

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖӘНЕ
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ӨНІРЛІК
ОРТАЛЫҒЫ» КММ**



**КТУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«Развитие профессиональных компетентностей
специалистов (кризисное консультирование, работа с детьми
особого внимания)»**



г. Костанай, 2021 г.

Материалы

**международной научно – практической конференции
«Развитие профессиональных компетентностей
специалистов (кризисное консультирование, работа с детьми
особого внимания)»**

В сборнике представлены и описаны основные понятия:
суицидальная готовность, суицид, причина суицидального поведения, профилактика суицидального поведения и насилия в семье, мониторинг психологического благополучия, трудная жизненная ситуация, тревожность, психологическая поддержка, творческое мышление, сетевые координаторы, психолого – педагогическая коррекция, ситуативная тревожность, кризис.

Рекомендуется для заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, инспекторов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение..... 4

Развитие профессиональных компетентностей специалистов (кризисное консультирование, работа с детьми особого внимания)

Петренко Е.А., кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD) по профилю «Психология», директор КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области	5
Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Кожевников М.В., доктор филологических наук, профессор Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.....	13
Профилактика суицидального поведения и насилия в семье	
Лапчинская И.В., кандидат педагогических наук, доцент Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.....	16
Развитие творческого мышления младших школьников как психолого – педагогическая проблема	
Уакбаева З.Т., магистр педагогических наук, преподаватель Южно – Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета	22
Деятельность сетевого координатора Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования в работе психологической службы Аулиекольского района	
Алпеисова Г.А., педагог-психолог КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени С.Баймагамбетова» отдела образования Аулиекольского района	25
Совместная деятельность Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования с психологической службой Алтынсаринского района	
Детянцева Л.А., педагог-психолог КГУ «Силантьевская средняя школа» отдела образования Алтынсаринского района.....	28

Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности подростков методом социально-психологического тренинга	
<i>Акимова Н.А., педагог – психолог, социальный педагог КГУ «Кабинет психолого – педагогической коррекции Сарыкольского района».....</i>	31
Консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями через использование возможностей социальных сетей	
<i>Яценко В.П., социальный педагог КГУ «Кабинет психолого – педагогической коррекции Сарыкольского района»</i>	34
«Кризис» профессионального развития	
<i>Биржанова А.К., педагог-психолог КГУ «Камыстинская общеобразовательная школа №1 отдела образования Камыстинского района»</i>	37
«Я против насилия» - тренинг	
<i>Муханбетжанова А.А., педагог-психолог КГУ «Общеобразовательная школа им. Б. Колдасбаева отдела образования Амангельдинского района»</i>	39
«Причины появления трудных подростков-тренинг»	
<i>Тулеубаева Ш.Б. педагог-психолог КГУ «Общеобразовательная школа им. Б. Колдасбаева отдела образования Амангельдинского района»</i>	41
Список использованной литературы	44

ВВЕДЕНИЕ

Развитие профессиональных компетентностей специалистов — это совершенствование знаний, личностных способностей и качеств сотрудника. В целом под компетенцией рассматривают **профессиональные** качества, которые помогают решить определенный круг задач. Совокупность знаний и опыта лежит в основе **компетентности**.

Кризисное консультирование, наряду с кризисной психотерапией направлено на оказание психологической помощи в переживании

критической ситуации. Критическая ситуация связана с внутренними и внешними событиями, происходящими в жизни человека. Примерами таких событий могут быть: недопустимое поведение другого (предательство, не оправдание надежд, физическое или сексуальное насилие, детско – родительские отношения и др.). Объединяющая черта этих ситуаций в том, что происшедшее «недопустимое событие» нельзя отменить, оно становится данностью существования.

Если переживая критическую ситуацию человек не находит способов адаптации и не примиряется с новыми обстоятельствами жизни, его психологическое состояние изменяется: он погружается в разрушающие переживания.

Кризисное консультирование начинается с оказания экстренной психологической помощи, которая в первую очередь направлена на работу с его состоянием, а не с содержанием его проблемы.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания детей, которые входят в «группу особого внимания»

Все дети «группы особого внимания» - это дети, которые недополучили любви от родителей, родственников и других близких им людей. Больше всего в этой жизни они нуждаются в любви. Исходя из этого, в основе любого действия в отношении этих детей должна быть любовь к ним и искренний интерес к их личности и судьбе. Только тогда они могут пойти на контакт.

Дети, практически всегда, отражают образ жизни отцов и матерей. Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается ребенком, становится для него личностно-значимым.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ (кризисное консультирование, работа с детьми особого внимания)

*Петренко Е.А., директор КГУ
«Региональный центр психологической
поддержки и дополнительного
образования» Управления образования
акимата Костанайской области,
кандидат наук, Доктор Философии*

*(PhD) по профилю «Психология»,
психолог высшей категории*

Аннотация. В статье поднимаются основные причины суицидального поведения, бытового насилия, а также эффективные профилактические мероприятия, которые должны применять в каждой организации образования.

Приводятся статистические данные по суицидальным случаям, половой неприкосновенности и мониторинга социальных сетей в Костанайской области.

Ключевые слова: *суицидальная готовность, суицид, причина суицидального поведения, профилактика суицидального поведения, мониторинг психологического благополучия*

Уважаемые участники конференции, сегодня мы поговорим и **обсудим основные причины суицидального поведения, бытового насилия, а также эффективные профилактические мероприятия, которые должны применять в каждой организации образования.**

Профилактика суицидального поведения, бытового насилия среди детей и подростков - это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика отклоняющегося поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (*учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами, родителями*). Её миссия - устранение социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения и суицидогенной обстановки в коллективах. Эта миссия реализуется через систему воспитательной работы, психолого-педагогическое сопровождение. Подчеркиваю, что первоочередной нашей задачей является профилактика суицида, устранение причин, которые делают жизнь детей и подростков малозначительной и трудной. Поэтому именно от заинтересованности и согласованности в работе всех специалистов во многом зависит эффективность превенции суицидов и бытового насилия детей.

С 2019 года в нашей области функционирует Центр психологической поддержки и дополнительного образования. Основная **цель** Центра – профилактика суицидального поведения детей и подростков, создание эффективной учебно-методической поддержки педагогам-психологам организаций образования, квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (*диагностика, консультации, тренинги, коррекция, психологическую реабилитацию, социально-психологическую адаптацию*).

Уважаемые участники, хочу привести статистические данные по Костанайской области за текущий год в сравнении с предыдущими годами. Сейчас в области складывается напряженная обстановка – высокий уровень детского и подросткового суицида.

В **2018** году зарегистрировано **50** суицидальных случаев, из них **12** завершенных, **38** попыток.

В **2019** зафиксировано **35** суицидальных случаев, из них **11** завершенных, **24** попытки. Таким образом, в регионе отмечено снижение уровня подростковой суицидальности **на 30%**.

В текущем году зарегистрировано **12** суицидальных случаев: **7** суицидов и **5** попыток суицида среди несовершеннолетних, в сравнении за аналогичным периодом **2020** г. совершено **20** случаев, из них **4** суицида, **16** попыток суицида.

Мы видим рост числа оконченных суицидов, при снижении количества попыток.

Статистика по суицидальным случаям среди несовершеннолетних по области.

Квартал	Суициды				Попытки				Всего суицидальных случаев			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1 квартал	2	2		1	10	6			12	8		1
2 квартал	6	1		4	7	6	8	3	13	7	8	7
3 квартал	2	4	4	1	7	7	8	2	9	11	12	3
4 квартал	2	4	2	1	14	5	1		16	9	3	1
ИТОГО:	12	11	6	1	38	24	17	3	50	35	23	12

В **2021г.** из **12** суицидальных случаев или **73% (9 чел.)** совершены детьми из полных благополучных семей, **27% (3 чел.)** - детьми из неполных благополучных семей. Возрастная категория суицидентов варьируется от **12 до 17 лет.** Из них **6** мальчиков и **6** девочек. **90%** случаев совершается по проблеме ссоры с родителями, нарушения детско-родительских отношений.

Мы изучали и анализировали каждый факт суицидального поведения несовершеннолетних, выявили основные причины: нарушения детско-родительских взаимоотношений, авторитарный стиль воспитания, конфликтные отношения в семье, что приводит к отсутствию доверия, психологической возможности у детей обратиться за помощью к родителям и конструктивно решать проблемные, спорные ситуации.



Центром проводится комплексная работа: изучаются причины и факторы каждого суицидального случая, оказывается психологическая, консультативная помощь в формате работы **мобильной группы**, которая выезжает в регионы для оказания методической помощи и мониторинга психологических служб.

