

## URI Flagship Workshop

### 主题单元-子题设计蓝图

主题题目: 留学准备

#### 子题 3: 化解留学途中的突发状况

姓名: 王妍丹

教学单位: 北佐治亚大学

组别: 石榴组

2021年10月31日

本子题的教学策略重点展示:

- 任务要素练习     任务框架活动     真实任务设计     其他( If so, please specify)

设计概况	
学习环境	二语学习模式
课程级别	高级中文
语言水平	中级高等到高级中等
教学对象	中文项目高级水平学生
本课程每周课时	55分钟*2=110分钟
主题 - 子题负责人	<ul style="list-style-type: none"><li>● 主题: 化解留学途中的突发状况</li><li>● 子题1: 旅行中证件遗失将如何处理 负责人: Yandan Wang</li><li>● 子题2: 旅行中行李遗失或被误拿将如何解决 负责人: Yandan Wang</li></ul>

### 主题单元-子题三设计 (Thematic Unit Design: Subtheme 化解留学途中的突发状况)

#### I. 主题单元中“子题”设计的教学标准 Unit/subunit Standards

##### 1. 子题内容标准 Content standards

子题涉及的教学内容标准

**Targeted standards (Content standards to be covered)**

1. 沟通 (Communication): 包括三种沟通模式
2. 文化 (Cultures):
3. 比较 (Comparisons): 比较、说明物品差异
4. 联系 (Connection): 将旅途中获取信息和解决问题联系起来
5. 社区 (Community): 在准备旅行和旅途中与接触到的人互动

**2. 子题内容 Content specifications :**

目标子题	化解留学途中的突发状况
持久性知识Enduring Understandings	1、解决突发问题1: 如旅行中证件遗失将如何处理 2、解决突发问题2: 旅行中行李遗失或被误拿将如何解决
基本问题	1. 证件遗失的正确补报程序是什么? 2. 旅行中如何避免行李遗失? 3. 说明物品特征及差异 4. 沟通寻找丢失物品 5. 就如何避免证件及行李遗失给出建议
沟通语境	在警察局挂失丢失证件 在有关部门补办证件 在机场查询遗失行李

子话题	分话题	语言功能	语言形式
1. 旅行证证件遗失将如何处理	1、说明证件遗失后的正确补报程序  2、阐述避免证件遗失及证件遗失后如何应对的建议	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 说明证件遗失后的正确补办程序</li> <li>• 正确填写证件补办及物品遗失表格</li> </ul>	发现护照/驾照/证件丢了 第一时间回到... 去找.. 在... 周边找... 甚至连 ...都找了... 也没找到 最后只好...  寸步难行                      第一时间 如果确定/发现..., 要尽快 ... 报案挂失                      是...中 很重要的一项                      ... 是 必备资料之一                      之日 起...个工作日

2. 旅行中行李遗失或被误拿将如何解决	1、举例说明避免行李遗失的有效辨识方式  2、描述、说明行李的外观特征	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 描述物品外观、特点</li> <li>● 讨论避免证件或行李遗失的方法</li> </ul>	保管好...; 一旦..., 就是... (买票/行李/遗失)...的凭证; 将... 妥善保存 提醒..撕掉...; 若...(扫到旧码/), 那...就会...(遗失/被拿错/送到上次拜访的国家)
---------------------	---	---	---

说明: 如何衡量这一单元的语言水平设定是否合适?(勾选 √ 下面标准的一项或多项)

- (√ )1. 本单元子题建立在学生已经学过的语言形式基础上
- (√ )2. 本单元子题建立在学生已经熟悉的语言功能上
- (√ )3. 本单元子题建立在熟悉的话题上
- (√ )4. 本单元子题建立在学生的兴趣上
- ( )5. 其他 Others (请具体说明)

## II. 单元子题的达标证据(学习成果标记)和预期结果

### 1. 本单元学生达标证据(学习成果/鉴定标记):即综合性能力评估IPA

这一主题单元-子题涉及IPA能力评估的哪些语料、网络资源和任务?

