

PREGUNTAS MÓDULO 1

1. Si un ítem en una prueba tiene mucho sesgo, que beneficia a un grupo de estudiantes, ¿qué principio de evaluación se estaría dejando de lado?

La imparcialidad

2. ¿Qué implica que una prueba esté diseñada con mayor rigor técnico?

Que es válido (evalúa lo que tiene que evaluar), confiable (respuestas consistentes) e imparcial (evita sesgos)

3. ¿Cuáles son los principios o fundamentos por el que se guía el diseño y construcción de las pruebas de la evaluación a gran escala?

Validez

Confiabilidad

Imparcialidad

4. ¿Cuál es el propósito de aplicar una evaluación a gran escala?

Hacer comparaciones

Medir el desarrollo

Interpretar resultados

Toma de decisiones

5. ¿Qué es la validez y cuáles son los tipos?

Es la interpretación válida, porque son respaldadas en teorías. Sus tipos:

- V. de contenido
- V. de procesos de respuesta
- V. de estructura interna
- V. de consecuencia del test

6. ¿Qué es la confiabilidad y cuál es su importancia?

Es la estabilidad o coherencia en los resultados (puntajes) de una prueba cuando se aplica en diferentes contextos y muestras.

Es importante porque garantiza mayor precisión de las mediciones (minimiza los errores) y favorece la toma de decisiones.

7. ¿Puede existir una prueba confiable pero no válida? ¿Por qué?

Si, porque puede tener consistencia, pero no mide lo que tiene que medir.

8. ¿En qué consiste el principio de imparcialidad para elaborar una prueba?

La imparcialidad consiste, en que la prueba no genere sesgos que puedan favorecer a un grupo.

9. ¿Por qué una prueba debe tener la validez, confiabilidad e imparcialidad simultáneamente?

Porque los resultados de las evaluaciones deben ser válidas en sus interpretaciones, confiables en sus resultados y lo más justo para todos.

10. ¿Qué entiende por constructo?

Concepto o idea teórica que no se puede medir u observar directamente

11. ¿La validez es un atributo de una prueba estandarizada? ¿por qué?

No, porque está relacionado a las interpretaciones

12. El enunciado: *El instrumento cubre todos los aspectos importantes y relevantes del constructo o competencia que se desea evaluar, y lo hace de manera apropiada* ¿A qué tipo de validez corresponde? Validez de contenido

13. La información que se obtiene al analizar cómo los estudiantes abordan y resuelven las tareas o ítems de una prueba o cuestionario. Se refiere al tipo de validez Validez de respuesta

14. El enunciado: *Evalúa si la forma en que los ítems se agrupan o se relacionan entre sí dentro del instrumento es consistente con la competencia*. Se refiere al tipo de validez Validez de estructura interna

15. Al señalar: Se enfoca en las implicaciones sociales, éticas y educativas que resultan de la administración, interpretación y uso de los resultados de una prueba. Corresponde al tipo de validez Validez de consecuencia del test