



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1**  
**KEBUMEN**

Jalan Cemara 37 Karang Sari Kebumen Kode Pos 54351 Telepon 0287-381132  
Faksimile 0287-381132 Surat Elektronik [smkn1.kebumen@yahoo.com](mailto:smkn1.kebumen@yahoo.com)

---

**MODUL AJAR**

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 1 Kebumen  
**Program Studi Keahlian** : Semua Program Keahlian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : XI  
**Tahun Pelajaran** : 2022/2023  
**Alokasi Waktu** : 3 pertemuan X (3 X 45 menit)

|                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase                 | : | F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Elemen               | : | Menyimak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capaian Pembelajaran | : | Pelajar mampu mengevaluasi berbagai gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara; mengkreasi dan mengapresiasi gagasan dan pendapat untuk menanggapi teks yang disimak.                                                                                                                                                     |
| Deskripsi            | : | Menyimak adalah kemampuan peserta didik menerima, memahami, dan memaknai informasi yang didengar dengan sikap yang baik agar dapat menanggapi mitra tutur. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan dengan konsentrasi, mengidentifikasi, memahami pendapat, menginterpretasi tuturan bahasa, dan memaknainya berdasarkan konteks yang melatari tuturan tersebut. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan |

|                          |   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |   | dalam menyimak di antaranya kepekaan terhadap bunyi bahasa, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.                                                                                           |
| Kompetensi Awal          | : | Memahami struktur dan aspek kebahasaan, fakta dan opini teks ceramah                                                                                                                                                                   |
| Profil Pelajar Pancasila | : | Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia<br>Kreatif<br>Bernalar kritis<br>Bergotong royong                                                                                                                     |
| Sarana Prasarana         | : | Alat dan Bahan<br>1. Laptop dan HP<br>2. Contoh Teks Ceramah<br>3. Video atau rekaman ceramah<br><br>Sumber Belajar<br>4. Internet<br>5. Buku Mapel Bahasa Indonesia kelas XI<br>6. <i>Majalah, koran baik cetak maupun elektronik</i> |
| Target Peserta Didik     | : | Peserta didik regular atau tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar                                                                                                                                 |
| Model Pembelajaran       | : | Pertemuan 1 dan 2: discovery learning<br>Pertemuan 3: active learning                                                                                                                                                                  |
| Metode Pembelajaran      | : | Diskusi, tanya jawab, penugasan                                                                                                                                                                                                        |

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa permasalahan aktual setelah menyimak ceramah/pidato dengan cermat
2. Peserta didik mampu menganalisis isi setelah menyimak ceramah/pidato dengan cermat
3. Peserta didik mampu merekonstruksi ceramah yang didengar dengan memerhatikan kebahasaan dan struktur yang tepat.

## **B. Pemahaman Bermakna**

Peserta didik mampu menghasilkan karya dalam bentuk poster hasil rekonstruksi kegiatan menyimak ceramah

## **C. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### **1. Pendahuluan (20 menit)**

- a. Guru mengucapkan salam serta memeriksa kesiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi menulis teks prosedur
- d. Siswa diberikan motivasi bahwa kemampuan menyimak informasi pada tuturan lisan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Guru menggali pengetahuan yang dimiliki siswa berkaitan dengan teks ceramah, misalnya:
  - 1) Apakah kalian pernah mendengar ceramah?
  - 2) Di mana kalian menyimak ceramah?
  - 3) Hal menarik apa yang kalian dapatkan dari kegiatan menyimak ceramah tersebut?

#### **2. Kegiatan Inti (105 menit)**

##### **Fase 1 Stimulasi**

Guru menayangkan video pembelajaran tentang struktur dan kaidah kebahasaan ceramah

<https://www.youtube.com/watch?v=wzo2KMofjWA>

<https://www.youtube.com/watch?v=bt-YjNNUD3c>

##### **Fase II Identifikasi masalah**

Siswa mengamati pemutaran video untuk mengidentifikasi ide pokok

##### **Fase III Pengumpulan data**

- a. Peserta didik dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 6-7 orang.
- b. Peserta didik berdiskusi menyusun ringkasan materi dari tayangan video pembelajaran

##### **Fase IV Pengolahan Data**

- a. Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi ide pokok tayangan ceramah

- b. Peserta didik menyusunnya dalam bentuk peta konsep untuk menentukan ide pokok dan ide perinci.

