе написание и защита индивидуального исследовательского или практико-ориентированного проекта. В профильных классах работа над внепрограммными профильными проектами.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	8. Обучение в разновозрастных группах (5-8 классы) для создания модели дифференцированного обучения.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
	9.Создание ученических научных сообществ по трем направлениям: практико-ориентированное (изобретатели), естественнонаучные исследования, гуманитарное.	2019	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	10.Реализация Республиканского проекта «Будущий шахматный вундеркинд» с 2015года	2018-2023	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.
	11.Реализация Республиканского проекта по развитию авиомоделирования и судомоделирования с2013года на базе школы.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А. Учитель Моложин В.И.
	12.Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности. Работа кружка «Юный журналист» в школе. Выставки книг в библиотеке.	2018-2023	Библиотекарь Погорелова Е.А.

	Учебные проекты, посвященные знаменательным датам. Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.		
	13.Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Использование различных форм работы с книгой.Расширение литературного и исторического кругозора учащихся. Реализация проектной деятельности. Повышение читательской активности школьников. Метапредметная проектная деятельность. **Программа «Читаем с удовольствием».** Разработка проектных линий по параллелям.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю. Библиотекарь Погорелова Е.А.
Направление **Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развития одаренных обучающихся.**			
Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся.	1. Организация индивидуального учебного плана обучения для отдельной категории обучающихся, способных осваивать более сложный, углубленный материал.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
	2. Продолжение сотрудничества с Детским Технопарком «Кванториум»	2018-2020	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	3. Развитие интереса к научному познанию мира и себя через систему внеурочной работы по учебным предметам, школьные, муниципальные, республиканские олимпиады, дистанционные викторины, тесты, конкурсы. Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка. 4. Проектная деятельность. НПК.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	5. Учебные, познавательные экскурсии.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	6.Участие в интеллектуальных состязаниях городского, республиканского, российского уровнях	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	7.Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению. Интеллектуальные конкурсы, заочные школы, профильные лагеря и обучение в республиканской школе «Индиго» на базе ресурсного центра ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования ЧР. Сотрудничество с ВУЗами .	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.

Направление **Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные программы позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.**			
Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ.	1.Обновление программного обеспечение школьных компьютеров.	2018	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.Инженер
	2.Введение в штатное расписание заместителя директора по информатизации.	2018	Директор школы Чернова Н.А.
	3.Повышение информационной грамотности педагогов.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	4.Обеспечение работы медиатеки в школьной библиотеке.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	5.Функционирование внутришкольной сети интернет.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.Инженер
	6.Совершенствование и управление работой школьного сайта.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю. Инженер
	7.Организация работы школьного пресс-центра.	2019	Заместитель директора по УВР Инженер
	8.Создание групп по реализации информационных проектов.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	9. Модернизация школьной библиотеки.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю. Библиотекарь
	10.Организация и проведение компьютерного тестирования при подготовке учащихся к ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, онлайн-уроков, тестирования по психологии и т.п.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
	11. Проведение и участие в онлайн-вебинаров. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
Направление **Работа по реализации преемственности в сфере школа- вуз- производство.**			
Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***

Реализовывать преемственность в сфере профилизации старшей школы и расширения сотрудничества с ВУЗами Республики.	1.Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Ежегодное участие во всероссийских акциях по Правовой грамотности, Финансовой грамотности.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	2.Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений через реализацию мероприятий: КТД «Я – предприниматель» 10-11 классы «Полезные привычки, навыки, выбор» в 10 классах.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	3.Цикл занятий по психологии личности для 9 классов.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю. Психолог.
	4.Организация предпрофильного и профильного обучения через курсы по выбору.	2018	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
	5.Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
	6.Продолжение работы в рамках проектов: «Профессиональная среда», «Живые уроки», «Промышленный туризм».	2018-2023	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
	7.Подготовка учащихся к муниципальному чемпионату профессионального мастерства школьников Junior Skills.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	8.Сотрудничество с ЧГУ им. Ульянова И.Н. через совместные мероприятия: «Университет для детей», «Университетские субботы», «Каникулы в Университете», участие в университетских мероприятиях.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
Направление Реализация инклюзивного образования			
Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
Реализация инклюзивного образования	1.Создание материально- технических условий для реализации ФГОС ОВЗ.	2018-2019	Заместитель директора по АХР
	2. Реализация Дорожной карты по внедрению ФГОС ОВЗ.	2018	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.
	3. Внедрение инклюзивного образования в школе.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.
	4.Обучение педагогов работе с обучающимися с ОВЗ.	2018-2019	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	5. Реализация республиканского проекта «Шаг на встречу» (Фонд Чувашия – письмо Минобразования от 21.12.17г.)	2018-2019	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.