С каждым из суицидентов (*совершившими попытку к суициду*) осуществляется работа по постпревенции, включающая их психологическое сопровождение (*проведение диагностических и коррекционных мероприятий, индивидуальные беседы и консультации с детьми и их родителями, посещение по месту жительства с целью выявления взаимоотношений в семьях*), профилактическую и разъяснительную работу с родителями (*закрепление наставников, составление планов индивидуальной работы*).

С детьми «группы особого внимания» в период летних каникул была организована работа летних психологических площадок, способствовавших психологической поддержке детей группы «особого внимания» или состоящих на других видах профилактического учета (*по итогам лета охват составил более 20 тыс. чел.*).

Уважаемые коллеги, приведу вам пример за 2021 год по области.

Пример: *Между матерью и дочерью 14 лет произошла ссора из-за стрижки. Девочка подстригла челку, мама была возмущена этим поступком. Утром как обычно девочка собралась в школу, вместе с братом пошла привычной дорогой, но на занятиях она так и не появилась, а оказалась на мосту, с которого совершила суицид. Перед этим она писала своим одноклассникам, что находится на мосту и хочет умереть, что собирается прыгнуть с моста, о чем просила никому не говорить кроме мамы. Одноклассники ей не поверили, писали смс, чтобы она вернулась в школу. Ученицы, напуганные такими сообщениями, сказали классному руководителю, которая неоднократно пыталась дозвониться до девочки, т.к. ее не было на уроках. Сообщив ситуацию*

маме, классный руководитель, психолог и заместитель директора по ВР на такси приехали к мосту, где нашли сумку девочки и увидели ее в воде. Спасти девочку не удалось. (Случай г. Аркалык)

Далее хочу обратить ваше внимание, **почему же происходит суицид**, что толкает детей на отчаянный поступок. Возникает **суицидальная готовность** — это непереносимость душевной боли. Суицид — критическая ситуация, когда у человека нарушается базовая потребность в безопасности, которая формируется в детстве в семье. Когда родители отвергают, оскорбляют и унижают, осуществляют насилие над ребенком он постепенно теряет чувство безопасности, его эмоциональная связь с родителями обрывается. Он чувствует отвержение и в скрытых формах: «Ты не наш, ты на нас не похож. Почему ты не такой, как все?». Самая основная причина суицидов - это конфликтные отношения в семье:

Пример: Случай с неустановленной причиной суицида, которая совершена мальчиком 15 лет, случай совершения суицида, когда родители возлагают на подростка решение взрослых бытовых проблем, физические трудовые задания, ставят условия и ограничения, применяют авторитарный метод воспитания, не учитывая мнение и желание своего ребенка. Неокрепшая психика подростка не дает возможности принять правильное решение. Происходит трагедия. (Случай Федоровка)

Очень важно научить детей уважать и ценить себя, принимать себя со своими достоинствами и недостатками, не предъявлять к ним завышенных требований и ожиданий, которые могут стать непосильной ношей для детей.

Большое значение придается мониторингу социальных сетей. По итогам **9 месяцев т.г.** выявлено **231** участников **41-ой** суицидальных сообществ, личности несовершеннолетних установлены, проводится разъяснительная и профилактическая работа, составляются индивидуальные коррекционные планы работ с учащимися и их родителями. Изучая причины регистрации в данных сообществах, можно сказать, что детей привлекает любопытство (*рассматривания картинок, прослушивание музыки*), чувство одиночество и депрессивное состояние.

Кроме того, ведется работа по усилению контроля психоэмоционального состояния обучающихся путем ведения мониторинга психологического благополучия, в том числе посредством услуги информационно-аналитической системы «Alem Mental» (*в качестве пилота определены 12 школ г. Костаная - СШ №№ 2, 4, 9, 11, 14, 16, 18, 29, 22, 23, 122, Веч1.*).

Также в наших аккаунтах ведется активная работа, где специалисты обсуждают и ведут диалоги на актуальные темы с родительской общественностью, а также 3 раза в день проводят прямые включения аккаунтов в крупных интернет-пабликах (*Фейсбук, Одноклассники, ВКонтакте, Инстаграм*), где размещено уже более **3100** постов (*детско-родительские взаимоотношения, ЗОЖ, позитивное отношение к жизни и др.*). На сегодняшний день — число прямых включений составляет порядка **800** эфиров с общим охватом более **70000** человек. Специалисты психологической поддержки в ходе онлайн-включений, не только рассказывают об основных аспектах

детско-родительских отношениях, но и отвечают на возникающие вопросы потенциальных клиентов.

Далее, хотелось бы обратить Ваше внимание на действие круглосуточного «**Телефона доверия**» (37-08-58, 8-708-087-42-01) как одну из форм решения действующих проблем суицидального поведения, бытового насилия, буллинга, кибербуллинга среди несовершеннолетних.

Бывают ситуации, ребенок по каким-либо причинам не может обсудить свои проблемы с родителями, либо ребенок подвергается бытовому насилию, тогда конфиденциальное обращение на Телефон доверия поможет ему разобраться с решением жизненных трудных ситуаций, получить помощь квалифицированных психологов.

За 9 месяцев 2021 года на телефон доверия Регионального центра поступило **1304** звонка, из них **203** звонка по бытовому насилию.

Квалифицированные психологи нашего Центра оказывают психологическую, коррекционную помощь несовершеннолетним и их родителям, так за **9 месяцев 2021г.** было проведено **586 очных консультаций**, из них **127** по бытовому насилию. В процессе консультирования для определения проблем и ее причин проводились диагностики, в основном с использованием проективных методик (*песко-терапия, сказка-терапия, арт-терапия, МАК*), диагностической беседы и наблюдения. Специалисты Центра используют новые подходы и методы в работе с несовершеннолетними.

Используемые методики позволяли планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям по преодолению трудностей.

Хочу обратить Ваше внимание не на маловажную тему, рост половых преступлений в отношении несовершеннолетних в последнее время является одной из самых значимых проблем общества, и носит глобальный характер, так как его жертвами являются самая уязвимая категория населения - дети.

Да, по итогам 9 месяцев в области зарегистрировано **63** таких **преступления**, т.е. рост на **44%** (с 28 до 63), в т.ч. **треть из них (22)** совершено близкими родственниками (*отчимами-12, отцами-5, родственниками-5*).

Справочно: количество фактов изнасилования-17, насильственных действий сексуального характера-13, количество половых сношений с лицом, не достигшим 16-летнего возраста- 25, развращения малолетних-7.

Наибольшее количество данных преступлений зарегистрировано **Костанайском районе (17), г. Костанай (13), г. Рудном (7), Сарыкольском (6), Житикаринском (5) районе.**

Каждый такой факт – трагедия как для семьи, так и для нас. Очевидно, что причины преступных посягательств лежат глубоко в семье, воспитании, неблагополучии родителей.

Сегодня в области более **9** тысяч несовершеннолетних (9277) воспитываются в семьях с отчимами и сожителями матерей (7008), **362**

ребенка - в семьях (237), где опекуном или попечителем являются лица мужского пола. В данную статистику мы включаем и более **20** тысяч детей, проживающих в социально уязвимых семьях.

Пример. Несовершеннолетняя 14 лет, подвергалась насильственным действиям воспитателем на протяжении двух лет. Девочка проживала в детском доме. Она о случившемся никому не рассказывала, он ее запугивал. После первого случая подобное продолжалось два года. Данное преступление в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетней стало известно лишь после того, когда девочка от безвыходной ситуации позвонила брату и все рассказала.

Специалисты Центра незамедлительно оказали квалифицированную помощь воспитаннице и тем детям, которые находились в красной зоне. В дальнейшем систематично оказываем коррекционную квалифицированную помощь по поступлению обращений.

Также для улучшения психоэмоционального состояния воспитанников детских домов мы провели психокоррекционную работу с несовершеннолетними совместно с Прокуратурой Костанайской области. Суть совместной работы заключается в том, что наши специалисты встречаются с воспитателями и воспитанниками учреждений и проводят интересные, интерактивные, обучающие встречи, направленные на укрепление психоэмоционального состояния. Таким образом, было проработано с **250** воспитанниками **25** педагогами детских домов.

Хочу отметить еще один фактор нестабильного психоэмоционального состояния несовершеннолетних. В связи с предупреждением распространения коронавирусной инфекции COVID-19, учащиеся были переведены на дистанционное обучение и сейчас учащиеся переводятся на дистанционное обучение в связи с обнаружением заболевших детей в классе, таким образом, большую часть времени они проводят дома совместно с родителями. Переход с дистанционного в очный формат обучения становится для многих учащихся стрессом, который негативно отражается на самочувствии, на успеваемости, на взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Требуется значительное количество времени для **адаптации к штатному формату обучения**. В этот непростой для детей и подростков период, они особенно нуждаются в поддержке и внимании со стороны взрослых.

