

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад №59»

Педагогическое совещания на тему:
***«Создание условий для сохранения и
укрепления здоровья детей,
физкультурно-оздоровительной
работы в ДОУ в соответствии с
ФГОС и ФОП ДО»***

КОСТРОМА

Цель: анализ и оптимизация условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, их соответствие ФГОС и ФОП ДО.
2. Расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и развития, здорового образа жизни.
3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Вид: тематический

Форма проведения: деловая дискуссия.

Вопросы педсовета:

1. Организационный момент.

- Сообщение темы и цели педсовета.
- Утверждение повестки
- Вступительное слово

2. Теоретическая часть

- Выступление «Современные требования и социальные изменения в области Физическое развитие ООП»

3. Аналитическая часть - справка по итогам тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей в ДОУ»

4. Практическая часть

- Продуктивная рефлексивно-ролевая игра для педагогов «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?»
- Анализ выдвинутых педагогами ДОУ идей. Разработка «Программы действий педагогического коллектива ДОУ по сохранению здоровья дошкольников»
- Презентация газет для родителей «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

5. Принятие решения педсовета.

6. Рефлексия.

Проект решения

1. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни, в соответствии с содержанием разделов образовательной области «Физическое развитие» ОП ДОУ.

*Ответственные: воспитатели,
специалисты*

Срок: постоянно

2. Пополнить уголки по физическому развитию: иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, известными российскими спортсменами, нестандартным инвентарем, инвентарем для спортивных игр. Использовать в индивидуальной работе кинезиологические упражнения.

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно

3. Регулярно информировать родителей в вопросах здоровьесбережения:
«Физические показатели, по которым можно следить за развитием ребенка »
«Как установить для ребенка режим дня дома»
«Организация занятий по физическому воспитанию в детском саду»
«Какой вид спорта приемлем для каждого возраста»
«Как укрепить здоровье ребенка дома?»

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад №59»

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Вступительное слово

Сегодня как никогда актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги, все мы несем ответственность за здоровье будущих поколений и только все вместе можем изменить ситуацию. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию основ здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубоко социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание детей. В настоящее время образовательные учреждения ориентированы на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. При этом педагогу всегда необходимо выступать в качестве квалифицированного консультанта, который может научить, подсказать нужный материал, дать правильный совет, осудить вместе с родителями возникшие трудности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад №59»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВЫСТУПЛЕНИЕ

**Современные требования и социальные изменения
в образовательной области «Физическое
развитие» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО**

Подготовила и провела:

Соловьева Г.Н., старший воспитатель,

Современные требования и социальные изменения в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты. ФОП регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог и сейчас появился учредитель. Семья рассматривается как соучастник образовательного процесса, как полноправный участник образовательного процесса.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Суть изменений: ДОУ должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способностей детей». Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования.

Расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста. Речь о пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Рассмотрим задачи, которые заявлены в ФОП ДО в области «Физическое развитие» в возрастном резерве.

На слайде слева представлены возрастные группы, а справа задачи ФОП ДО

Задачи ФОП ДО

1-2 года	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
2-3 года	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
3-4 года	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
4-5 лет	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные упражнения общеразвивающие в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
5-6 лет	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной активности, развития осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
6-7 лет	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

Таким образом, мы можем видеть, как одна задача по обогащению двигательного опыта детей усложняется в каждой возрастной группе.

Следующая задача **на развитие:**

1-2 года	Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
2-3 года	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
3-4 года	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
4-5 лет	Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
5-6 лет	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
6-7 лет	Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

Эта задача таким же образом усложняется в каждой возрастной группе, появляются новые подзадачи.

Следующая задача, решение которой начинается с возраста 2-3 года – **формировать интерес...** как мы можем видеть, она решается далее до конца реализации программы. Но с каждым годом так же усложняется, так в среднем возрасте добавляется новая подзадача – это то, что написано красным.

2-3 года	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
3-4 года	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
4-5 лет	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху; формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

5-6 лет	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представление о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
6-7 лет	Формировать осознанную потребность в двигательной активности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта;

Далее задача на **укрепление...**

1-2 года	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни;
2-3 года	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни;
3-4 года	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности; Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни;
4-5 лет	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
5-6 лет	Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
6-7 лет	Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения и двигательной деятельности и при выполнении туристских прогулок и экскурсий;

Следующие задачи начинают решаться в возрасте 4-5 лет. Это задачи по воспитанию, выделены две основные задачи:

4-5 лет	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
5-6 лет	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
6-7 лет	Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного одыха;

Мы рассмотрели задачи, которые прописаны в ФОП ДО, данная программа придает большое значение обучению элементам спортивных игр: Городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических условий.