Направление Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие			
Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ у участников образовательного процесса через реализацию школьного проекта «Покори свой Олимп»	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	2. Продолжить и расширить работу волонтерской команды «ЖИВИ» через реализацию Республиканский проект «Шаг навстречу» (Фонд «Чувашия») – письмо Минобразования Чувашской Республики от 21.12.2017 № 05/01-04-14911	2018-2019	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Психолог Яранова К.Г.
	3.Активное участие педагогов в добровольческом движении.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	4.Продолжить реализацию социально-значимого проекта «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» (ГТО) (приказ Минобразования ЧР от 27.01.2014 №101).	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Учителя физкультуры
	5.Реализация программ экологического воспитания.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Учителя биологии
	6.Реализация проекта интеграции дополнительного образования с результатом роста охвата учащихся занятиями спортом до 95%.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	7.Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	8.Систематический медицинский осмотр школьников специалистами. Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся.	2018-2023	Медики
	9.Психофизическая диагностика детей. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Психолог Яранова К.Г.
	10.Обеспечение учащихся полноценным питанием. Создание школьного фитобуфета. Увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.
	11. Информационно-консультативная помощь	2018-2023	Психолог Яранова К.Г.

	родителям в воспитании здорового ребенка.		
	12.Поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	12.Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки. Спортивные праздники в школе. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.	2018-2023	Учителя физкультуры.
	13.Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	2018-2023	Учителя физкультуры.
	14. Создание валеологической службы в школе.	2018	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	15. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11 -го класса.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. медики
	16. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	17. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярное корректировка инструкций по ТБ, инструктирование.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.
	18. Оборудование нового спортивного зала.	2018-2019	Заместитель директора по АХР
	19. Регулярное проведение дней здоровья.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	20. Создание сенсорной комнаты	2020	Заместитель директора по АХР
	21. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	2018-2023	Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.

Направление

Расширить приоритетное направление внеурочной работы по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося

Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
Способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся	1.Формировать духовно-нравственные качества через посещение концертов филармонии, театра, посещение музеев, выставок.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	2.Проводить творческие отчеты ко дню школы, к общешкольным родительским собраниям, к вечерам встречи выпускников.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.

с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося.	3.Проводить общешкольные мероприятия, участвовать в районных и городских мероприятиях в рамках всероссийской программы Российского движения школьников. Школа с 2017 годая является республиканской пилотной площадкой по реализации проекта.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	4.Реализация проектов в рамках военно-патриотического движения «Юнармия».	2018-2019	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Македонова В.В.
	5.Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания. Создать и отработать программу по патриотическому воспитанию на 2018-2023годы	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Македонова В.В.
	6. Реализация республиканского проекта «Моя малая Родина».	2018-2020	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Чугунова Э.А.
	7. Работа «Школьной службы примирения».	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Яранова К.Г.
	7. Реализация муниципальных проектов «Новогоднее чудо» для детей-сирот, ко Дню Победы: «Сирень Победы», «Лес Победы», «Посади дерево», «Парад юнармейцев», «Знамя Победы», «Школьные лиги», который включает спортивные соревнования среди школьников по баскетболу, волейболу, футболу и легкой атлетике.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	8.Реализация экологического воспитания: Экологический отряд «Юные исследователи природы», «Кормушка для птиц» и т.д.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Долганова М.Н.
	9.Реализация всероссийского проекта «Мой проект-моей стране» :экологическая бригада «Зеленый патруль».	2018	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Долганова М.Н.
	10.Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность Школьной Республики «СПАРТА» через традиционные дела. Проводить в начале каждого учебного года деловую игру «Избирательная кампания». Возобновить работу по подготовке и проведению Дня самоуправления.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Иванова А.Ю. Яранова К.Г.
	11.Своевременно вносить корректировки в нормативно-правовую документацию: Положение о классном руководителе и классном руководстве; Положение о воспитательной системе класса; Положения о конкурсе «Самый классный	2018-2019	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.