Хочу отметить, что имеет место и проблема уровня квалификации психологов. На сегодня из **443** психологов практически у половины стаж работы составляет от 0 до 5 лет. Для ее решения введены **20 сетевых координаторов Регионального центра** из числа опытных психологов, которые координируют работу психологических служб в каждом регионе области.

Таким образом, в **январе-феврале** текущего года Центр провел **7** обучающих занятий в рамках областного проекта «Школа начинающего педагога-психолога». Цель данного проекта - поддержка молодых педагогов-психологов организаций среднего, технического и

профессионального, дополнительного образования Костанайской области, содействие их профессиональному росту и повышению профессиональных компетенций, раскрытие их индивидуальных педагогических способностей, а также формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Проект представляет собой эффективную форму повышения профессиональной грамотности молодого педагога-психолога, в формате онлайн-организации различных форм работы: семинаров, практикумов, консультаций, анкетирования, самообразования и др. Общий охват **100 педагогов-психологов**. Далее обученные педагоги-психологи провели обучающие занятия в организациях образования (*школы, ТиПО*). Количество обученных педагогов, принявших участие в занятиях **1343 человека**. Общее количество классных и кураторских часов по Костанайской области **91**.

Из 100 начинающих педагогов-психологов области, принявших участие в проекте, только **60** молодых психолога прошли обучение успешно и получили сертификаты. Также, успешно окончившие Школу начинающего психолога, психологи участвовали в конкурсе «Творческий психолог».

Не менее важное одно из направлений работы по профилактике аутодеструктивного поведения и бытового насилия является **работа с родителями**. В 1 квартале 2021 г. встречи по проекту «Семейный клуб» проводились более в **380 школах** и **30 ТиПО** Костанайской области. Общее количество **1600 встреч** с охватом более **75500 (77%) человек** родительской общественности из **97737**. Именно изменение ситуаций в семейном воспитании, детско-родительских отношениях, способствует формированию жизнестойкости и позитивного отношения к себе и миру.

16.03.2021 года Региональный центр инициировал проведение единого областного классного часа **«Как прекрасен этот мир, посмотри!»** для учащихся 5-11 классов школ и обучающихся 1-2 курсов организаций технического и профессионального образования Костанайской области.

Цель классного часа: формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, позитивного самосознания и навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях. В рамках классного часа было предусмотрено 2 блока на выполнение теоретических и практических заданий. Классный час прошел в комбинированном формате (*онлайн и офлайн*), с присутствием специалистов Центра. Учитывая актуальность темы для подростков, было разработано **методическое сопровождение** классного часа: методические рекомендации, видеоролики, буклеты, памятки по развитию навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости, умению решать проблемные ситуации. Общий охват учащихся школ и обучающихся организаций ТиПО по Костанайской области составил **65022** человека.

26.08.2021 г. состоялось первое заседание проекта «Сетевые координаторы РЦППиДО», где приняли участие 20 педагогов – психологов организаций образования области. Цель проекта: повышение качества работы Психологической службы в организациях образования Костанайской области,

своевременная методическая поддержка педагогов-психологов области, усиление работы по профилактике суицида, бытового насилия, буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних.

08.09.2021 г. состоялся обучающий вебинар «Активные формы и методы по профилактике суицида и бытового насилия среди несовершеннолетних», где приняли участие методисты отделов образования, заместители директоров по воспитательной работе, сетевые координаторы, педагоги – психологи, руководители методических объединений классных руководителей общеобразовательных школ Костанайской области. Цель вебинара: повышение качества работы Психологической службы в организациях образования Костанайской области, своевременная методическая поддержка педагогов-психологов области, усиление работы по профилактике суицида, бытового насилия среди несовершеннолетних. Общее количество участников: **100 человек.**

В целом Региональным центром психологической поддержки и дополнительного образования Управления образования акимата Костанайской области проведена эффективная работа по оказанию квалифицированной помощи всем участникам образовательного процесса, повышению психологической грамотности родителей и учащихся.

И, конечно любой процесс образования, как и этапы взросления и смены взаимоотношения с родителями – большая эмоциональная нагрузка. В этот непростой для подрастающего человека период, он не должен быть одинок. Поэтому, основная миссия нашего Центра заключается в уменьшении и преодолении последствий травматических переживаний и помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям и педагогам.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Кожевников М.В., доктор
филологических наук, профессор*

Аннотация. В статье поднимаются проблемы детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; *дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;* дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; *дети - жертвы насилия;* дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

Ключевые слова: *дети - оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями, подвергнувшиеся насилию, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях*

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; *дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья,* то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; *дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;* дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; *дети - жертвы насилия;* дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Рассмотрим подробнее категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. Дети без попечения родителей.

Число детей-сирот увеличивается прямо пропорционально снижению социально - экономического благополучия в стране. Малыши остаются без попечения родителей по ряду причин. Чаще всего – это лишение родительских прав.

2. Дети с ограниченными возможностями (те, кто имеет особенности в развитии: психическом и/или физическом).

Причинами детской инвалидности могут стать нарушения внутриутробного развития, обусловленные генетическими факторами,

образом жизни родителей (наркомания, алкоголизм и другие виды девиаций); родовые травмы, а также последующие травмы различного генеза.

Часто дети с особенностями развития живут и обучаются дома. В настоящее время развито инклюзивное обучение, в условиях которого дети с ограниченными возможностями получают возможность жить и обучаться в одной среде со своими сверстниками.

В настоящее время разрабатываются социальные проекты и программы по социализации и адаптации детей-инвалидов, обучению их трудовым навыкам, внедряются программы по интеграции их в среду здоровых сверстников. Важным фактором является выявление различных дефектов на раннем этапе развития детей. Сейчас по всей стране функционирует служба ранней помощи для детей до трех лет, куда могут обращаться родители, имеющие детей с отклонениями в развитии или попадающими в группу риска.

В ЮУрГГПУ специальность тьютор

3. Дети, ставшие жертвами межнациональных (в том числе вооруженных) конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях (жертвы террористических актов, нападений, локальных войн).

Основная проблема таких детей заключается в том, что очень мало внимания уделяется их переживанию, связанным со сменой места жительства. А ведь они сталкиваются с рядом вопросов, которые непросто решаются даже взрослыми людьми. Вместе с местом жительства детям необходимо сменить школу, круг общения, привычные места отдыха и развлечений, адаптироваться в новой среде. Часто дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации, теряют близких родственников и даже родителей. Несомненно, все они переживают утрату.

4. Дети, подвергнувшиеся насилию, в том числе, в семье.

Ребенок, с которым жестоко обращаются, с ранних лет живет с глубокой травмой. Причину травмы ребенок, как правило, тщательно скрывает от окружающих, боль от травмы может мучить его всю последующую жизнь.

Виды насилия:

- физическое насилие, когда ребенка бьют, при этом на теле могут оставаться следы побоев, либо не кормят,
- сексуальное насилие,
- психологическое насилие, когда ребенка всячески унижают, изолируют, ему лгут и угрожают.

Основную роль в помощи детям-жертвам насилия играет раннее выявление этой непростой ситуации. Необходимо внимательнее относиться к

окружающим нас детям, чтобы заметить, что ребенок, возможно, подавлен, расстроен.

Самым страшным может стать для маленького человека насилие над ним в семье, когда ему кажется, что никто и никогда его не защитит, некому пожаловаться. Ведь мучители – это его самые близкие люди, родители, которые по личным причинам стали алкоголиками, наркоманами, религиозными фанатиками или являются психически нездоровыми людьми.

5. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Как правило, для таких детей характерно стремление к отклонению в поведении, или девиантное поведение, т.е. поведение, которое не соответствует нормам, которые приняты в обществе.

Причины отклонения в поведении:

- социально-педагогическая запущенность, специфика воспитания; - семейное неблагополучие, вследствие чего ребенок испытывает глубокий психологический дискомфорт; - личностные особенности ребенка: отклонения в развитии, переходные этапы взросления; - недостаточная возможность для самореализации и самовыражения; - безнадзорность.

В помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. В современном мире наиболее часто встречающиеся виды отклоняющегося поведения представлены различными формами зависимостей – алкогольной, табачной, наркотической, компьютерной.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

*Лапчинская И.В., кандидат
педагогических наук, доцент
Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического
университета*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания ребенка, забота о его здоровье и благополучии, жестокое обращение, а также основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков, виды суицида, рекомендации для взрослых. Приводятся статистические данные по самоубийствам в Российской Федерации.

Ключевые слова: жестокое обращение, физическое насилие, психологическое насилие, сексуальное насилие, суицид.

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей физических и духовных сил, материальных средств и терпения.

Из года в год растет количество детей, которые испытывают жестокое обращение.