真实语料资源 Authentic resources:

1. 三十个旅行中常见的问题(教学中经改写): <https://ifunbackpacker.com/travel-common-questions/>

单元子题将使用什么形式的三种沟通模式IPA评估任务?

#### 1. 🎧 理解诠释综合任务: 阅读与听力

- Interpretive reading task: 阅读旅行中常见突发问题6, 回答问题。并填写表格。  
阅读行李遗失或被误拿的话, 要如何处理。说明避免行李遗失的方法。
- Interpretive listening/viewing task:

#### 2. 🗣️ 人际交流综合任务: 书面与口语

- Interpersonal written task: 行李遗失或者被误拿如何寻找
- Interpersonal oral task:  
内容要求包括:

- 角色扮演。去机场行李咨询台求助, 寻找行李。并填写行李查询及申报服务。...

#### 3. 🗣️ 表达演说综合任务: 书面与口语

- Presentational speaking task: 你或你的朋友, 家人丢失过证件吗? 请描述证件遗失的经历。请说明如证件丢失, 我们应该如何应对? 提出避免证件及行李遗失的建议
- Presentational writing task:  
内容要求包括:
  - 描述证件丢失的经历...
  - 说明证件丢失如何寻找...
  - 确定遗失如何挂失

- 遗失后的正确补办程序...
- 如何避免证件、行李遗失
- 行李遗失后如何申报查询

4. 每项任务的评估标准

- Interpretive tasks
- Interpersonal task...
- Presentational speaking tasks

2. 本单元-子题的预期结果/能力目标: 三种沟通模式的 CAN-DO STATEMENTS)

	子话题1 旅行中证件遗失将如何处理	子话题2 旅行中行李遗失或被误拿将如何解决
1. 预期获得的知识	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如何避免旅行中证件遗失如何化解</li> <li>● 证件遗失后, 能及时报案挂失</li> <li>● 正确填写证件补办表格</li> </ul>	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如何避免旅行中行李遗失如何化解</li> <li>● 说明行李遗失的技巧</li> </ul>
2. 预期学会的功能 使用动词描述语言功能	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 说明证件遗失后的正确补办程序</li> <li>● 讨论避免证件遗失的方法</li> <li>● 正确填写证件补表格</li> <li>● 提出避免证件遗失的建议</li> <li>●</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讨论避免行李遗失的方法</li> <li>● 描述物品外观、特点</li> <li>● 提出避免行李遗失的建议</li> </ul>
3. 预期学会的语言形式 <b>Key forms</b> 涵盖不同语言层次的语块	<u>学生将学会的词:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寸步难行</li> <li>● 工作日</li> <li>● 必备</li> <li>● 资料</li> <li>● 第一时间</li> <li>● 证件</li> <li>● 报案</li> <li>● 挂失</li> <li>● 周边</li> </ul> <u>学生将会学会的结构:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 发现护照/驾照/证件丢了 第一时间回到... 去找.. 在... 周边找... 甚至连...都找了 ... 也没找到 最后只好...</li> <li>● 第一时间 如果确定/发现..., 要尽快... 报案挂失 是...中很重</li> </ul>	<u>学生将学会的词:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保管</li> <li>● 遗失</li> <li>● 凭证</li> <li>● 妥善</li> <li>● 撕掉</li> <li>● 若</li> <li>● 扫码</li> </ul> <u>学生将会学会的结构:</u> 句式和程式; 保管好...; 一旦..., 就是...(买票/行李/遗失)... 的凭证; 将... 妥善保存 提醒.. 撕掉...; 若...(扫到旧码/), 那...就会...(遗失/被拿错/送到上次拜访的国家)  <u>学生将学会的交际策略:</u> (如: 要求澄清、迂回解释、回应别人说的话)

