

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись учителя

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись методиста

«__» _____ 2024г.

Ф.И.О. студента: Плеханова Дарья Николаевна

Предмет: Математика

Тема: Задачи на увеличение числа в несколько раз

Класс: 3 «А»

Образовательная программа: УМК «Школа России» М. И. Моро, М. А. Бантова и др. «Математика» - учебник 3 класс. 1 часть.

Цель урока: знакомство с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз.

Задачи урока:

Обучающая: уметь раскрывать смысл слов “больше в 2 (3,4,...) раза”,

Развивающая: развивать устную и письменную математическую речь, логическое мышление, развивать умение анализировать учебный материал;

Воспитательная: воспитать усидчивость, трудолюбие, интерес к предмету через содержание учебного материала.

Материалы: учебник

Инструменты, оборудование: проектор, презентация.

Характеристика этапов урока

Этапы фрагмента урока	Образовательная задача этапа фрагмента урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся.	Форма организации и учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	Ожидаемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (около половины минуты на подготовку)	Привлечь детей к активной работе на уроке, обеспечить комфортную обстановку.	Мотивационный прием «Эпиграф урока»	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Николаевна, и сегодня урок математики у вас проведу я! Слайд 1. -Обратите внимание на слайд! Давайте прочитаем высказывание. Математика – гимнастика ума. (А.В.Суворов) Как вы думаете, что оно значит?	Это один из основных предметов, который помогает развивать ум и логическое мышление. В этом смысле математика похожа на гимнастику, которая развивает физическое здоровье и силу, гибкость.	Ф	Презентация	Самоконтроль, контроль со стороны учителя.	Создание мотивации к работе на уроке.	Создание мотивации к предстоящему изучению темы урока.	Самоопределение и мотивация к предстоящей деятельности, знакомство с практикантом, что проводит урок.

<p>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Актуализовать знания по пройденному материалу и организовать работу учащихся по достижению затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Устный счет</p>	<p>Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <table border="1" data-bbox="607 268 896 411"> <tr> <td>Множитель</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Множитель</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Произведение</td> <td>21</td> <td></td> <td>18</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>Вам даны карточки, ваша задача вставить недостающие числа.</p>	Множитель	7	4	3	4	Множитель		6			Произведение	21		18	16	<p>Решают примеры</p>	<p>Ф, И</p>	<p>_____</p>	<p>Самоконтроль, контроль со стороны учителя.</p>	<p>Актуализация знания по теме прошлого занятия.</p>	<p>Формирование навыки взаимодействия. Развитие любознательности и внимательности к информации.</p>	<p>Формирование умения слышать себя и других. Развитие желания активно работать на уроке.</p>
Множитель	7	4	3	4																					
Множитель		6																							
Произведение	21		18	16																					
<p>Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Зафиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</p>	<p>Игра «Продолжи предложение»</p>	<p>- Чтобы узнать чем мы сегодня займемся посмотрим на слайд</p> <p>Слайд 2</p> <p>Назовите числа в порядке возрастания и прочитайте слово:</p> <p>10 30 3 4 27 20</p>	<p>ЗАДАЧА</p>	<p>Ф, И</p>	<p>Презентация.</p>	<p>Самоконтроль, контроль со стороны учителя</p>	<p>Актуализация знаний по предыдущим этапам, с целью выяснить дальнейший</p>	<p>Расширение знания о предыдущих темах, формирование представления о дальнейшей работе</p>	<p>Формирование умения ставить вопросы.</p>															

			<p>Д И З А Ч А</p> <p>Я читаю задачу. Вы поднимете карточку со знаком действия, которым она решается, и называете ответ.</p> <p>1) <i>На дерево прилетели синички. Они заняли 3 веточки, сев по 4 синички на каждую веточку. Сколько синичек прилетело?</i></p> <p>2) <i>Полакомиться рябиновыми ягодами решили 12 снегирей. Они сели на 2 кормушки поровну. Сколько снегирей сидело на каждой кормушке?</i></p>	(. ,12)					план работы	по теме урока.	
				(: , 6)							
				(. , 14)							
					Затрудняются						

