Шубина Л.В.

Урок истории в 5 классе

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ

Педагогические цели	Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпионików; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие
Планируемые результаты (предметные)	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Личностные результаты	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
Основное содержание темы, понятия и термины	Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпионик, пятиборье, стадион, ипподром, атлет
Образовательные ресурсы	Учебник. Карта «Древняя Греция». **Ресурсы МЭО.** Аппликация (слайды) «Гонки колесниц на Олимпийских играх». **Иллюстрации в МЭО:** «Олимпийские состязания», «В Олимпии перед играми»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	*Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку*	*Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место*	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа, сообщение учителя	– Какое событие связано с датой 2014 г. и городом Сочи? **Показывает ресурс МЭО** (эмблема олимпиады в Сочи и олимпиады 1980 года в Москве) https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/1944567/topic/2118794/lesson/2118799 – Почему Олимпийские игры так называются? Как они появились? – Сегодня мы узнаем, когда и где зародились Олимпийские игры и как они проходили в то далекое время	*Слушают учителя, связывают дату (2014 г.), место (г. Сочи) и событие (Олимпийские игры)*	***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	Беседа по вопросам
III. Усвоение новых знаний и способов действий. Олимпийские игры в древности	Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с картой, картинами, беседа	*Показывает на карте Олимпию, гору Олимп. Знакомит с датой 776 г. до н. э., предлагает подсчитать, сколько лет назад зародились Олимпийские игры. Рассказывает о зарождении Олимпийских игр, подготовке к играм, торжественном открытии, видах олимпийских состязаний, правилах участия, награждении победителей, используя картины, иллюстрации*	*Находят на карте Олимпию и Олимп, называют, в каких частях Греции они находятся. Подсчитывают, сколько лет прошло с зарождения*	***Познавательные:*** структурируют знания; используют знаково-символические средства; владеют умением смыслового восприятия познавательного рассказа; ориентируются на карте. ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других; описывают объект: передают его внешние характеристики,	Беседа по вопросам, работа с картой

		ресурса МЭО	*Олимпийских игр. Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций* ***ресурса МЭО***	используя выразительные средства языка	
Знаменитые атлеты	Фронтальная. Словесный. Работа с текстом, беседа	*Организует комментированное чтение п. 4 § 33*	*Называют знаменитых олимпионików*	***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения	Беседа по вопросам
IV. Закрепление знаний и способов действий	Коллективная, групповая. Словесный, исследовательский, проблемный, практический. Составление таблицы, беседа	– Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну – как подготовку к состязаниям. Обоснуйте правильность этого утверждения. *Предлагает сравнить древние и современные Олимпийские игры, найти сходство и различие, используя ресурс МЭО (см. интерактивную схему Олимпийские виды спорта)*	*Рассматривают сходство и различие древних и современных Олимпийских игр по следующим критериям: периодичность, время проведения, продолжительность, участники, виды и количество состязаний, используя при этом ресурс МЭО*	***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами. ***Познавательные:*** осуществляют сравнение по самостоятельно определенным критериям; структурируют знания	Таблица, беседа по вопросам
V. Информация	Фронтальная. Словесный.	*Комментирует задание.* § 33. Задания в МЭО: «В фокусе	*Воспринимают задание,*	***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для	Вопросы; **задания в**

о домашнем задании	Сообщение учителя	живопись», задание с открытым ответом «Сравниваем. Олимпийские игры в древности и сейчас» или «Олимпийские игры» (на выбор) и ответить на ключевой вопрос: «Почему древние греки начали проводить Олимпиады?»	*уточняют*	самостоятельного выполнения	**МЭО**