«Проблемные» взрослые - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых или сверстников, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Допустимо ли жестокое обращение в отношении детей в нашей стране? Какими нормативными документами руководствоваться в таких случаях?

Основным документом, регламентирующим данный вопрос, является Конвенция ООН о правах ребенка. Конвенция предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения. Государства-участники должны обеспечивать, “чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания” (п. “а” ст. 37). Статьей 19 Конвенции установлена необходимость защиты прав ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации (ст. 19 Конвенции о правах ребенка).

Выделяют несколько видов жестокого обращения с детьми:

1. Физическое насилие
2. Психологическое, или эмоциональное насилие
3. Сексуальное насилие
4. Пренебрежение нуждами ребенка

Физическое насилие - нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие или лишают жизни. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, а также попытки удушения или утопления.

Психологическое (эмоциональное) насилие - постоянные или периодические словесные оскорбления ребенка, угроза со стороны родителя, опекунов, учителей, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку.

К этому виду насилия относится также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослым), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

То есть, это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. К сексуальному развращению относится также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, медицинской помощи в силу ряда объективных причин (бедность, психические заболевания, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям являются оставление их без присмотра, что часто приводит к несчастным случаям.

Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию.

К сожалению, в некоторых семьях физически наказывают детей и понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

В основе большинства случаев жестокого обращения с детьми лежит порочный круг насилия, который перетекает от одного поколения к другому. Приблизительно одна треть всех тех родителей, кто подвергнулся жестокому обращению в детстве, плохо обращается со своими собственными детьми.

Еще одна треть родителей обычно не проявляют жестокости к своим детям.

Однако они могут так поступать, находясь в состоянии стресса. Такие родители просто никогда не учились тому, как любить детей, общаться с ними и воспитывать их.

Последствия жестокого обращения с детьми в семье:

- ✓ уход в религиозные секты;
- ✓ объединения в неформальные группы с криминальной и фашисткой направленностью;
- ✓ агрессивное, преступное поведение детей;
- ✓ сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия.
- ✓ суицидальное поведение

Что же такое суицид – геройство или слабость?! Сегодня мы попытаемся разобраться в этом.

Мы выбираем жизнь, они - смерть. Мы пишем письма, они – предсмертные записки. Мы строим планы на будущее, у них... у них – нет будущего. Кажется, что мы и они – из разных миров. Но как велика пропасть между нами, читающими эти строки, и теми, кто решился на самоубийство? Как сильно нужно измениться человеку, чтобы сделать этот шаг? Всего лишь - шаг. Они не были рождены самоубийцами, но умерли с этим клеймом. Они продолжают умирать.

Суицид (лат. «себя убивать») – это умышленное лишение себя жизни. Другими словами – самоубийство, добровольное или вынужденное, которое наказуемо согласно УК РФ по статье «Доведение до самоубийства».

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в реагировании, снятии аффективного поведения, ухода, выключение из тяжелой жизненной ситуации. Общей эмоцией в кризисной, ведущей к самоубийству ситуации, является эмоция безнадежности и беспомощности. Часто у подростков эта эмоция проявляется смятением и тревогой.

Печальная статистика!!!

- ⊃ По количеству самоубийств Россия занимает в мире - 2 место.
- ⊃ По количеству самоубийств среди детей и подростков – 1 место.
- ⊃ Ежегодно более 1,5 тыс. самоубийств совершаются несовершеннолетними.
- ⊃ На 100 тыс. детского населения - 19,8 случаев суицидов.
- ⊃ В последние годы частота самоубийств среди 10-14-летних детей - от 3 до 4 случаев на 100 тысяч.
- ⊃ Среди подростков 15-19 лет - 19-20 случаев.
- ⊃ Это превышает средний мировой показатель по этой возрастной категории населения в 2,7 раза

Самыми суицидально опасными являются три возраста:

- юношеский 14-24 лет;
- средний 45-50 лет;
- старческий после 70 лет

По данным статистики, наибольшее количество суицидов совершается осенью (в октябре) и весной (в апреле, мае). По возрасту пик суицидов приходится на 15-16 лет и практически не встречается у детей до 10 лет. По половой принадлежности больше склонны к суицидам мальчики (в 4 раза чаще). 92% детей и подростков, совершивших суицид, не попадали в поле зрения психиатра.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали, таким образом, против бездушия, безразличия и жестокости взрослых.

Суицидальное поведение у детей и подростков отличается естественным возрастным своеобразием. Детям характерна повышенная впечатлительность и внушаемость, способность ярко чувствовать и переживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критических способностей, импульсивность в принятии решения. Нередки случаи, когда самоубийство детей и подростков вызывается гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других.

Рассмотрим основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков. Они предельно экстремальные, тревожные, настораживающие, требующие пристального внимания со стороны взрослых.

Мотивы:

1. Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.
2. Действительная или мнимая утрата любви родителей.
3. Переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
4. Чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия.
5. Боязнь позора, насмешек или унижения.
6. Страх наказания.
7. Любовные неудачи, беременность.

8. Чувство мести, злобы, протеста.
9. Желание привлечь к себе внимание.
10. Чувство безнадежности.
11. Множественные проблемы, все глобальные и неразрешимые.
12. Желание наказать обидчика.
13. Депрессивные состояния.

Признаки суицида делятся на 3 группы:

1. Словесные признаки:

- прямо говорить о смерти (я не могу так дальше жить);
- косвенно намекать о своих намерениях (я больше не буду для вас проблемой);
- много шутить на тему самоубийства;
- проявлять нездоровую заинтересованность вопросами о смерти.

2. Поведенческие признаки:

- раздавать другим вещи, имеющие большую личностную значимость;
- окончательно приводить в порядок дела;
- мириться с давними врагами;
- демонстрировать радикальные перемены в поведении (еда, сон, внешний вид, привычки);
- замкнуться от семьи и друзей;
- быть чрезмерно деятельным или наоборот безразличным к окружающему миру;

3. Ситуационные признаки:

Человек может решиться на самоубийство, если:

- социально изолирован;
- живет в нестабильном окружении;
- ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального;
- предпринимал раньше попытки суицида;
- перенес тяжелую потерю – смерть кого-то из близких, развод родителей;
- слишком критически настроен по отношению к себе.

Виды суицида:

1. Истинный.

2. Демонстративный суицид (попугать).

3. Скрытый суицид (суицидально обусловленное поведение – занятия экстремальным спортом, рискованная езда на автомобиле, алкогольная или наркотическая зависимость).

Рекомендации для взрослых:

1. Будьте внимательны к симптомам депрессии и стресса у подростка.
2. Не считайте, что человек не способен решиться на самоубийство.
3. Установите заботливые отношения (не морализируйте, предложите подростку поговорить).
4. Будьте внимательным слушателем (больше должен говорить подросток).

5. Не предлагайте неоправданных утешений (у многих такие проблемы).
6. Предложите конструктивные подходы (найти, что позитивно значимо для человека, и способы решения проблемы).
7. Установите заботливые отношения как на вербальном, так и не вербальном уровне).
8. Не спорьте с собеседником.
9. Вселяйте надежду (смысл жизни не исчезает, даже если твое состояние приносит нетерпимую боль).
10. Оцените степень риска самоубийства.
11. Не оставляйте человека одного.
12. Обратитесь за помощью к специалистам (психологам, психиатрам, священникам).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Уакбаева З.Т., магистр педагогических наук, преподаватель Южно – Уральскского государственного гуманитарно-педагогического университета

Аннотация. Общество во все времена было заинтересовано в натурах активных, талантливых, поэтому естественно постоянное стремление понять природу творчества. Все возрастающий интерес к этой проблематике объясняется глубокими объективными факторами современности. Развитие творческого мышления начинается уже в детстве, поскольку в младшем школьном возрасте дети открыты всему новому, любознательны, способны импровизировать. В связи с этим в данной статье поднимается актуальная проблема развития творческого мышления младших школьников.

Ключевые слова: *творческое мышление, компоненты творческого мышления, творчество, креативность, беглость, гибкость, оригинальность, новизна, младший школьный возраст, потребность в творчестве, свобода выбора, образовательный процесс.*

Развитие современного общества вызвало возрастающую потребность в личностях творческих, профессионально компетентных, социально мобильных, открытых всему новому, умеющих находить нестандартные решения в различных ситуациях. Только такие люди могут реализовывать себя в любой сфере деятельности. Развитие же творческого мышления начинается в детстве. Отсюда, чтобы подготовить специалиста, обладающего творческими способностями, необходимо развивать последние уже в

дошкольном, и младшем школьном возрасте, поскольку в этот период дети открыты всему новому, любознательны, способны импровизировать, позитивно относятся к взрослому, который выступает образцом для подражания, полны желания создавать собственный творческий продукт [2].