	классный»; Положение о поощрении классных руководителей. 12.Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям, создать методическую копилку классных руководителей.		
	13.Регулярно проводить конкурсы: «Самый классный классный», «Лучший наш класс»	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С.
	14.Экскурсии по городу Чебоксары с посещением исторических, краеведческих музеев и выставок	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Чугунова Э.А.
	15.Проведение историко-краеведческих походов по территории Чувашской Республики. Развитие туризма.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Дубанов И.С.
	16.Мероприятия, посвященные Дню чувашского языка. Проведение недели чувашского языка. Мероприятия, посвященные Дню государственных символов ЧР.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Дубанов И.С.
	17.Реализовывать программу развития школьного музейного движения.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Тихонова С.С. Дубанов И.С.

Направление
Продолжить развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы

Задача	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
Развивать ресурсный потенциал (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.	1. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, методических семинарах Ассоциации педагогических работников педагогических работников города Чебоксары «XXI век», семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.
	2.Создание портфолио учителя, в том числе и в электронном виде в системе СГО.	2018	Педагоги
	3.Создание учителями страничек на школьном сайте, блогов.	2018-2019	Педагоги
	4.Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением.	2018-2023	Заместитель директора по АХЧ
	5.Реализация «Плана по улучшению качества работы по результатам независимой оценки качества оказания услуг ».	2018-2023	Заместитель директора по УВР Румянцева О.Ю.

	6.Модернизация школьной библиотеки.	2018-2020	Заместитель директора по АХЧ
	7.Оснащение школьного пространства в соответствии с требованиями для реализации ФГОС ОВЗ.	2018-2023	Заместитель директора по АХЧ

Выводы: В результате реализации Программы развития школы к 2023 году буте выстроена
Модель школы -2023:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе реализуется воспитательная система культурно-нравственной, военно-патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2023:

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы – 2023:

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ V
Критерии оценки реализации Программы развития школы на 2018-2023годы.
4.1. Ожидаемые результаты :

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

В системе управления:

В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего

образования; 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

Не менее 25% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

4.2. Индикаторы и показатели оценки эффективности реализации Программы развития школы

Задача 1: Повысить качество знаний обучающихся		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Успеваемость по школе	00% успеваемость обучающихся 1-11 классов.	формированность позновательной деятельности и регулятивных универсальных учебных действий.
Качество знаний обучающихся	Составляет 70% по школе.	личество мотивированных обучающихся возрастет. Вырастут показатели всероссийских проверочных работ и промежуточной аттестации.
Количество высокобаль ников при сдаче ЕГЭ	оцент выпускников сдавших ЕГЭ более чем на 80 баллов поднять до 25% - 12 обучающихся.	ст количества успешных, мотивированных обучающихся. Успешная сдача ГИА и поступление на бюджетные места в ВУЗы страны.

Процент обучающихся освоивших УУД	0% обучающихся должны успешно пройти тетировние по УУД и выполнить метапредметные работы.	бщее повышение культуры обучения и изменение учебной деятельности обучающихся от пассивной к активной.
Процент обучающихся основного общего образования защитивший учебный проект.	0% охват обучающихся проектной деятельностью. кдый выпускник 9 класса должен защитить личный проект.	звитие проектной деятельности, распространение этой работы на все учебные области, вовлечение в эту работу социальных партнеров, родительскую общественност.
Процент охвата дополнительными образовательным и услугами	0% охвата обучающихся 1-11 классов Дополнительными образовательными услугами.	Возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования в своей школе по месту жительства
Мониторинг образовательных программ и качество их выполнения	ониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания.
Задача 2. Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся.		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Количество обучающихся призеров и победителей муниципального и регионального этапа ВОШ.	оличество победителей в каждой учебной области должно вырасти до 5 человек.	озможность получения дополнительных знаний через республиканскую школу «Индиго», профильные лагеря ит.п. программы.
Процент обучающихся победителей и призеров Всероссийских конкурсов и олимпиад из перечня Минобразования РФ	% обучающихся достигнуть уровня победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад Минобразования РФ.	Расширение общего уровня образованности, повышение интеллектуальных знаний, коммуникативных умений, информационно-коммуникативны х умений. Вовлечение родительской общественности в процесс освоения знаний.

