

Звіт за підсумками самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

С К Л А Д РОБОЧОЇ ГРУПИ

з вивчення система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

- Сподар О.В. – заступник директора з НВР, голова комісії;
- Андрейків Н.В. – вчитель української мови і літератури, голова ПМК учителів суспільно-гуманітарних дисциплін , секретар комісії;
- Слюсарчук О.Д. – заступник директора з НВР, вчитель початкових класів, член комісії;
- Хайнус М.П. – практичний психолог, член комісії;
- Марчак В.В. – вчитель історії, голова ПК ліцею;
- Бакаляр Н.І. – вчитель хімії, голова ПМК природничо-математичних дисциплін;
- Бруско І.Л. – вчитель інформатики, член комісії;
- Сова Т.П. – вчитель початкових класів, член комісії

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання				Методи збору інформації /опис
1	2	3	В	Д	ВП	Н	4
Критерій 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання		3,3			Вивчення документації, спостереження, опитування У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання
		2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	3,65				Учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання 92,9% учнів і 82,7% батьків
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	3,73				Робота педагогічних працівників спрямована на реалізацію компетентнісного підходу
	2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їхнього навчання		3,23			90% учнів вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справед-

		у закладі освіти справедливим і об'єктивним				ливим і об'єктивним (батьки – рівень 3,08)
<p>Критерій 2.1. (3,3+3,65+3,73+3,23):4=3,48</p> <p>У закладі розроблено таку систему освіти, яка включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання.</p> <p>Ця система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Аналіз анкетування свідчить, що педагогічні працівники адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Аналіз системи оцінювання результатів навчання учнів (опитування учнів, батьків та педагогічних працівників, спостереження) виявив 90% позитивних відповідей, що свідчить про те, що оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Долинському лицейі №1 є справедливим, об'єктивним та неупередженим</p> <p><u>Метод збору інформації:</u> Вивчення документації/проведення анкетування.</p> <p><u>Досягнення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 90% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Робота педагогічних працівників спрямована на реалізацію компетентнісного підходу 						
<p>Критерій 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів</p>	<p>2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти</p>		3,41		<p>Педагогічні працівники закладу систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів.</p>
		<p>2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування</p>		2,9		<p>У закладі здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування. Результати анкетування показують, що проводиться аналіз</p>

Критерій 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності		3,19		65% здобувачів освіти вважають, що педагогічні працівники їх підтримують, вірять у них та їх успіхи, поважають, допомагають
		2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою		2,67		Відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя 66,8% здобувачів освіти
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів		2,77		Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання(57,1%) та взаємооцінювання (35,9%) результатів навчання учнів

Критерій 2.3. $(3,19+2,67+2,77):3=2,88$

Педагогічні працівники працюють над формуванням у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: у стінах закладу діє учнівське самоврядування, здійснюється профорієнтаційна робота, поширене волонтерство. У навчальній діяльності учні отримують необхідну підтримку та допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в предметних олімпіадах та науково-дослідницькій діяльності, ЗНО або НМТ). Більшість учнів володіють прийомами само- та взаємооцінювання, відповідально ставляться до процесу навчання, свідомо та відповідально виконують обов'язки та доручення у закладі.

Метод збору інформації: проведення інтерв'ю/проведення анкетування

Досягнення:

1. Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

2. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності.
3. Учителі організують самооцінювання (57,1%) та взаємооцінювання (35,9%) здобувачів освіти

Рівні оцінювання за вимогами

Вимога\правило	Рівень
2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання.	Достатній – 3,48
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі	Достатній – 3,22
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Достатній – 2,88
Висновок - рівень самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти	Достатній – 3,19

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти

- Визначити чинники впливу на отриманий результат навчання учнів та прийняти рішення щодо їх коригування.
- Удосконалити систему формувального оцінювання учнів та урізноманітнювати зворотий зв'язок між учнем та вчителем.
- Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької діяльності.

Вдосконалити та поглибити використання педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.

2. Здобувачі освіти **отримують можливість вибору** рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності.
3. Учителі організують самооцінювання (57,1%) та взаємооцінювання (35,9%) здобувачів освіти

Рівні оцінювання за вимогами

Вимога\правило	Рівень
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання.	Достатній – 3,48
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі	Достатній – 3,22
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Достатній – 2,88
Висновок - рівень самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти	Достатній – 3,19

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти

- Визначити чинники впливу на отриманий результат навчання учнів та прийняти рішення щодо їх коригування.
- Удосконалити систему формувального оцінювання учнів та урізноманітнювати зворотий зв'язок між учнем та вчителем.
- Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької діяльності.

Вдосконалити та поглибити використання педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.