#### **Fase V Pembuktian**

- a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil peta konsepnya
- b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.

#### **Fase VI Menarik Kesimpulan**

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan cara mengidentifikasi ide pokok atau informasi ceramah

### **3. Penutup (10 menit)**

- a. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menyimak ceramah untuk mengidentifikasi informasi dalam ceramah.
- b. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

## **Pertemuan Kedua**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Guru mengucapkan salam serta memeriksa kesiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran pada pertemuan yang lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran berikutnya.

### **2. Kegiatan Inti (110 menit)**

#### **Fase 1 Stimulasi**

Guru menayangkan video / ceramah/pidato

<https://www.youtube.com/watch?v=q2Oiyt7XTzc>

Guru menayangkan ppt atau video pembelajaran tentang ide pokok dan ide perinci

<https://www.youtube.com/watch?v=iRYklgRWv2M>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZjAmcoHspDY>

### **Fase II Identifikasi masalah**

Siswa mengamati teks untuk mengidentifikasi struktur dan kebahasaan ceramah

### **Fase III Pengumpulan data**

- a. Siswa mengidentifikasi struktur dan kebahasaan dari ceramah yang didengar.
- b. Secara berpasangan siswa mengidentifikasi struktur dan kebahasaan yang terdapat pada ceramah yang didengar.

### **Fase IV Pengolahan Data**

- a. Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks ceramah

### **Fase V Pembuktian**

- a. Guru menunjuk perwakilan siswa untuk membacakan hasil indentifikasi terhadap ide pokok dan ide perinci pada ceramah yang didengar
- b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.

### **Fase VI Menarik Kesimpulan**

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan struktur dan aspek kebahasaan teks ceramah
- b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan cara menganalisis struktur dan aspek kebahasaan teks ceramah.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis struktur dan kebahasaan teks ceramah
- b. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi teks ceramah; konsep, struktur, dan kebahasaan teks ceramah.
- c. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

## **Pertemuan Ketiga**

## 1. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam serta memeriksa kesiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran pada pertemuan yang lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran berikutnya.
4. Guru memberi bayangan merekonstruksi teks ceramah yang didengar menjadi sebuah karya sambil menanyai siswa mengenai topik yang sudah mereka siapkan sebelumnya

## 2. Kegiatan Inti (110 menit)

### Mengamati

- a. Siswa menyimak pembacaan pidato berjudul Ingat Pesan Ibu 3M (Teks pidato terlampir)
- b. Siswa menganalisis ide pokok dan ide perinci pada ceramah yang didengar/ditayangkan

### Menanya

- a. Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dari teks ceramah
- b. Peserta didik memberi komentar bagian-bagian pokok teks ceramah

### Menalar

- a. Peserta didik dibagi secara berkelompok (heterogen, 6-7 orang).
- b. Peserta didik berdiskusi untuk mengonstruksi ide pokok dan ide perinci menjadi informasi yang akan disampaikan.

### Mencoba

- a. Siswa secara berkelompok merancang informasi yang direkonstruksi dalam bentuk poster.
- b. Siswa secara berkelompok mendiskusikan rencana proyek membuat poster sesuai ceramah yang didengar.
- c. Siswa mengerjakan poster yang merupakan hasil rekonstruksi
- d. Siswa melakukan proses penulisan menggunakan kertas HVS hingga mengalihwahkan dalam bentuk infografik berupa poster untuk publikasi media sosial (menggunakan aplikasi *Canva* atau *PiscArt* dan bila tidak memungkinkan menggunakan aplikasi tersebut, dapat diganti dengan media karton).

### Mengomunikasikan

- a. Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil kerjanya
- b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.

### **3. Penutup (15 menit)**

- a. Guru mengapresiasi secara umum hasil pekerjaan siswa.
- b. Guru memberikan penilaian secara umum terhadap hasil pekerjaan siswa.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## **D. Asesmen**

### **1. Asesmen Diagnostik**

- a) Menanyakan hal-hal yang disukai peserta didik terkait dengan pembelajaran teks ceramah
- b) Menanyakan tentang teks ceramah
- c) Mengukur hal-hal yang disukai peserta didik terkait dengan pembelajaran teks ceramah

### **2. Asesmen Formatif**

- a) Diskusi antar kelompok tentang identifikasi informasi teks ceramah

### **3. Asesmen Sumatif**

- a) Penilaian dilakukan terhadap hasil keterampilan membuat poster hasil rekonstruksi ceramah yang didengar (kriteria penilaian terlampir).
- b) Penilaian dilakukan terhadap pengetahuan siswa mengenai materi teori teks prosedur (bentuk tes terlampir)

## **E. Remedial dan Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk mempresentasikan tentang struktur dan aspek kebahasaan berdasarkan contoh. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## **F. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

### **Refleksi Guru**

1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan urutan aktivitas pembelajaran? Sudah cukup efektif?