Творчество очень часто определяют как термин, равнозначный креативности, но такая позиция не совсем верна. Слово «креативность» является неологизмом, оно пришло к нам из английского языка. Термин «Creativity» имеет два эквивалента в русском языке – «творчество» и «креативность», отсюда и произошло это отождествление. И все-таки термин креативность относится скорее к качеству, способности личности, а творчество, в свою очередь, обозначает процесс [1].

Джой Гилфорд исследовал креативность на протяжении 35 лет. Его труды актуальны и сейчас. Наибольшую популярность получила его классификация интеллектуальных способностей, характеризующих креативность [5]. Рассмотрим некоторые из них.

Первый параметр креативности – беглость. Иными словами – это легкость, с которой человек определяет новые функции объекта. Не менее важным параметром является гибкость, то есть способность переключаться с одной идеи на другую. Возможность использования объекта в различных качествах. Третий параметр – оригинальность мышления. Оригинальность в данном случае понимается, как способность человека производить идеи, которые отличаются от общепринятых. То есть оригинальным считается нечто маловероятное [4].

В настоящее время основные методы и подходы, направленные на развитие творческого мышления детей, нашли свой отклик в работах Б.В. Асафьева, Н.А. Ветлугиной, Е.В. Назайкинского, К.В. Тарасовой, Л.В. Школяр. Дискуссии, в которые включились педагоги всех регионов России, отразились в исследованиях Ш.А. Амонашвили, Л.А. Баренбойма, Т.А. Барышевой, А.И. Бурениной, А.М. Вачьянц, Н. Винокуровой, Л.Б. Ермолаевой-Томиной, В.Г. Ражникова, Т.Э. Тютюнниковой, В.А. Школяр.

В процессе занятий творческой деятельностью, практического воплощения разработанных художественных концепций, идей в готовый творческий продукт формируется творческое мышление.

Мышление – процесс творческий, активный и продуктивный. Результатом мышления является мысль, а в основе ее образования лежит условный рефлекс, механизм временной связи, который и обеспечивает взаимодействие между нервными элементами головного мозга. Образование временных связей и дает знания. Но образование их начинается тогда, когда мозг человека сталкивается с новой последовательностью раздражения фактов или событий, а они постоянно встречаются в процессе творческой деятельности. Следовательно, формирование знаний, нового жизненного опыта, происходит в процессе создания новых временных связей, в процессе эмоционального познания, деятельности, т.е. в творческом трудовом процессе [3].

Рассматривая понятие «творческое мышление», следует обратить внимание на его решающую роль в развитии творческих способностей. Творческое мышление составляют следующие структурные компоненты [5]:

- аналитические составляющие (понятийно-логическое мышление): логичность, подвижность, избирательность, сообразительность, ассоциативность, способность дифференцировать и т.д.;

- эмоциональные составляющие (чувственно-образное мышление): эмоциональная оценка событий, фактов, явлений, произведений искусства, яркость образов;

- созидательные составляющие (наглядно-действенное мышление): поиск нетрадиционных решений, рациональный подход, проявление индивидуальности, оригинальности, умение предвидеть результат, стремление соединить в работе лучшие характеристики и удачные находки подобных творческих заданий, выбор правильного и наиболее рационального пути для достижения поставленной цели, умение аналитически и доказательно оправдать свое решение.

Таким образом, в современном образовательном процессе ученик рассматривается не как объект для педагогических воздействий, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями. В настоящее время развитие творческого мышления детей являются актуальной задачей для любой школы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВОГО КООРДИНАТОРА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА

*Алпеисова Г.А. педагог-психолог КГУ
«Отдела образования Аулиекольского
района имени Султана
Баймагамбетова Аулиекольская
школа-гимназия»*

Аннотация. О совместной работе регионального центра психологической поддержки и психологического сопровождения и дополнительного образования Аулиекольского района. Стаж работы начинающих педагогов-психологов помощи.

Ключевые слова: психологическая служба, методическая помощь, консультирование, мониторинг, памятка.

Основная цель своей деятельности-это помощь начинающим педагогам-психологам, в районе 30 школ, в том числе 25 общеобразовательных школ, 5 начальных школ, консультации и поддержка всех педагогов-психологов указанных школ. В этой связи в работе психологической службы большую помощь оказывают специалисты Центра дополнительного образования и психологической поддержки. 29 июля 2021 года специалистами регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования проведен методический день с целью изучения деятельности организации образования по оказанию методической и психологической помощи, профилактике аутодеструктивного поведения в организациях образования Аулиекольского района.

В рамках методического дня организациям образования была оказана реальная помощь: ГУ «Отдел образования Аулиекольского района», КГУ «Аманкарагайская общеобразовательная школа имени Н. Островского отдела образования Аулиекольского района «Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени С. Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» управления образования акимата Костанайской области. Проведен мониторинг документации социальной и психологической работы организаций образования. Педагогам-психологам даны консультации по организации семейного и образовательного партнерства в рамках профилактики суицидальной и половой неприкосновенности среди несовершеннолетних.

Оказана методическая помощь в составлении нормативных и отчетных документов, систематических тренинговых занятий, индивидуального плана работы с учащимися. Также был предоставлен методический материал в электронном виде, который включал: нормативно-правовую документацию психолога, состояние психологической службы организаций образования (школы и типо) Костанайской области, памятки, визитки и листовки для психологов. В ходе конструктивного диалога были выявлены проблемы в работе психологических служб образовательных организаций. Специалисты центра дали практические рекомендации педагогам-психологам.

С 1 июня по 29 августа 2021 года по инициативе центра во всех районах Костанайской области работал проект «Летние площадки психологической поддержки». В ходе проекта специалисты Центра дополнительного образования и психологической поддержки в работе психологической службы провели с детьми тренинговые занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости. В конце занятия была проведена рефлексия, на которой ребята поделились своими положительными эмоциями и отличным настроением. Все мероприятия в рамках проекта «летние площадки психологической поддержки» проведены с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

20 октября 2021 года специалистами районного центра психологической поддержки и дополнительного образования в целях мониторинга эффективности работы психологической службы по профилактике аутодеструктивного поведения, оказания методической помощи в организациях образования Ауелькольского района проведен методический день.

Орталық мамандары өз жұмысын Әулиекөл ауданының білім беру ұйымдарының психологиялық қызметтерінің жұмысын зерттеуден бастады. Әдістемелік күн аясында білім беру ұйымдарына: «Әулиекөл ауданының білім бөлімінің Сұлтан Баймағамбетов атындағы Әулиекөл мектеп-гимназиясы» КММ, «Әулиекөл ауданының білім бөлімінің И.Я. Сьянов атындағы Әулиекөл жалпы білім беретін мектебі», «Әулиекөл ауданының білім бөлімінің № 2 Аманқарағай жалпы білім беретін мектебі» КММ консультативтік-әдістемелік көмек көрсетілді.

Специалисты центра начали свою работу с изучения работы психологических служб организаций образования Аулиекольского района. В рамках методического дня организациям образования оказана консультативно-методическая помощь: КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» «Аулиекольская общеобразовательная школа имени И. Я. Сьянова отдела образования Аулиекольского района», КГУ «Аманкарагайская общеобразовательная школа № 2 отдела образования Аулиекольского района».

Специалисты Центра совместно с педагогическими коллективами предусмотрели использование рекомендаций Центра по работе психологических служб. Оказана методическая помощь в разработке критериев и показателей результативности коррекционной деятельности, осуществлении контроля за выполнением коррекционных, профилактических программ и планов работы педагогов-психологов.

Сетевые координаторы РЦППиДО в текущем году состоялось 2 заседания, в ходе которых были обсуждены проблемы педагогов - психологов в школе, возникающие на проводимых мероприятиях. Данные заседания позволяют обмениваться опытом с психологами района.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АЛТЫНСАРИНСКОГО РАЙОНА

*Детянцева Л.А., педагог-психолог
КГУ «Силантьевская
общеобразовательная школа отдела
образования Алтынсаринского района»*

Аннотация. О совместной работе Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования и психологических служб Алтынсаринского района. О реализации проекта «Сетевые координаторы».

Ключевые слова: *положение о психологической службе, рекомендации, оказание практической помощи, повышение качества работы.*

С 2019 года в Костанайской области работает Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования. Психологи школ получают ответы на свои запросы.