Содержание образовательной деятельности прописано в ФОП ДО по нескольким разделам:

1-2 года	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
-----------------	---

	2. Подвижные игры и игровые упражнения. 3. Формирование основ здорового образа жизни.
2-3 года	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2. Подвижные игры. 3. Формирование основ здорового образа жизни.
3-4 года	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

	1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). 2. Подвижные игры. 3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых.
4-5 лет	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). 2. Подвижные игры. 3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых.
5-6 лет	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает

	условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). 2. Подвижные игры. 3. Спортивные игры. 4. Спортивные упражнения. 5. Формирование основ здорового образа жизни. 6. Активный отдых.
6-7 лет	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

	Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). 2. Подвижные игры. 3. Спортивные игры. 4. Спортивные упражнения. 5. Формирование основ здорового образа жизни 6. Активный отдых.
--	---

Хочу обратить ваше внимание на раздел, который «красной нитью» проходит во всех возрастных группах – это раздел **Формирование основ здорового образа жизни.**

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни в течение всего времени реализации ОП: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ.

Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок. При этом педагог лишь помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу

выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Дошкольные образовательные учреждения поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на достижение цели: формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни. В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

И конечно мы должны с вами рассмотреть новый раздел, по которому работа начинается с возраста 3-4 лет – **Активный отдых, в котором появляется туризм.** Разберем этот раздел также в соответствии с возвратными группами:

3-4 года	Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы,
-----------------	---

	аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал
4-5 лет	Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
5-6 лет	Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь

	социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
6-7 лет	Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь

социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

При реализации подраздела «Туристские прогулки и экскурсии» мы используем Раздел «В стране туризма» региональной программы «Юный костромич».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ☐ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ☐ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ☐ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ☐ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ☐ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ☐ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад №59»

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Продуктивная рефлексивно-ролевая игра для
педагогов «Что поможет ребенку в нашем детском
саду быть здоровым?»**

Подготовила и провела:

Соловьева Г.Н., старший воспитатель,

Проведение продуктивной рефлексивно-ролевой игры

«Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?».

Педагогам предлагают разделиться на 4 групп, выбрав для своего стола соответствующую табличку: «Воспитатели», «Родители», «Педагоги школы», «Администрация» (заведующая ДОУ, старший воспитатель, медицинский персонал, заместитель заведующей по хозяйству), «Специалисты» (учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатель по физвоспитанию). Каждая группа определяет со своей точки зрения причины заболевания дошкольников и предлагает любые, даже самые неожиданные и смелые, идеи для их решения. Все идеи заносятся в протокол:

группа	Примерные идеи
Воспитатели	1. «Начни с себя!» - педагога надо научить заботиться о своем здоровье. 2. Самообразование воспитателей по вопросам использования технологий здоровьесбережения. Проведение семинаров, консультаций специалистов по этому вопросу. 3. Следует проанализировать эффективность используемых педагогических приемов воздействия на здоровье детей. 4. Недостаток мебели в групповых комнатах, соответствующих росту детей. 5. Проводить беседы с родителями о пользе здорового образа жизни. Организовать клуб «Здоровая семья»
Родители	1. Надо найти способ «оторвать» детей от телевизора и компьютера. 2. Надо найти время для занятий спортом с детьми. Например, по дороге из детского сада пробежаться, сделать на свежем воздухе несколько физических упражнений.

	3. Принцип «Начни с себя» эффективен для всех. 4. Надо чаще брать пример со своих детей. Они ежедневно укрепляют свое здоровье в детском саду. 5. Беседы с педагогами о здоровом образе жизни приносят пользу
Администрация	1. Необходимо организовать обучение педагогов методам и технологиям, сохраняющим здоровье детей. 2. Провести беседы, консультации с родителями о необходимости соблюдения режима дня дома, правильном питании детей (с показом видеоматериалов). 3. Увеличить двигательную активность детей в течение дня с целью профилактики гиподинамии, нарушений осанки. 4. Рекомендовать педагогам учитывать все индивидуальные психофизические особенности своих воспитанников
Специалисты	1. Систематически использовать технологии здоровьесбережения на занятиях. 2. Приобрести спортивную форму и обувь для всех детей. 3. Регулярно проветривать и увлажнять помещения, особенно в зимнее время. 4. Приобрести или сделать с помощью родителей пособия и игры для проведения оздоровительных игр. 5. Проведение музыкотерапии в течение дня для детей и сотрудников

3. Физминутка «На зарядку дружно встали» (В. И. Ковалько).
Мы опять сидеть устали,

На зарядку дружно встали.
Руки в бок, посмотрим вправо.
Поворот налево плавный.
Поднимаем мы колени,
Занимаемся без лени.
Поднимаем их повыше.
Может быть, коснемся крыши?
Наклоняемся до пола.
Прогибаемся поглубже.
Вправо-влево три наклона
Повторяем снова дружно.
От души мы потянулись
И на место вновь вернулись.

Анализ выдвинутых педагогами идей. Разработка «Программы действий» педколлектива ДОО по сохранению здоровья дошкольников.

Эксперты, проанализировав идеи педагогов, выделили основные проблемы и сформулировали задачи для дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО:

- обеспечить условия, предотвращающие появление у детей переутомления, гиподинамии, стрессов;
- организовать деятельность педагогов по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- повышать квалификацию коллектива по вопросам активного внедрения в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий;
- создать условия для укрепления здоровья сотрудников ДОО;
- регулярно проводить мониторинг состояния здоровья детей;
- разработать новые формы взаимодействия с родителями по формированию здорового образа жизни в семье, профилактике вредных привычек.

В соответствии с выводами составляется примерная «Программа действий».