

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст является фундаментом для речевого и познавательного развития ребенка. Именно в этот период закладываются основы для формирования и развития будущих способностей и развития возможностей во всех сферах жизни будущего. В этот период особенно важно родителям и окружающим близким выстраивать доверительные эмоциональные отношения с малышом.

Ранний возраст - достаточно длительный период развития ребенка, и он не может пройти гладко, без эмоциональных всплесков. Чтобы родителям и малышу было комфортно взаимодействовать в эмоциональном плане необходимо знать некоторые особенности развития ребенка в данный возрастной период.

Каждый возрастной период сопровождается положительным новообразованием в развитии ребенка, но это новшество может идти параллельно с проявлениями эмоционального дискомфорта и капризов. К одному году малыш приобретает навык прямохождения, произнесения первых слов и более расширенными манипуляциями с предметами, но при этом его возможности остаются ограниченными. Близкий взрослый становится активным участником в развитии данных возможностей и возникает триада «Ребенок-родитель-предмет». Предметы окружающего мира ребенка привлекают его своей яркостью и разнообразием, он начинает манипулировать ими, исследовать с помощью органов осязания, обоняния, получая от этого удовольствие и новый опыт.

Со стороны родителей важно не останавливать ребенка в приобретении новых знаний и эмоций и способствовать их развитию и достижению, позволять совершать привлекательные для него действия, контролируя безопасность. Хорошим дополнением, со стороны родителей будет сопровождение всех игровых действий с предметами речевыми высказываниями, которые соответствуют возрастным нормам ребенка.

Помогая малышу в таких простых действиях (на взгляд родителей), мы способствуем колоссальному развитию познавательных и речевых процессов:

1. Восприятию (зрительное, слуховое, тактильное).
2. Вниманию (непроизвольное, произвольное).
3. Памяти (зрительной, слухоречевой).
4. Мышлению (обобщение, классификация и т.д.)

В период от одного года до трех лет в развитии когнитивной сферы ребенка, особое внимание уделяется процессу восприятия. Ранний возраст считается сензитивным для развития данного процесса. Сензитивным периодом в психологии развития считается временной отрезок в жизни человека, во время которого создаются наиболее благоприятные условия для формирования у него психологических свойств, качеств. Это период наивысших возможностей и ресурсов человеческого организма для наиболее эффективного развития познавательной сферы ребенка. Малышу очень важно подбирать качественные игрушки не только в эстетическом плане, но и учитывать его возрастные возможности и потребности, а именно последовательность в восприятии цвета, формы, тактильности. Не стоит покупать маленькому ребенку большое количество разноцветных игрушек. Их количество может варьироваться от пяти до десяти наименований. Знакомство с восприятием цвета в раннем возрасте имеет свою последовательность в представлении, которой рекомендуют придерживаться в организации образовательного процесса и в отработке домашних заданий.

Последовательность в восприятии цвета следующая:

- красный,
- синий,
- желтый,
- зеленый.

Последовательность в восприятии формы также имеет свои особенности:

- круг,

- квадрат,
- треугольник,
- прямоугольник.

После усвоения отдельных позиций по изучению цвета и формы можно приступать к их группировке по различным свойствам, но в рамках усвоенных категорий.

В процессе развития познавательной сферы и приобретения речевых навыков большое значение имеет эмоциональное состояние ребенка и его отношение к окружающей действительности. Положительные эмоции, которые малыш получает в предметных взаимодействиях с предметами и в тесном общении с близкими, создают благоприятную основу не только для формирования интеллектуальных возможностей, но и для положительных поведенческих стереотипов. Последние оказывают значительное воздействие на установление социальных связей сначала с близким окружением ребенка, а в будущем со сверстниками, способствуя лучшей социализации малыша. В целом на основе получаемого интеллектуального, речевого и социального опыта происходит формирование разносторонней интеллектуальной личности.

Эмоциональная сфера ребенка раннего возраста не отличается стабильностью, но при правильном, выдержанном походе со стороны значимого взрослого, она становится контролируемой и управляемой. Истерики и аффекты могут быть, но они носят кратковременный, ситуативный характер и проявляются в моменты негативного восприятия чего – либо. Это говорит о гибкости, пластиности протекания психических процессов и способности малыша к открытости в восприятии окружающего мира в целом. Мысли, желания, действия маленького ребенка определяются сиюминутной ситуацией, в игровых предпочтениях наблюдается быстрая перемена и неустойчивость, что обусловлено непроизвольностью внимания. Поэтому выстраивая игровое взаимодействие с ребенком важно соблюдать принцип предсказуемости действий. Привычное соблюдение режимных

моментов, знакомая обстановка, постоянное присутствие близких для ребенка близких людей – все создает уверенность в себе, чувство защищенности и спокойствия.

В итоге нужно отметить, что ведущая роль в познавательном, речевом развитии ребенка и его дальнейшей социализации принадлежит взрослому. Родители обеспечивают маленькому ребенку не только бытовые комфортные бытовые условия, но и закладывают основу для его интеллектуальных возможностей и социальных перспектив. В ответ на такое комфортное и доброжелательное отношение со стороны взрослого у ребенка раньше формируется заинтересованность и потребность в общении с ним.

Учитель-логопед: Семенова Е.В.