Негативными факторами, существенно влияющими на социализацию подрастающего поколения, являются такие глобальные явления как высокая агрессивность социальной и информационной среды. Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психологического обеспечения системы образования. К прежним задачам психологической службы образования – созданию условий для нормального, гармоничного психического развития - добавляются задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из группы «особого внимания», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие. В декабре

2020 года Региональный центр психологической поддержки разработал положение о психологической службе организаций образования Костанайской области. Разработка Положения о психологической службе связана с инновационными процессами в образовании, потребностью в нормативном обеспечении деятельности психологической службы и необходимостью создания модели психологической службы организаций образования. Настоящее Положение определяет статус, структуру, основные направления работы, права и обязанности психологической службы организации образования (школы, ТиПО) Костанайской области, что заметно облегчило работу психологов и службы в целом.

Специалисты Регионального Центра разрабатывают рекомендации по всем направлениям, для всех категорий образовательного процесса (педагогам, родителям, школьникам) и размещают на страницах ВК, Facebook, Instagram, что также облегчает труд психолога, просто бери и пользуйся...

С сентября 2021 года КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» реализует областной проект «Сетевые координаторы РЦППиДО», который является составной частью системы повышения эффективности работы Психологической службы в организациях образования Костанайской области.

Цель проекта: повышение качества работы Психологической службы в организациях образования Костанайской области, своевременная методическая поддержка педагогов-психологов области, усиление работы по профилактике суицида, бытового насилия, буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних.

Руководитель областного проекта «Сетевые координаторы РЦППиДО» - Петренко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, Доктор Философии (PhD) по профилю «Психология», суицидолог, сертифицированный тренер Гильдии гештальт-терапии (г. Санкт-Петербург), психолог – педагог – мастер.

Мы, участники проекта – 20 педагогов – психологов организаций образования области (по одному специалисту от каждого района/города области), являемся сетевыми координаторами РЦППиДО.

В настоящее время из 16 школ Алтынсаринского района в четырёх – нет психолога, в трех – по два. Из 15 психологов не имеют категорию 8! Не все психологи имеют соответствующее образование, у 8 психологов стаж менее трех лет, соответственно нет опыта. Как у молодых, так и у психологов со стажем возникают вопросы по сопровождению учебно-воспитательного процесса школы. Со своей стороны, как руководитель РМО, я оказывала помощь, старалась ответить на вопросы, но и у меня возникали вопросы, на которые я получаю ответы у специалистов Регионального центра психологической поддержки. Сейчас, я координатор, осуществляю точечную

работу с каждым педагогом-психологом своего района, оказываю практическую помощь педагогам-психологам в вопросах профилактики аутодеструктивного поведения, бытового насилия, буллинга, кибербуллинга (диагностика, коррекция, профилактика) провожу совещания, методические дни в формате онлайн/офлайн.

На заседаниях, которые проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы проведения диагностических исследований по профилактике аутодеструктивного поведения, бытового и физического насилия обучающихся, повышения качества работы Психологической службы в организациях образования Костанайской области, также своевременная методическая поддержка педагогов-психологов области.

В формате «вопрос-ответ», как на семинарах, так и мессенджере ватсап, мы получаем ответы на интересующие нас вопросы по проведению диагностики, оказанию практической помощи по психологическому направлению, по написанию психологических заключений.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ МЕТОДОМ СОЦИАЛЬНО –ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

*Акимова Н.А.,
педагог-психолог,
социальный педагог КГУ
«Кабинет психолого
-педагогической коррекции
Сарыкольского района»*

Аннотация. О психолого – педагогической коррекции ситуативной тревожности подростков методом социально – психологического тренинга.

Ключевые слова: *психологическая поддержка, ситуативная тревожность, цель, тревожные дети.*

В современной системе образования на учащихся ложатся большие психоэмоциональные нагрузки. Это связано с динамичными изменениями в образовательном процессе, с целью воспитания и обучения нового поколения в мире кибернетики и цифровых технологий. Психолого-педагогическая служба образовательной системы не успевает перестраиваться за столь быстрыми изменениями и на выходе мы получаем большое количество тревожных детей.

В науке психологии исследование феномена тревожности идет сначала 20-го века и продолжается до сих пор. Ученые различают ситуативную (реактивную) тревожность, которая характеризуется реакцией на внешние раздражители и личностную тревожность, как индивидуальную психологическую черту личности. Ситуативная тревожность может появляться как реакция индивида на неблагоприятные внешние факторы-раздражители, в ситуации ожидания неуспеха. В подростковом возрасте ситуативная тревожность имеет тенденцию к закреплению, при соответствующих этому условиях. По этой причине данная проблема

является актуальной. Необходимым условием для развития гармоничной личности подростка с ситуативной тревожностью в пределах нормы, является своевременное выявление при помощи диагностических исследований и профилактические, а при необходимости и коррекционные меры для снижения ситуативной тревожности у подростков. Ситуативная тревожность, закрепившись, может стать достаточно устойчивым образованием. Поэтому важно вовремя выявить, и не дать развиться ситуативной тревожности у подростков.

Проведя анализ особенностей ситуативной тревожности в подростковом возрасте можно определить причины возникновения ситуативной тревожности.

В подростковый период они могут быть различными, но важное значение для ее зарождение оказывает близкое, значимое для подростка окружение: родители, учителя, сверстники. Усугубляющим фактором развития высокого уровня ситуативной тревожности также является низкая самооценка у подростков, что приводит к повышенному беспокойству, раздражительности, в некоторых случаях и проявлению агрессии, а также замкнутости в себе, стеснительности, неуверенности в собственных силах. Поскольку ситуативная тревожность не является личностной чертой, то она поддается мерам профилактики и психолого-педагогической коррекции.

Для того чтобы эффективно реализовать психолого-педагогическую программу коррекции ситуативной тревожности у подростков необходимо составить модель.

Моделирование дает возможность психологу формальной проверки работоспособности тех или иных моделей психологических процессов.

Моделирование содержит такие компоненты как: цель, задачи, структура. Их надежность определяется системой мер, осуществляемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы. Первым фундаментальным шагом в процессе моделирования является постановка целей.

Первый этап моделирования – целеполагание.

«Дерево целей» – это иерархически структурированный (распределенный по уровням, ранжированный) набор целей системы, программы, плана. У основания («вершина дерева») есть общая цель. Затем, согласно принципу иерархии, подчиненные ему подцели второго и последующих уровней («ветви дерева») отходят от общей цели. Метод «дерева целей» ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.

Цель программы – психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности подростков методом социально-психологического тренинга.

Задачи могут быть следующие

1. развитие у подростков умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях;

2. формирование коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;

3. создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции;

Основные принципы, которыми целесообразно руководствоваться при проведении групповых занятий:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой.

2. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.

3. Учет объема и содержания материала.

4. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо, постепенно.

5. Систематичность знаний.

Для реализации целей необходимо использовать приемы и методы для развития уверенности в своих силах, повышения самооценки, необходимые для снятия психического, физического и эмоционального напряжения, решать задачи для выработки навыков владения собой в сложных ситуациях.

Психологическая поддержка – это процесс, когда значимые для подростка взрослые концентрируются на положительных качествах и поступках ребенка, с целью повысить его самооценку до адекватного уровня. Такой процесс будет способствовать укреплению подростком веры в себя и свои возможности, поддерживать ребенка в ситуациях неудачи.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.

*Яценко В.П., социальный педагог
КГУ «Кабинет
психолого-педагогической
коррекции Сарыкольского района»*

Аннотация. В этой статье рассматриваются вопросы консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями через использование возможностей социальных сетей

Ключевые слова: *особые образовательные потребности, консультирование, социальные сети, мессенджеры.*

Современная семья, воспитывающая ребенка с особыми образовательными потребностями, нуждается в разнообразных знаниях, в том числе и психолого-педагогических. Родители часто некомпетентны в вопросах психического развития детей, испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития детей, когда на учреждение перекладывают дело развития особенного ребенка, а дома передоверяют его телевизору, смартфону или компьютеру. В этих и многих других ситуациях родителям нужна поддержка.

Основным способом взаимодействия педагогов кабинета коррекции с родителями является консультирование, а точнее - планомерная и осмысленная консультативная деятельность по повышению психолого-педагогической культуры родителей, передаче им знаний, формированию педагогических умений, навыков, формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье.

Консультирование проходит в различных формах- традиционное: по запросу родителей, семейное консультирование, индивидуальные беседы, групповые консультации на родительских собраниях. С использованием

социальных сетей появилась возможность реализации как традиционных, так и инновационных педагогических технологий, расширения границ применимости существующих форм и методов консультирования.

На первом этапе работы психологи и социальные педагоги проводят комплексную семейную диагностику со всеми категориями детей, зачисленных в КППК. Проведя анализ ответов анкетирования, бесед, семьи классифицируются по нескольким категориям, например:

- семьи, которые нуждаются в педагогической помощи и консультировании;
- семьи, способные поделиться опытом социального воспитания ребенка.