2. Bagian manakah dari rencana pembelajaran yang sulit dilakukan? Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasinya?
3. Apakah 100% siswa sudah dapat menganalisis ide pokok dan ide perinci. dan mengonstruksi ceramah? Bila belum, berapa persentase siswa yang tercapai dan berapa persentase siswa yang belum tercapai, lalu apa yang menjadi kendalanya, bagaimana solusinya?

### Refleksi Siswa

1. Apakah saya sudah mampu mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok dan ide perinci pada ceramah yang saya dengar?
2. Apakah saya cukup kreatif dalam mengonstruksi ceramah menjadi poster?
3. Bagaimana keseluruhan proses menulis dan mengonstruksi ceramah? Apakah sudah sesuai kriteria penilaian guru? Bila sudah baik, bagaimana untuk mempertahankannya, lalu bila belum baik, usaha apa yang akan dilakukan untuk memperbaikinya!

### Kriteria untuk mengukur ketercapaian siswa

| Tujuan                                                                                                                                                                                  | Indikator ketercapaian                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peserta didik menilai ide pokok dan ide perinci serta merekonstruksi menjadi informasi dengan kata-kata sendiri setelah menyimak teks nonfiksi dalam gelar wicara, yaitu ceramah/pidato | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membedakan ide pokok dan ide perinci dalam ceramah yang didengarnya.</li> <li>2. Siswa dapat merekonstruksi ide pokok dan ide perinci menjadi informasi dalam bentuk teks yang berbeda (poster)</li> </ol> |

### Rubrik Penilaian

Pedoman Penilaian Menyimak Paparan (ceramah) mengacu pada penilai Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi (Burhan Nurgiantoro: 2016) dengan penyesuaian.

Rubrik Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak isi ceramah

| No. | Aspek yang Dinilai             | Tingkat kefasihan |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| 1   | Pemahaman terhadap isi ceramah | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |



|                       |                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2                     | Pemahaman terhadap struktur dan kaidah kebahasaan ceramah               |  |  |  |  |  |
| 3                     | Pemahaman terhadap ide pokok dan ide perinci yang terdapat pada ceramah |  |  |  |  |  |
| 4                     | Keruntunan pengungkapan                                                 |  |  |  |  |  |
| 5                     | Kelancaran pengungkapan                                                 |  |  |  |  |  |
| 6                     | Ketepatan diksi                                                         |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor = Nilai = |                                                                         |  |  |  |  |  |

| Skor | Keterangan                                           | Kategori      |
|------|------------------------------------------------------|---------------|
| 1    | Tidak ada unsur yang benar                           | Kurang sekali |
| 2    | Ada sedikit unsur benar                              | Kurang        |
| 3    | Jumlah unsur benar dan unsur salah seimbang          | Sedang        |
| 4    | Ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan            | Baik          |
| 5    | Tidak ada kesalahan, atau hampir tidak ada kesalahan | Baik sekali   |

