

**ESTIMADA MAESTRA, ESTIMADO MAESTRO:**

Para la Secretaría de Educación Pública es de gran interés conocer su opinión para mejorar los procesos de organización y funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE), así como los materiales de apoyo, por lo que en esta Fase Intensiva solicitamos su participación respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo con su percepción y experiencia durante las sesiones. La información que nos proporcione es confidencial y se usará exclusivamente con fines de mejora por lo que le pedimos responder de la manera más objetiva posible.

**INSTRUCCIONES:**

Lea las preguntas y seleccione la(s) respuesta(s) que mejor reflejen su opinión sobre cómo se realizó el trabajo de la Fase Intensiva o responda de manera breve según corresponda.

I. DATOS GENERALES DE LA ESCUELA					
<b>1. CCT:</b> _____	<b>2. Turno:</b>		1. Matutino	4. Discontinuo	
			2. Vespertino	5. Continuo	
			3. Nocturno	6. Otro: _____	
<b>3. Nivel:</b>	1. Educación Inicial		5. Primaria General	9. Telesecundaria	
	2. Educación Inicial indígena		6. Primaria indígena	10. Educación Especial	
	3. Preescolar General		7. Secundaria General	11. Otro: _____	
	4. Preescolar indígena		8. Secundaria Técnica		
<b>4. Organización:</b>	1. Completa (Pase a la pregunta 6)		2. Multigrado (Pase a la pregunta 5)		
<b>5. Cuántas escuelas se reunieron en su sesión de CTE multigrado:</b> _____					
<b>6. Entidad Federativa:</b> _____					

II. DESARROLLO DE LA FASE INTENSIVA

**7. A continuación, seleccione la opción que mejor describa qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones acerca del trabajo realizado en la Fase Intensiva.**

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
<b>7.1</b> Los temas abordados en la Fase Intensiva fueron pertinentes para el inicio del ciclo escolar 2023-2024.						



	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
<b>7.2</b> Las actividades propuestas contribuyeron al logro de los propósitos de la Fase Intensiva.						
<b>7.3</b> Quien coordinó las sesiones promovió en el colectivo el intercambio de ideas y opiniones.						
<b>7.4</b> Quien coordinó las sesiones aportó elementos para aclarar las dudas que surgieron.						
<b>7.5</b> Quien coordinó las sesiones favoreció el análisis de los nuevos Libros de Texto Gratuitos o de los materiales educativos con los que cuenta el nivel.						
<b>7.6</b> Considero que la Fase Intensiva del CTE fue una buena oportunidad para reflexionar sobre la práctica docente y su transformación en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.						
<b>7.7</b> Logré proponer algunas formas de uso de los Libros de Texto Gratuitos o de los materiales educativos con los que cuenta el nivel, que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y al diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa.						
<b>7.8</b> Considero que los materiales educativos con los que cuenta el nivel pueden ser trabajados desde el						

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
enfoque de la NEM. (Solo para Educación Inicial y Preescolar. Si su escuela no es de estos niveles seleccione No Aplica)						
<b>7.9</b> Logré identificar lo que implica para el trabajo docente, pasar de un currículo prescriptivo a un currículo participativo. (Solo para Educación Inicial y Preescolar. Si su escuela no es de estos niveles seleccione No Aplica)						

### III. PERTINENCIA DE LOS INSUMOS PROPUESTOS PARA LA FASE INTENSIVA

Conteste las siguientes preguntas si su escuela imparte el nivel de Educación Primaria, Secundaria General, Técnica y Telesecundaria.

**8. ¿Usted contó en esta Fase Intensiva con los Libros de Texto Gratuitos correspondientes al grado o campo formativo que imparte, para su exploración?**

- a) Sí
- b) Parcialmente
- b) No (Salte a la pregunta 11)

**9. ¿En qué formato recibió los Libros de Texto Gratuitos?**

- a) Impresos
- b) En formato digital

**10. Seleccione la opción que mejor describa qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones acerca de los Libros de Texto Gratuitos en sus escenarios: proyectos de aula, escolares y comunitarios, para el grado que imparte.**



	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
<b>10.1</b> Revisé los LTG a profundidad.						
<b>10.2</b> Pude reconocer las principales características y elementos de los LTG.						
<b>10.3</b> Considero que los LTG son una herramienta de apoyo para mi planeación didáctica.						
<b>10.4</b> Logré identificar las implicaciones que tiene en mi práctica docente trabajar con los nuevos LTG.						
<b>10.5</b> Considero que los LTG pueden contribuir a la transformación de mi práctica docente.						
<b>10.6</b> Considero que los materiales denominados "Un libro sin recetas" Fases 3, 4, 5 y 6 contribuyen a problematizar mi propia práctica docente con respecto a los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.						
<b>Educación Primaria</b>						
<b>10.7pr</b> Considero que la estructura metodológica de						



	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
los proyectos en los LTG es clara.						
<b>10.8pr</b> Pude reconocer en los proyectos propuestos en los LTG elementos para realizar la evaluación formativa.						
<b>10.9pr</b> Considero que en los LTG se proponen proyectos interesantes para desarrollar el trabajo con niñas y niños.						
<b>10.10pr</b> Considero que los proyectos propuestos en los LTG son adecuados para el nivel de desarrollo de las niñas y los niños del grado que imparto.						
<b>10.11pr</b> Considero que los proyectos que se proponen en los LTG son flexibles y puedo adaptarlos, modificarlos o sumarlos a los esbozados en el programa analítico.						
<b>10.12pr</b> Considero que los proyectos de los LTG pueden ser adaptados a las necesidades y características de mis estudiantes (piense en su						



	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
grupo y en aquellas y aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje, que hablan una lengua indígena como lengua materna, que tienen alguna discapacidad, entre otros).						
<b>10.13pr</b> Pude vincular los proyectos de los LTC con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Programa analítico.						
<b>10.14pr</b> Logré identificar las implicaciones que tiene en mi práctica docente trabajar con los nuevos LTC.						
<b>Secundaria General, Técnica y Telesecundaria</b>						
<b>10.7sgt</b> Logré identificar la forma de vincular los LTC con el trabajo por proyectos.						
<b>10.8sgt</b> Pude proponer posibilidades de uso de los LTC que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y el diseño de la planeación didáctica y la						



	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
evaluación formativa.						

**11. Si desea hacer algún comentario acerca de la Fase Intensiva, los Libros de Texto Gratuito o los materiales revisados durante las sesiones, escríbalo en el espacio siguiente.**

Empty space for comments.

**¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**