На основе собранных сведений о семье и внутрисемейных отношениях разрабатывается план дальнейшей консультативной работы с семьей, направленной на устранение тех или иных неблагоприятных факторов, негативно влияющих на развитие ребенка.

Наиболее широко нами используется консультативно-рекомендательная форма. В таких консультациях участвуют все педагоги КППК, которые проводят командную оценку психофизического развития ребенка и затем отслеживают его динамику. Но не всегда и не у всех родителей есть время для индивидуальной консультации, беседы с педагогами или посещения родительского собрания. Здесь приходят на помощь информационно-стендовые технологии: у нас есть специальный стенд с консультациями для родителей, информация на нем обновляется каждые 2 недели. Стендовая информация и буклеты доступны родителям, сопровождающим детей на занятиях. Для тех, кто очень редко приходит в КППК, готовим и раздаем памятки, рекомендации, информационные листы. Это доступно и в нужный момент всегда окажется под рукой у родителя.

С началом карантинных мероприятий, связанных с COVID-19, появилась необходимость в постоянных консультациях родителей в формате онлайн-режима и бесед по телефону по созданию необходимых условий для дистанционного обучения и психосоциального развития ребенка. Для решения этой задачи мы стали использовать социальные сети и мессенджеры, которых в настоящее время насчитывается огромное количество.

В первую очередь, в мессенджере WhatsApp была организована общая группа для поддержания постоянного контакта с родителями и получения обратной связи. В ней любой родитель или представитель ребенка имел возможность задать вопрос, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по имеющемуся вопросу, получить сведения о предстоящих мероприятиях, назначить время индивидуальной консультации в случае, если это необходимо. Так WhatsApp стал нашим первым, универсальным и интерактивным средством связи. С его помощью стало возможным консультирование и информирование в режиме онлайн, а также выработка позитивных подходов к ребенку и своевременное разрешение проблем. Среди неоспоримых преимуществ использования чата можно говорить о возможности участия каждого родителя, где каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и получит ответ.

Потребность родителей особенных детей в получении информации становится все больше, поэтому для ее удовлетворения можно широко использовать информационное поле в сети Интернет.

На сайте нашего КППК функционирует раздел «Консультации», используя который, родители могут узнавать о современных методах воспитания и развития детей. Здесь собраны для родителей краткие «рецепты» по наиболее острым и актуальным проблемам. Тематика консультаций разнообразна, ведь родители обращались к нам с самыми разными вопросами. Для них актуальны такие проблемы, как воспитание послушания у детей, вопросы детской игры, страхов, гиперактивности, психоречевого развития и др. Предлагаются «кусочки» готовых знаний – что-то из детской педагогики и психологии, что-то из методик оздоровления, что-то из практики обучения детей с особенностями развития. Данный раздел позволяет нам дать конкретные знания родителям, повысить их грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми в условиях семьи.

Консультации оформлены в единой стилистике, информация в консультациях – полезная, интересная и хорошо подготовленная. Знания и советы, отраженные в данном разделе сайта, помогли родителям получить ответы на многие интересующие их вопросы. Все рекомендации родители могут скачать себе на мобильное устройство, планшет или ноутбук.

Также наш кабинет коррекции имеет собственные страницы в популярных социальных сетях Instagram и Facebook, и нельзя не отметить плюсы их использования в консультативной работе. Затраты при их работе включают лишь издержки по созданию и поддержке аккаунта. Наиболее актуальная и востребованная информация, благодаря возможностям тиражирования и распространения сообщений, распространяется там с максимальной быстротой. Есть возможности ее предоставления как широким кругам населения, так и определенным целевым аудиториям. А странички в соцсетях есть практически у каждого родителя. Где они тоже могут получать консультации, полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методик воспитания и обучения детей. Такое консультирование родителей через социальные сети – это еще и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Главное в консультативной работе с родителями – терпение и понимание, которые являются залогом успеха в работе с семьей. Наша задача – поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители же, в свою очередь, смогут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации педагогов, работающих с детьми, и участвуя в жизни КППК.

«Кризис» профессионального развития

*Биржанова А.К., педагог-психолог
КГУ «Камыстинская
общеобразовательная школа №1
отдела образования
Камыстинского района»*

Аннотация. В этой статье рассматривается вопрос, что кризис является движущей силой профессионального развития человека, при выходе из которого мы имеем возможность использовать скрытые ресурсы и возможности.

Ключевые слова: кризис, сверхнормативная активность, социально – экономические условия, возрастные психофизиологические изменения, изменения в жизнедеятельности.

Думаю, не ошибусь если соглашусь с мнением психологов, что кризис является движущей силой профессионального развития человека, при выходе из которого мы имеем возможность использовать скрытые ресурсы и возможности.

Кризис профессионального становления обычно проходит в определенный период в рамках непродолжительного времени, но за это время происходят кардинальные перестройки личности. Человек либо профессионально развивается, либо деградирует и не может справиться с кризисом, который может закончиться плачевно.

Э. Ф. Зеер приводит основные факторы кризисов профессионального становления [1]:

- 1) сверхнормативная активность как следствие неудовлетворенности своим положением, своим статусом;
- 2) социально-экономические условия жизнедеятельности человека (сокращение рабочих мест, ликвидация предприятия, переезд);
- 3) возрастные психофизиологические изменения (ухудшение здоровья, снижение работоспособности, синдром «эмоционального сгорания»);
- 4) вступление в новую должность (а также участие в конкурсах на замещение, аттестациях);
- 5) полная поглощенность профессиональной деятельностью;
- 6) изменения в жизнедеятельности (смена места жительства, перерыв в работе, «служебный роман»).

При изменении установленных фаз и возникновении кризисов, изменяются личностные особенности человека. Так как в психологии «кризис» рассматривается, как шанс для изменения. Кризис профессионального становления можно рассматривать, как толчок для достижения новых высот в карьере. Но в основном люди сопротивляются и не хотят принимать перемены, сопротивляются, отстаивают прежнюю позицию, не принимая новые веяния времени. И кризис приносит разочарование в окружающих и в своем выборе профессии. Вместо того, чтобы самосовершенствоваться и изменяться человек предпочитает переложить все на обстоятельства и окружение.

Известное высказывание Л. С. Выготского: «Если бы кризисов не было, их следовало бы выдумать специально, иначе никак нельзя объяснить развитие личности ребенка» [3], можно отнести не только к возрастной психологии, но и к психологии кризиса профессионального становления личности.

Следует отметить, что кризис может выйти из под контроля и принести разрушения, как для психики, так и для здоровья человека. При возникновении ощущения, что есть возможность принятия кризиса экстремальный характер и саморазрушительной тенденции (алкоголизм, употребление психотропных препаратов и др.), нужно обращаться к специалистам и акцентировать внимания на здоровьесберегающих факторах.

Я ПРОТИВ НАСИЛИЯ- ТРЕНИНГ

*Муханбетжанова А.А.,
педагог-психолог КГУ
«Общеобразовательная школа имени Б.
Колдасбаева отдела образования
Амангельдинского района»
Управления образования акимата
Костанайской области*

Цель: Дать школьникам представление о насилии, сказать, что это худшее качество человека. Главной ценностью человека является его свобода, а значит, и обучение учащихся защите прав человека и свобод человека. Объяснение того, что насилие оказывает непосредственное влияние на организм человека.

Воспитать в себе способность держаться подальше от вредных привычек, не поддаваться таким действиям, способствовать росту человека как сознательного гражданина.

Правила работы в группе:

1. Один говорит, остальные слушают.
2. Активно участвовать в происходящем.
3. У каждого есть право высказать свое мнение.
4. «Возникшие мысли и чувства скажи здесь и сейчас».
5. Работать о «начала» до «конца».

Игра «Давай поздороваемся»

Ведущий хлопает в ладоши, участники пожимают друг другу руки.

Ведущий звонит, участники хлопают друг другу по спине.

Ведущие гремят погремушками, участники здороваются плечами.

«Давай танцевать!» Участники встают в круг и начинают движение под музыку.(выполняется упражнения физминутки) По команде "**потолок**" все участники поднимают руки к центру круга, а по приказанию "яма", положив руки на голову, собирается в центр круга и садятся. По команде "Танцуем!", стоя друг за другом, положив руки на плечи стоящего перед ним человека, идут в ритме музыки.

Деление на группы.(Делим на две группы по выбору учащихся по двум разным цветам)

Введение.

Главное для общества-независимость, свобода для человека и жизнь без тревог. Залогом является -законность. Самая главная ценность нашего общества- свобода человека.Обеспечение и защита прав и свободы человека и человечества – главное требование конституционной законности. В Казахстане что бы достиг здорового образа жизни, главная задача сохранения и укрепления здоровья – защищать права ребенка, вести борьбу против насилия. Если говорить в целом, то это можно назвать попыткой физического насилия.