Skor maksimal: 25

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut Nilai Akhir

$$= \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)} = \dots$$

### Penilaian Performa (poster)

| Aspek yang dinilai                                                                                                                                            | Kriteria                                                                                        | Skor |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Ketepatan menganalisis ide pokok dan ide perinci                                                                                                              | Seluruh komponen menganalisis ide pokok dan ide perinci dilakukan secara tepat                  | 4    |
|                                                                                                                                                               | Terdapat satu komponen menganalisis ide pokok dan ide perinci yang kurang tepat                 | 3    |
|                                                                                                                                                               | Terdapat dua komponen menganalisis ide pokok dan ide perinci yang kurang tepat                  | 2    |
|                                                                                                                                                               | Hanya terdapat satu komponen menganalisis ide pokok dan ide perinci yang dilakukan secara tepat | 1    |
| Menentukan struktur teks struktur ceramah                                                                                                                     | Seluruh komponen struktur telah sesuai                                                          | 4    |
|                                                                                                                                                               | Terdapat satu komponen struktur yang kurang sesuai                                              | 3    |
|                                                                                                                                                               | Terdapat dua komponen struktur yang kurang sesuai                                               | 2    |
|                                                                                                                                                               | Hanya terdapat satu komponen struktur yang sesuai                                               | 1    |
| Kreativitas alih wahana (poster) yang mencakup komponen: orisinal karya, proporsional grafik (gambar dan ilustrasi), warna menarik, dan tulisan jelas terbaca | Seluruh komponen kreativitas alih wahana dilakukan secara tepat                                 | 4    |
|                                                                                                                                                               | Terdapat satu komponen kreativitas alih wahana yang kurang tepat                                | 3    |
|                                                                                                                                                               | Terdapat dua komponen kreativitas alih wahana yang kurang tepat                                 | 2    |
|                                                                                                                                                               | Hanya terdapat satu komponen kreativitas alih wahana yang dilakukan secara tepat                | 1    |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kebumen, Juni 2022  
Guru Mata Pelajaran

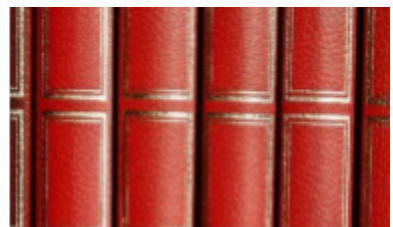


Umi Rochayatun, S.Pd., M.Si., Ak.CA  
NIP 19710509 1999903 2 006

Eva Khofiyana, S.Pd  
NIP 19901210 202221 2 006

## **LAMPIRAN**

- 1. Lembar Kerja Peserta Didik**
- 2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**
- 3. Glosarium**
- 4. Daftar Pustaka**
- 5. Dll**





## uan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis ide pokok dan ide perinci pada teks ceramah yang didengarnya
2. Siswa dapat mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan ceramah yang didengarnya
3. Siswa dapat mengonstruksi ide pokok dan ide perinci menjadi informasi yang berupa poster



## Petunjuk pembelajaran

- a. Tontonlah sebuah video ceramah.
- b. Atau simaklah pembacaan teks ceramah
- c. Diskusikan Bersama teman kelompok anda, kemudian temukanlah intruksi atau informasi, ide pikok, ide perinci. Struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat pada tayangan ceramah tersebut



## Materi Pembelajaran

Setiap paragraf terdiri dari beberapa rangkaian kalimat yang memiliki kalimat utama, kalimat penjelas, ide pokok dan ide penjelas. Ide pokok digunakan sebagai dasar pengembangan paragraf, sedangkan ide penjelas digunakan untuk menguraikan secara rinci dari ide pokok. Dalam satu paragraf hanya terdapat satu ide pokok dan dikembangkan oleh beberapa kalimat penjelas. Cara membuat ide pokok hampir sama dengan cara menentukan kalimat utama.

Ide pokok adalah inti dari sebuah paragraf yang terdapat pada **kalimat utama**. Ide pokok disebut juga pokok pikiran, gagasan pokok, gagasan utama, atau pikiran utama. Dalam satu paragraf hanya terdapat satu ide pokok yang disertai kalimat-kalimat penjelas untuk menjelaskan secara rinci dari ide pokok tersebut

### Menentukan Isi dan Struktur dalam Teks Ceramah

Apabila kamu perhatikan dengan cermat contoh-contoh di atas, ketahuilah bahwa teks ceramah memiliki bagian-bagian tertentu, yang meliputi bagian pembuka, isi, dan penutup.

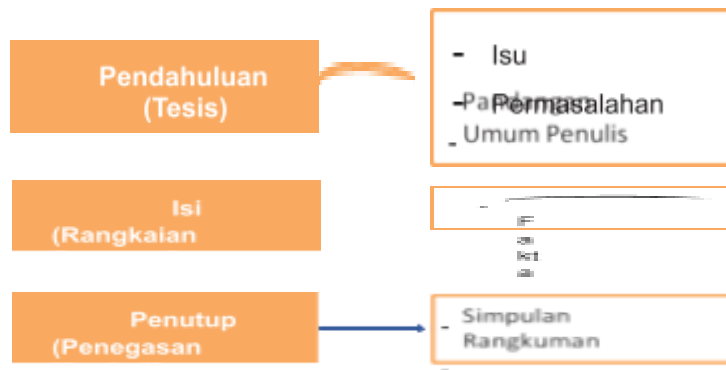
1. Pembuka  
Berupa pengenalan isu, masalah, ataupun pandangan pembicara tentang topik yang akan dibahasnya. Bagian ini sama dengan isi dalam teks eksposisi, yang disebut dengan isu.