Процент обучающихся участников грантовой деятельности	% обучающихся 10-11 классов будут принимать участие в грантовых конкурсах.	Развитие проектной деятельности, научно-исследовательской работы. Привлечение к работе социальных партнеров ВУЗы.
Процент обучающихся получающих стипендии	% обучающихся получают стипендии Главы Республики, Главы муниципалитета.	Рост количества обучающихся мотивированны на активное участие в общественной жизни города и республики
Задача 3. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ.		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Применение средств ИКТ к основным компонентам образовательного процесса.	кедневное использование в образовательной практике на уроке и внеурочной деятельности.	Использование в свободном доступе: демонстрационно-энциклопедические программы, презентации; обучающие программы, лабораторные работы - тренинг (закрепление изложенного материала); компьютерноетестирование с оцениванием, контролирующие программы (контроль и проверка знаний).
Уровень и эффективность использования новых (специфических) педагогических инструментов ИКТ	0% педагогов используют в работе интерактивность, мультимедиа технологии, моделинг (имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объекта). 50% педагогов овладеют и будут обучать школьников новым направлениям: прототипирование, нейротехнология , интернет вещей и мобильная робототехника.	Расширение и овладение новыми информационными и коммуникативными умениями, стимулирование самостоятельной работы обучающихся с учебниками, электронными справочниками, развитие компетенций прототипирования, нейротехнологии, интернет вещей и мобильная робототехника.

Процент цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.	›личество цифровых образовательных ресурсов должно составить 60% от общее количества образовательных программ.	Свободный доступ для обучающихся и родителей к цифровым образовательным ресурсам школы.
Удельный вес услуг, оказываемых в электронном виде образовательным учреждением	0% услуг, оказываемых в школе должно быть в электронном формате.	Внедрение и реализация электронных программ ФИС ФДРО, ГИС Контингент, Сетевой город Образование и т.п.
Дистанционное обучение	недрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	Возможность получения информации от педагога в любое время и в любых условиях.
Задача 4. Реализовывать преемственность в сфере профилизации старшей школы и расширения сотрудничества с ВУЗами Республики.		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Введение индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися	Переход на индивидуальный учебный план 25% высокомативированыых обучающихся 9-11 класс. Отказ от линейного расписания и переход на модули в 10-11 классах.	Большее количество учебного времени будет отдано на изучении профильных предметов, т.е. осознанный выбор позволяет подготовиться старшеклассники к поступлению в ВУЗ по выбранному направлению.
Участие в сетевом взаимодействии с ВУЗами	100% школьников 10-11 классов в рамках сетевого взаимодействия посещают занятии в ЧГУ им. Ульянова, принимают участие в НПК и олимпиадах и т.п.	Расширяет возможность выпускников поступления на бюджетные места в ЧГУ им. Ульянова И.Н.
Количество социально-значимых проектов реализованных школой по профориентации	Ежегодно школа реализовывает от 10 до 15 социально-значимых, профориентационных проектов: Промышленный туризм, Джуниор скилс, Я-предприниматель, Финансовая грамотность и т.п.	›зволяет старшекласснику и родителям получить более полную информацию о рынке труда, сделать выбор будущей профессиональной деятельности. Раннее социальное и профессиональное самоопределение детей.
Количество обучающихся выезжающие в	30% учеников 8-10классов на каждые каникулы должны делать заявку на профильные лагеря.	Комплексная подготовка по выбранному профилю.

профильные лагеря		
Задача 5. Реализовывать инклюзивное образование		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Количество обучающихся с ОВЗ охваченных дистанционным обучением	100% обучающихся нуждающихся в особых условиях должны получать дистанционную форму обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создание комфортных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	100% педагогических работников проходят профессиональную переподготовку по внедрению ФГОС ОВЗ с опорой на внешние информационно-методические ресурсы.	Овладение учебно-методическими практиками по работе с обучающимися с ОВЗ. Разработка и внедрение адаптированных учебных программ и программ по внеурочной деятельности.
Количество детей - инвалидов, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.	100% детей инвалидов, охвачены основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.	Развитие дистанционных образовательных технологий.
Количество обращений родителей и педагогов в школьную службу поддержки	Еженедельная консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Расширение коммуникативных связей и возможностей.	Поддержка родителей, тьютеров, педагогов в работе с детьми с особенностями развития.
Количество педагогов работающих по индивидуальным образовательным траекториям в деятельности педагога	100% учителей работающих в инклюзивных классах должны иметь разработанные пакеты документов по сопровождению и обучению детей с ОВЗ.	Реализация индивидуальных образовательных траекторий по обучающимся с ОВЗ.
Задача 6. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Мониторинг заболеваемости обучающихся 1-11 классов.	0% сохранение здоровья у учащихся посредством системной физкультурно-спортивной деятельности.	Снижение процента заболеваемости сезонными вирусными болезнями.