	<p>要的一项 ... 是必备资料之一 之日起...个工作日</p> <p>学生将学会的交际策略:(如:要求澄清、迂回解释、回应别人说的话)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>澄清证件丢失</li> <li>提出避免证件遗失的建议</li> </ul> <p>学生将学会的文化/语用理解:(使用正式、得体的语体及表达方式)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由于...的原因,不慎丢失了我的...</li> <li>我需要申请挂失我的证件</li> <li>请问,我应该如何申请补办护照?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>回应别人说的话</li> <li>说明物品特征</li> </ul> <p>学生将学会的文化/语用理解:(使用正式、得体的语体及表达方式)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>正式、得体的提出请求</li> <li>您能帮我查找一下吗?</li> <li>请问,若行李找不到的话,下一步应该如何申请处理?</li> </ul>
<p>4. 预期完成的任务/活动(注:这部分的任务设计也可以是针对整个子题的三种沟通模式的IPA真实任务。若是如此,请注明)</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) 阅读旅行中常见突发问题6, 回答问题。并填写表格。</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>3. 🗣️ 表达演说任务</p> <p>1) 你或你的朋友,家人丢失过证件吗?请描述证件遗失的经历。</p> <p>2) 说明如证件丢失,我们应该如何应对?</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) 说明行李条的对应信息</p> <p>2) 说明行李条的作用</p> <p>3) 说明辨识行李的方式</p> <p>4) 阅读行李遗失或被误拿的话,要怎么处理。说明避免行李遗失的方法</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>1) 角色扮演。去机场行李咨询台求助,寻找行李。并填写行李查询及申报服务。...</p> <p>3. 🗣️ 表达演说任务</p> <p>1) 在为中文系的同学做的一次“留学中国”报告会上,旗舰项目的老师请你谈谈如何应对旅行中证件或行李遗失的突发事件。请从以下几方面谈谈你的看法:</p> <p>1. 如何避免证件遗失</p> <p>2. 证件遗失后的正确补报程序</p> <p>3. 如何避免行李遗失</p> <p>4. 行李遗失后如何申报查询</p>

### III. 单元-子题的教学策略、科技应用、评估测量

1. 设计三种沟通模式的教学及评估任务,包括任务要素练习、框架活动及真实任务的语料及实施

<p>子题教学任务语料来源 (课本、网站、视频出处等)</p>	<p>网上资料 online materials with their website</p> <p>真实语料资源 Authentic resources:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30个旅行常见问题 <a href="https://ifunbackpacker.com/travel-common-questions/">https://ifunbackpacker.com/travel-common-questions/</a></li> <li>2. 外国人签证、居留许可申请表 <a href="https://www.google.com/document/d/1A2l1ndyhQJ1qV94E-z3SAY58KFm6LUto/edit">s.google.com/document/d/1A2l1ndyhQJ1qV94E-z3SAY58KFm6LUto/edit</a></li> </ol> <p>视频: N/A 课本: N/A 其他: N/A</p>
<p>任务的类型及任务系列</p>	<p>提醒 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 任务说明反映任务要素(重点目标语言功能及形式), 将任务要素融入提问练习、生生互动及建立任务框架的活动中。</li> <li>• 在任务说明中, 要向学生清楚说明任务的条件及程序、操作方法、要求和预期任务结果</li> </ul> <p> <b>课上互动活动 PPT链接 (包括任务要素提问练习、任务框架活动、真实任务样本):</b></p> <p> <b>iii. 子题三: 化解留学途中的突发状况PPT.pptx</b> (Click to open)</p>
<p>1. 课前使用的前期任务系列 <b>Pre-task chains to be used before class</b></p>	<p>目标: 设计包含任务要素在内的理解诠释任务 评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果</p>
<p>1.1  <b>理解诠释任务1 Interpretive task 1</b></p>	<p>阅读, 填写表格说明证件遗失后挂失及补办程序。</p>
<p>1.2  <b>理解诠释任务2 Interpretive task 2</b></p>	<p>说明行李条的信息及作用。</p>
<p>1.3  <b>理解诠释任务3 Interpretive task 3</b></p>	<p>阅读列举辨识行李的有效方式。</p>
<p>2. 课中的任务和课中使用的核心任务系列</p>	<p>目标: 设计包含任务要素、框架活动和部分真实任务, 着重语言使用的人际交流任务 评估: 考虑使用什么量表来评估预期结果</p>