2. Isi

Berupa rangkaian argumen pembicara berkaitan dengan pendahuluan atau tesis. Pada bagian ini dikemukakan pula sejumlah fakta yang memperkuat argumen-argumen pembicara.

3. Penutup

Berupa penegasan kembali atas pernyataan-pernyataan sebelumnya.



### Mengidentifikasi Kaidah Kebahasaan dalam Teks Ceramah

Sebagaimana jenis teks lainnya, ceramah pun memiliki karakteristik tersendiri yang cenderung berbeda dengan teks-teks lainnya. Merujuk pada contoh-contoh di atas bahwa teks ceramah memiliki kaidah kebahasaan sebagai berikut.

1. Menggunakan kata ganti orang pertama (tunggal) dan kata ganti orang kedua jamak, sebagai sapaan. Kata ganti orang pertama, yakni *saya*, *aku*. Mungkin juga

kata *kami* apabila penceramahnya mengatasnamakan kelompok. Teks ceramah sering kali menggunakan kata sapaan yang ditujukan pada orang banyak, seperti *hadirin, kalian, bapak-bapak, ibu-ibu, saudara-saudara*.

2. Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas. Dengan topik tentang masalah kebahasaan yang menjadi fokus pembahasannya, istilah-istilah yang muncul dalam teks tersebut adalah *sarkastis, eufemistis, tatakrama, kesantunan berbahasa, etika berbahasa*.
3. Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (sebab akibat). Misalnya, *jika... maka, sebab, karena, dengan demikian, akibatnya, oleh karena itu*. Selain itu, dapat pula digunakan kata-kata yang menyatakan hubungan temporal ataupun perbandingan/ pertentangan, seperti *sebelumnya, kemudian, pada akhirnya, sebaliknya, berbeda halnya, namun*.
4. Menggunakan kata-kata kerja mental, seperti *diharapkan, memprihatinkan, memperkirakan, mengagumkan, menduga, berpendapat, berasumsi, menyimpulkan*.
5. Menggunakan kata-kata persuasif, seperti *hendaklah, sebaiknya, diharapkan, perlu, harus*.

Sumber materi ajar dikutip dari buku ....



1. Cermati video ceramah berikut  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wx32WahgpYo>
2. Setelah kalian menyaksikan tayangan ceramah, dan berdiskusi kelas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan video ceramah yang sudah kalian saksikan, jelaskan ide pokok dan ide perinci yang terdapat pada ceramah tersebut?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Berdasarkan tayangan video ceramah yang telah kalian saksikan, jelaskan struktur dan kaidah kebahasaan pada ceramah yang telah kalian simak tersebut!

2. ~~Simaklah teks pidato/ceramah yang dibacakan temanmu berikut ini! Kemudian analisislah ide pokok dan ide perinci yang terdapat pada ceramah tersebut~~

**Ingat Pesan Mama  
3M**

Assalamualaikum Wr.Wb,

Selamat Pagi, Salam sejahtera untuk kita semua,

Yang terhormat Ibu Umi Harimi, M.M. selaku kepala SMAN 34 Jakarta.

Yang terhormat Bapak, Ibu guru, serta teman-teman yang saya sayangi.

Puji syukur marilah kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat sehat, sehingga kita dapat berkumpul di tempat yang sejuk ini. Shalawat serta salam kita curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan pada zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Hadirin yang terhormat,

Dalam kesempatan ini saya akan menyampaikan pidato yang berjudul “Ingat Pesan Mama, 3M”.