			<p>3) У воробья 2 крыла. Сколько крыльев у 7 воробьёв?</p> <p>4) Маша купила 4 карандаша, а ручек в 8 раз больше.</p>							
Этап построения проекта по выходу из затруднения	Сформулировать тему урока, цель и задачи занятия, продумать проект своей учебной деятельности	Работа с учебником	Кто догадался, каким действием решаются задачи на увеличение числа в несколько раз? Чему будем учиться?	умножением Решать задачи на увеличение числа в несколько раз	Ф	Учебник	Самоконтроль, контроль со стороны учителя	Подведение к теме и дальнейшей работе по плану.	Формулирование целей и задач урока.	Формирование умения планировать свою работу и анализировать имеющиеся знания, которые могут пригодиться в дальнейшей работе.
Этап реализации построенного проекта	Реализовать план действий выхода из затруднения, с последующим применением	Работа с учебником. Слово учителя. Беседа. Чтение с комментариями.	<p>-Откроем учебники на странице 36, задание 1.</p> <p>1. Сделай рисунок к задаче и реши её. Купили 5 зелёных мячей, а красных в 3 раза больше. Сколько красных мячей купили?</p>	<p>$5 \times 3 = 15$ красных мячей.</p> <p>$9 \cdot 3 = 27$ (рублей) – выручили за тетради.</p>	И	Учебник	Самоконтроль, контроль со стороны учителя.	Умение читать выражения с названием компонентов и результата	Развитие навыков самостоятельной работы, анализа текста учебника.	Учитывать мнение своего одноклассника.

	нового способа действия при решении задач урока.		<p>Задание 2. Кто хочет выйти к доске?</p> <p>2. 1) В магазине продали 9 тетрадей по цене 3 р. за каждую. Сколько денег выручили за эти тетради? 2) Составь и реши две задачи, обратные данной.</p>	<p>Ответ: 27 рублей выручили за эти тетради. $27 : 9 = 3$ (руб.) Ответ: 3 рубля стоимость одной тетради. $27 : 3 = 9$ (т.) Ответ: 9 тетрадей продали в магазине.</p>				умножения.		
Этап первичного закрепления во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Беседа. Слово учителя. Устный счет.	<p>-Я читаю задачу, называю имя, тот, чьё имя я назвала называет решение. <i>На кухне горят 3 лампы, а в комнате в 2 раза больше. Сколько ламп горит в комнате?</i> <i>Оле 8 лет, а её папе в 4 раза больше. Сколько лет Олиному папе?</i> <i>У сосны хвоинки живут 2 года, а у ели в 6 раз больше. Сколько лет живут хвоинки у ели?</i></p>	<p>$3 \times 2 = 6$ ламп в комнате. $8 \times 4 = 32$ лет папе. $2 \times 6 = 12$ лет.</p>	Ф, И	-----	Самоконтроль, контроль со стороны учителя	Первичное закрепление полученного знания в процессе дальнейшего обсуждения темы вместе с одноклассниками.	Развитие умения строить речевое высказывание в устной форме.	Умение решать задачу разными способами.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самостоятельное выполнение задания на применение нового способа действия, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом	Работа с учебником	Для самостоятельной работы предлагаю сделать номер 5 на странице 36.	Решают примеры Затем сдают учителю на проверку.	И		Самоконтроль, контроль со стороны учителя	Проверка полученного знания в ходе анализа текста. И информации.	Планирование своих действий в соответствии с задачей, поставленной на уроке.	Формирование границ собственных знаний.
Этап включения в систему знаний	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению	Беседа	Итак, давайте подведём итоги нашего урока. -Чему мы научились сегодня на уроке? -Каким действием решаются задачи на увеличение в...раз?	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Умножение	Ф		Самоконтроль, контроль учителя.	Подведение итогов полученных знаний и их обобщение о теме урока.	Принятие и сохранение учебных задач, поставленных и выплненных на уроке	Формирование связи простых суждений о словах и их значениях.

	следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе									
Этап рефлексии	Организовать самооценку учащихся .Анализ выполнения поставленных задач к уроку. Анализ продуктивности учебной	Сигнальные карточки	Ребята, оцените свою работу на уроке. Если всё получилось и вы хорошо усвоили тему-поднимите зелёную карточку. Если остались вопросы - жёлтую карточку. Если ничего не поняли и совсем плохо работали на уроке - красную карточку.	Оценивают работу на уроке.	И	Карточки	Самоконтроль, контроль учителя.	Подведение итогов по теме урока.	Развитие навыков выводы из проделанной работы и систематизировать полученные знания.	Самоанализ своей деятельности. Воспитание интереса к родному языку.