Охват спортивными занятиями через систему социального партнерства	% обучающихся школы вовлечены в занятия спортом.	звитие способностей обучающихся в области спорта, социальная адаптация в окружающем мире.
Качественная реализация школьного проекта «Покори свой Олимп»	специализированных спортивных классах обучается не менее 90% начальной школы и не менее 50% средней и старшей школы. Довести до 80% показатель количества побед в спортивных соревнованиях города, республики, региона в соотношении с участием.	ормирование у детей дополнительного интереса к здоровому образу жизни. бучение спортивным навыкам с учетом возрастных особенностей, интеграция классических учебных занятий и спортивной деятельности позитивно скажутся на качестве успеваемости и здоровье школьников. щита детей от социально неблагополучной среды.
Реконструкция школьных мастерских в новый спортивный зал.	апитальный ремонт и открытие нового зала.	оздание условий для реализации дач по воспитанию здорового поколения школьников. :ознание, что результат спортивной деятельности - это умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.
Задача7. Способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося.		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Количество мероприятий в рамках реализации всероссийского движения школьников РДША	100% проводить общешкольные мероприятия, участвовать в районных и городских мероприятиях.	Развитие коммуникативных компетенций, лидерских качеств, расширение кругозора и выход на приоритетные направления в дальнейшей жизненной позиции старшеклассников.
Количество реализованных проектов по экологии	100% участие и реализация мероприятий Экологического отряда «Юные исследователи природы», «Кормушка для птиц» и т.д.	Воспитание патриотизма и любви к родине, бережное отношение к окружающему миру, приоритетное духовно-нравственное развитие.

Количество мероприятий в рамках военно-патриотического движения «Юнармия»	100% реализация проектов в рамках военно-патриотического движения «Юнармия».	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Охват патриотическим движением основной массы подростков школьников.
Количество призовых мест по итогам реализации проекта «Моя малая Родина»	100% реализация мероприятий республиканского проекта «Моя малая Родина».	Воспитание патриотизма и любви к малой Родине, изучение истории и Культуры родного края. Коммуникативные действия и следовательские навыки. Культура публичного выступления.
Снижение процента конфликтов в школьных коллективах.	Работа «Школьной службы примирения». Вовлечение большего количества школьников в работу службы примирения.	Воспитание талейрантности, терпимости и равного отношения ко всем участникам социума.
Задача 8. Развивать ресурсный потенциал (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.		
Критерий	***Ожидаемый результат***	***Ожидаемые эффекты***
Мониторинг реализации дистанционного обучения.	Реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Развитие дистанционного образования.
Мониторинг обеспечения положения об «Открытости образования».	Бесперебойная система работы школьного сайта, электронного журнала.	Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ.
Качество оказываемых услуг.	Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.
Мониторинг обеспечения положения о доступности интернета.	Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.
Открытие нового спортивного зала	Реконструкция и переоборудование старых мастерских под новый спортивный зал.	Открытие нового спортивного зала.
Реконструкция библиотеки	Модернизация, переоснащение школьной библиотеки.	Реализация проекта по содействию и расширению читательской компетенции

РАЗДЕЛ VI
Управление ходом реализации Программы развития школы

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется различными методами:

1. мониторинг внутришкольных достижений успеваемости и качества знаний;
мониторинг развития УУД обучающихся,
мониторинг качественного участия в различных конкурсах и викторинах, спортивных соревнованиях, олимпиадах школьников,
мониторинг повышения квалификации и обучения педагогического персонала;
2. внешняя оценка работы школы:
результаты ЕГЭ и ОГЭ,
результаты участия школы в грантовых конкурсах,
отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1.перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
2.координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы развития школы регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой развития школы , осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, и должны быть включены в План внутришкольного контроля в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.