Sebagaimana kita ketahui, Indonesia dan negara negara lain di dunia, kini sedang amenghadapi bencana berupa wabah Covid 19 atau biasa disebut virus Corona. Penyebaran virus Corona di Indonesia harus ditekan semaksimal mungkin. Salah satu cara utamanya adalah dengan menerapkan perilaku hidup disiplin. Dalam hal ini kita harus selalu berdisiplin untuk menerapkan #Ingatpesanibu dengan langkah 3M. Apakah 3M itu? 3M adalah sebuah gerakan dalam bidang kesehatan untuk mencegah penyebaran virus Corona dengan cara Memakai masker, Mencuci tangan, dan Menjaga jarak. Penerapan 3M setidaknya dilakukan dengan tiga perilaku disiplin yaitu:

Pertama, memakai masker. Menggunakan masker pada saat pandemic Covid 19 merupakan hal yang wajib dilakukan terutama ketika kita bepergian ke luar rumah. Masker menjadi ha esensial karena mampu menangkal virus ataupun bakteri yang akan masuk ke mulut ataupun hidung kita. Misalnya kalau kita tidak memakai masker kemudian batuk atau bersin maka

droplet akan menyembur kemana-mana. Ketika kita memakai masker jika batuk atau bersin droplet dapat ditahan supaya tidak menyebar kemana-mana. Kita harus menggunakan masker demi melindungi diri sendiri dan orang lain. Walaupun tidak ada gejala yang muncul kita harus senantiasa melindungi diri dan orang lain terutama orang-orang yang rentan terkena virus Corona ini. Pakailah masker tersebut secara tepat sesuai dengan panduan yang diajarkan antara lain sebelum menggunakan masker cuci tangan memakai sabun atau *handsanitize*, pasang masker menutupi mulut dan hidung, hindari menyentuh masker saat digunakan, dan saat membuka masker lepas dari tali belakang dan terakhir cuci tangan.

Kedua, mencuci tangan. Rajin mencuci tangan dengan sabun dibawah air mengalir adalah cara yang paling efektif untuk mencegah penyebaran penyakit menular, termasuk covid 19. Pasalnya, bakteri dan virus penyebab penyakit menular sangat mudah menular lewat tangan. Itulah sebabnya, kita disarankan untuk mencuci tangan sesering mungkin. Menurut para ahli, mencuci tangan minimal 20 detik adalah cara yang paling tepat untuk menghilangkan virus dan bakteri. Setelah bepergian atau sampai tujuan langsung mencuci tangan, begitu pula setelah memegang benda apa pun. Panduan mencuci tangan antara lain basahi tangan dengan air, sabuni tangan dengan menggosokkan seluruh permukaan tangan termasuk kuku dan sela-sela jari, lalu bilas dengan air bersih. Apabila tidak ada air dan sabun bisa menggunakan handsanitizer digosokkan ke seluruh permukaan tangan.

Ketiga, menjaga jarak. Untuk menghentikan penyebaran virus Corona, masyarakat diimbau untuk melakukan pembatasan sosial atau *social distancing* dan *physical distancing* atau menjaga jarak antara manusia dengan cara tinggal di rumah, menghindari keramaian, dan menghindari kontak langsung dengan orang lain. Virus Corona dapat menyebar terutama dari orang ke orang melalui percikan droplet dari mulut atau hidung orang yang terinfeksi ketika batuk, bersin atau berbicara. Oleh karena itu penting untuk menjaga jarak minimal satu meter dari orang lain. Selain itu lebih baik menghindari pergi ke tempat-tempat ramai. Mengapa? Karena ketika berkumpul bersama dalam kerumunan Anda memiliki kemungkinan untuk melakukan kontak erat dengan orang yang terinfeksi Covid-19 dan lebih sulit untuk menjaga jarak fisik minimal satu meter.

Hadirin yang saya hormati

Selain kampanye #ingatpesanmama3M yang sudah disampaikan oleh pemerintah dan berbagai pihak selama ini, saya juga mengingatkan pentingnya menjaga daya tahan tubuh melalui menjaga pola makan dan memenuhi kebutuhan tubuh, upaya tersebut antara lain dengan makan makanan bergizi lengkap dan seimbang, membatasi gula, minum air putih 2 liter per hari, berjemur dan berolah raga.

Hadirin yang saya hormati,

Demikian pidato yang saya sampaikan, semoga kita dapat mengambil pelajaran berharga dari pandemi ini, serta selalu menerapkan disiplin mematuhi protokol kesehatan. Mohon maaf bila ada kata-kata yang keliru, sebelum menutup pidato ini izinkan saya membacakan pantun

Naik ke puncak gunung dengan teman

Di gunung banyak pohon cendana

Kita hindari sementara berjabat tangan

Berjabat tangan membawa virus Corona.



Terima kasih. Wassalamualaikum Wr.wb.

3. Buatlah poster berdasarkan ide pokok dan ide perinci dari teks pidato/ceramah tersebut.

Contoh poster berdasarkan ide pokok teks pidato/ ceramah.