<p><b>2.1 任务要素练习</b>(包含完成任务所需要的定式和程式)</p>	<p>为每个功能设计提问PPT、提问单及框架活动(注🕒:请将你的设计PPT及材料的链接放在这里):  子话题1的活动PPT:(包括要素练习、框架活动、真实任务) Link1  子话题2的活动PPT::(包括要素练习、框架活动、真实任务) Link2  子话题3的活动PPT::(包括要素练习、框架活动、真实任务) Link3</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/16jfnTXWBq2_J4udHyl23Kps5UorRHmK8/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/16jfnTXWBq2_J4udHyl23Kps5UorRHmK8/edit#slide=id.p1</a></p>
<p><b>2.2 👤 人际交流任务1</b> Interpersonal task 1</p>	<p>角色扮演  A在机场行李转盘上找不到自己的行李了。于是,去机场的行李查询台求助。B在机场行李查询台工作,专门为丢失行李的旅客提供查询及申报服务。</p>
<p><b>2.3 👤 人际交流任务2</b> Interpersonal and presentational task 2</p>	
<p><b>2.4 👤 人际交流任务3</b> Interpersonal &amp; presentational task 3</p>	
<p><b>3. 课后使用的后期任务系列</b></p>	<p>目标:设计包含注重语言使用、有任务框架、有真实意义的表达演说任务,其中也包含理解诠释、人际交流任务  评估:考虑使用什么任务来评估预期结果</p>
<p><b>3.1 🗣️ 表达演说任务 1</b> Presentational task 1</p>	<p>你或你的朋友,家人丢失过证件吗?请描述证件遗失的经历</p>

<b>3.2</b> 🗣️ 表达演说任务 2 <b>Presentational task 2</b>	结合阅读材料, 请说明如证件丢失, 我们应该如何应对?
<b>3.3</b> 🗣️ 表达演说任务 3 <b>Presentational task 2</b>	在为中文系的同学做的一次“留学中国”报告会上, 旗舰项目的老师请你谈谈如何应对旅行中证件或行李遗失的突发事件。请从以下几方面谈谈你的看法: 1. 如何避免证件遗失 2. 证件遗失后的正确补报程序 3. 如何避免行李遗失 4. 行李遗失后如何申报查询

2. 形成性语言使用能力评估方法:

随机评估任务 <b>Formative assessment</b>	评估方法/评估量表 <b>Assessment rubric</b>
<b>1、</b> 🗣️ 理解诠释任务 <b>Interpretive task:</b>	<a href="#">Rubric - Interpretive tasks</a>  1. 词汇再认识 25% 2. 找到线索支持25% 3. 对未知词汇的意思猜测 25% 4. 对作者意图的推断和文化了解比较25%
<b>2、</b> 🗣️ 人际交流任务 <b>Interpersonal task:</b>	<a href="#">Rubric -Interpersonal speaking tasks</a>  1. 任务完成度:20% 2. 可被理解度:16% 3. 语体得体度:16% 4. 用此准确度和风度度:16% 5. 语言控制度:16% 6. 表达流利度:16%
<b>3、</b> 🗣️ 表达演说任务 <b>Presentational task:</b>	1. <a href="#">Rubric - Presentational speaking task</a> 2. <a href="#">Rubric - Presentational writing task</a>  Presentational speaking task 1. 任务完成度:20% 2. 可被理解度:16%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 语体得体度:16%</li> <li>4. 用此准确度和风度度:16%</li> <li>5. 语言控制度:16%</li> <li>6. 表达流利度:16%</li> </ul> <p>Presentational writing task:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ...</li> <li>2. ...</li> <li>3. ...</li> </ul>
--	---

### 3. 科技应用 Technology integration

1. 学生将使用Kahoot参与学习与游戏。
2. 学生讲使用Zoom来录制视频
3. 学生将使用Quizlet 联系词汇
4. 学生将在Padlet 发布对留学旅途中可能遇到的突发状况的描述及应对方法