Виды насилия (работа с презентацией) (знакомим учащихся с видами насилия)

- **Эмоциональное насилие.** Оскорбления, порицания, посягательства на личную жизнь детей.
- **Физическое насилие.** Удары, касания,пощечины,щепание, удары ногами, метание предметов, удар о стену, нарушение личной собственности человека.
- **Шантаж.** Анонимные угрозы, прошение денег.
- **Кибербуллинг.** Опасность в социальной сети.

Упражнение «Давайте подумаем» Цель: развивать представления о жизни.

Для чего живет человек.

Например: чтобы учиться , чтобыобщаться с людьми, чтобы быть справедливым, чтобы быть трудолюбивым, честным, талантливым.

Показывается видеоролик «Мы счастливые дети!» опрос учащихся.

Упражнение «Мы против насилия!» Выполнение мини-сценки с учащимися. Дается текст, который читает один ученик. Остальные учащиеся показывают сценку издевательство и насилие старшеклассников над младшими школьниками. Через игру учеников показать как предотвратить насилие и сообщить соответствующим специалистам. Разъяснить смысл слова «STOP».

Защитить постер на тему «**Мы счастливые дети!**» Учащиеся каждой группы делятся своими мыслями и предоставляют свои работы.

Арттерапия. "Цветочная композиция». Учащиеся, развивая моторику рук, рисуют цветок, используя раскраску нитками.

Вывод. Великий немецкий поэт В. Гете, выйдя на прогулку, ложил в карман семена разных цветов, любил сеять семена цветов идя по лугам, лесу, восходя на горы. Там где он проходил через некоторое время выросли великолепные цветы. Не обязательно знать, сеял ли Гете цветы, или они сами прорастали естественным путем. Но мир красоты обогатился. Кроме того, без насилия в мире жизнь человека, мир человечества были бы красивы и прекрасны.

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ-ТРЕНИНГ

*Тулеубаева Ш. Б. педагог-психолог КГУ
«Общеобразовательная школа имени
Б. Колдасбаева отдела образования
Амангельдинского района» Управления
образования акимата Костанайской
области*

- Цель:** 1.Путем всестороннего анализа учащихся укрепить взаимоотношения между школой, учителями и родителями
2.Разнообразить формы работы с ними посредством различных методов и приемов.
3.Воспитать нравственность , уважение , порядочность.

Ход: воспитательные подходы должны быть направлены на использование неограниченных возможностей каждого возраста для учета специфики ученика как личности. В настоящее время основной проблемой, которая беспокоит учителей в школах, являются «трудные» дети. Кто эти «трудные» ученики? Это ученики , которые выступают против воспитания , требующие особого, дополнительного контроля со стороны школы.

Вместе с тем , к трудным относятся учащиеся с низким уровнем образования , с плохой дисциплиной , с большим количеством пропуска уроков , не выполняющие требования учителей , не умеющие постоянно ладить с одноклассниками, не интересующиеся проблемами коллектива , умственно отсталые, вспыльчивые школьники.

Когда мы ищем причину трудного поведения ребенка, то выясняется, что это во многом зависит от взаимоотношений ребенка и родителей в семье. Некоторые ученики вырастают , никогда не ощущая сердечного тепла со стороны родителей , к этому добавляется неприятные отношения со школьниками , учителями ; длительные страдания , обиды , нервозность , ребенок становится раздражительным, обиженным на жизнь, замкнутым. Не видя внимания со стороны родителей и школы, , подросток чувствует себя

никому не нужным в жизни , испытывает беспокойство , у некоторых подростков нарушается сон , ночью снятся страшные сны, снижается иммунитет.

«Трудных " учащихся можно разделить на 2 группы:

> Учащиеся с характерным дефектом и душевной травмой.

> Учащиеся, обделённые вниманием в семье, оставшиеся вне поля зрения школьного воспитания, на формирование личности которых оказывают влияние внешние негативные факторы, социальная ситуация и сложности переходного периода.

При анализе состояния среды , семьи , где росли» трудные " ученики, иногда выясняется, что сама семья негативно влияет на воспитание детей. Как правило , отрицательное влияние оказывает и отдаление родителей от воспитания детей по разным причинам (родители , занятые работой или личными проблемами , подающие негативный пример своим детям , ведущие аморальный образ жизни, находящиеся в длительных командировках).

Еще одна неблагоприятная ситуация в формировании личности возникает вследствие различного отношения родителей к воспитанию ребенка или отдаленности одного из них от воспитания ребенка , т. е. воспитания ребенка в неполной семье. Какая обстановка в семье- таким и вырастет ребенок . Неблагоприятная обстановка в семье оказывает серьезное влияние на ребенка. Что нужно сделать родителям, чтобы избежать такой ситуации?

- Не злоупотреблять наказаниями и ограничениями.

* Не забывать о необходимости индивидуального воздействия на ребенка.

- Повышение познавательной заинтересованности.

* Вовлекать ребенка во многие формы просвещения, но не забывать постоянно контролировать ситуацию.

- Говорить, объяснять, но не требовать примерного поведения сразу.

* внедрение изменений в жизнь ребенка должно быть комплексным

Контролировать хоть малейшие изменения в поведении.

* Ребенок испытывает счастье и радость, добиваясь успеха самостоятельно. *
Тактично разговаривать с ребенком.

* Ребенку нужно верить- это самое главное.

"Самая большая школа воспитания детей -это отношения отца и матери», - говорил В. А. Сухомлинский, – « родители - ответчики перед страной, перед народом за воспитание своего ребенка». Еще одно влияние , которое, по результатам проведенных исследований, провоцирует рождение « трудных » учеников – это материальное положение семьи.

Сейчас, когда материальное богатство стоит выше духовного богатства, оно может привести к изменению мировоззрения ребенка, под влиянием проявления «надо и надо», мысли «почему у меня нет того, что есть у других». В развитии положительных качеств у подростка необходимо использовать социально – педагогические, психологические методы, осуществлять воспитание в произвольной, ненасильственной форме.

Родители часто ошибаются в выборе методов, которые они используют в воспитании детей. Например, некоторые семьи придерживаются этого пути: неуважение к личности подростков, неуважение к людям, необоснованное наказание, многословность, угроза, избиения – приводят к тому, что подросток становится более склонным делать то, что он знает, не выполняя в открытую требования семьи.

Компромиссный путь – это, наоборот, бездумное выполнение всех требований ребенка. Метод, используемый здесь, в основном разговор, заключается в потакании ребенку. Такой подросток ставит на первое место свои интересы, а не общественные, не считает с чужим мнением.

Ребенок, который постоянно слышит замечания и видит унижение со стороны взрослых, становится неуверенным в себе, замкнутым, недовольным собой, непослушным, недружелюбным. Работая с трудным подростком, классный руководитель и учителя должны не только осознавать его как личность, но и учитывать следующие три этапа в его развитии:

- Прошлое;
- Настоящее;
- Будущее;

При определении особенностей поведения школьника следует обратить внимание на следующее:

- Контролировать поведение учащегося на уроке и во внеурочный период;
- Анализировать его деятельность (тетради по каждому предмету, контрольные работы, сочинения и т.д.);
- Проводить беседу с учеником о том, что его интересует и какие предметы ему нравятся;
- Проводить беседу с друзьями, родителями;

Параллельное применение методов наказания и поощрения должно стать основным инструментом педагога. Выбранные методы должны привести к осознанию своего поведения и поменять характер ученика в лучшую сторону. Безусловно, правильно использованные методы повысят уровень учебно – воспитательной системы, улучшат взаимоотношения трудного ученика и педагога.

Список использованной литературы:

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм ЕВВОЗНАК, 2003. – 666 с.
2. Вишнёвая Н. Э. Актуализация креативности младших школьников в процессе реализации специальной развивающей программы: автореф. канд. психол. наук: 19: 00.07 / Н. Э. Вишнёвая. - Иркутск, 2006. – 19 с.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. - М.: Академический проспект, 2005 – 208 с.
4. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб: Питер, 2009. – 448 с.
5. Яковлева Е. Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1994. – № 5 – С. 37 -53.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб, пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб.и доп. М.: Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003.
7. Озерина А. А. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов бакалавриата // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Волгоград, 2011.С. 112-114.
8. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. /Под ре. И.И. Ильсова, В.Я. Ляудис. – М: Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – 304 с.
9. Интернет ресурсы: <http://psychlib.ru/> , <https://studme.org/>

КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области

(7142) 51-18-49 Директор

8-(7142) 37-08-58 Отдел психологической работы

8 (7142) 39-00-33 Зам. директора, методический кабинет

Сайт: <http://rcppido.kz>

Электронная почта: oskc2007@mail