

День психолога в России отмечается 22 ноября

(Всероссийский День психолога)

**Материалы по Неделе психологии 18.11.2024-22.11.2024 в
Филиале ГБУ ЗО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи» село Константиновка**

Этот праздник получил официальный статус постановлением Правительства Российской Федерации от 10 октября 2023 года № 1666.

Главная цель праздника — в очередной раз напомнить людям о важности профессии психолога, а властям — о том, что сфера психологии нуждается в активном финансировании, поскольку услуги психологов необходимы многим гражданам страны.



По традиции в праздничный день проводят конференции, семинары, лекции, на которых обсуждаются темы из рабочей практики, рассматриваются проблемы и достижения современной психологии.

Так, 22 ноября 1994 года был организован учредительный съезд Российского психологического общества — крупнейшей в России научной организации психологов. Чтобы увековечить эту важную дату, с 2000 года именно в этот день стали отмечать День психолога.

Сегодня психологов можно встретить в системе образования, здравоохранения, социальной защиты, на многих предприятиях, в частной практике. Психологическая культура становится важной составляющей повседневной жизни. Она необходима в любой области, в воспитании детей, в семейных и деловых взаимоотношениях.

День психолога должен в очередной раз подчеркнуть важность профессиональной работы данных специалистов для нашего душевного равновесия, возможности посмотреть на, казалось бы, нерешаемую проблему с другой стороны. Ежегодно в этот праздник проходят конференции, семинары, лекции, на которых поднимаются темы из рабочей практики, рассматриваются проблемы и достижения современной психологии.

Психолог — это специалист, который изучает поведение человека в различных ситуациях, занимается коррекцией его действий в жизни, на работе, в обществе. Помогает преодолеть страхи, комплексы, разобраться в себе, своих поступках, выявить первопричину тех или иных ошибочных решений. Все это нацелено на достижение гармонии в жизни человека. Иными словами, психологи — это «врачеватели душ».

Психолог должен обладать такими качествами, как: умение слушать, сопереживать, но при этом не принимать близко к сердцу историю клиента, чтобы иметь возможность здраво мыслить и оказать качественную помощь, быть терпеливым, наблюдательным, обладать способностью анализировать и делать выводы. В данной профессии обязательна стрессоустойчивость и уравновешенность.

Исследование личности дошкольника через цветовой тест М.Люшера

Цель: исследование уровня комфортности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья дома, в образовательном учреждении.

Ход: тест основан на наблюдении за предпочтениями в цветовых пятнах. Тест М.Люшера может быть адаптирован для использования с детьми разного возраста. Он помогает детям выразить свои мысли и чувства, которые могут быть сложными для них, не словами, а соответствующим выбором цвета. Тест также может помочь выявить проблемные области или эмоциональные трудности у ребенка.

Данный тест состоит из стимульного материала (восьми цветовых карточек) и методического руководства, которое содержит описание теста, интерпретации результатов. Цветовой тест М.Люшера может использоваться в индивидуальной форме. Наряду с индивидуальным обследованием допускается групповое.

Методические рекомендации, процедура проведения теста: экспериментатор перемешивает цветные карточки и выкладывает их цветовой поверхностью вверх перед испытуемым, после чего просит выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится, т. е. выделить наиболее приятный цвет из восьми.

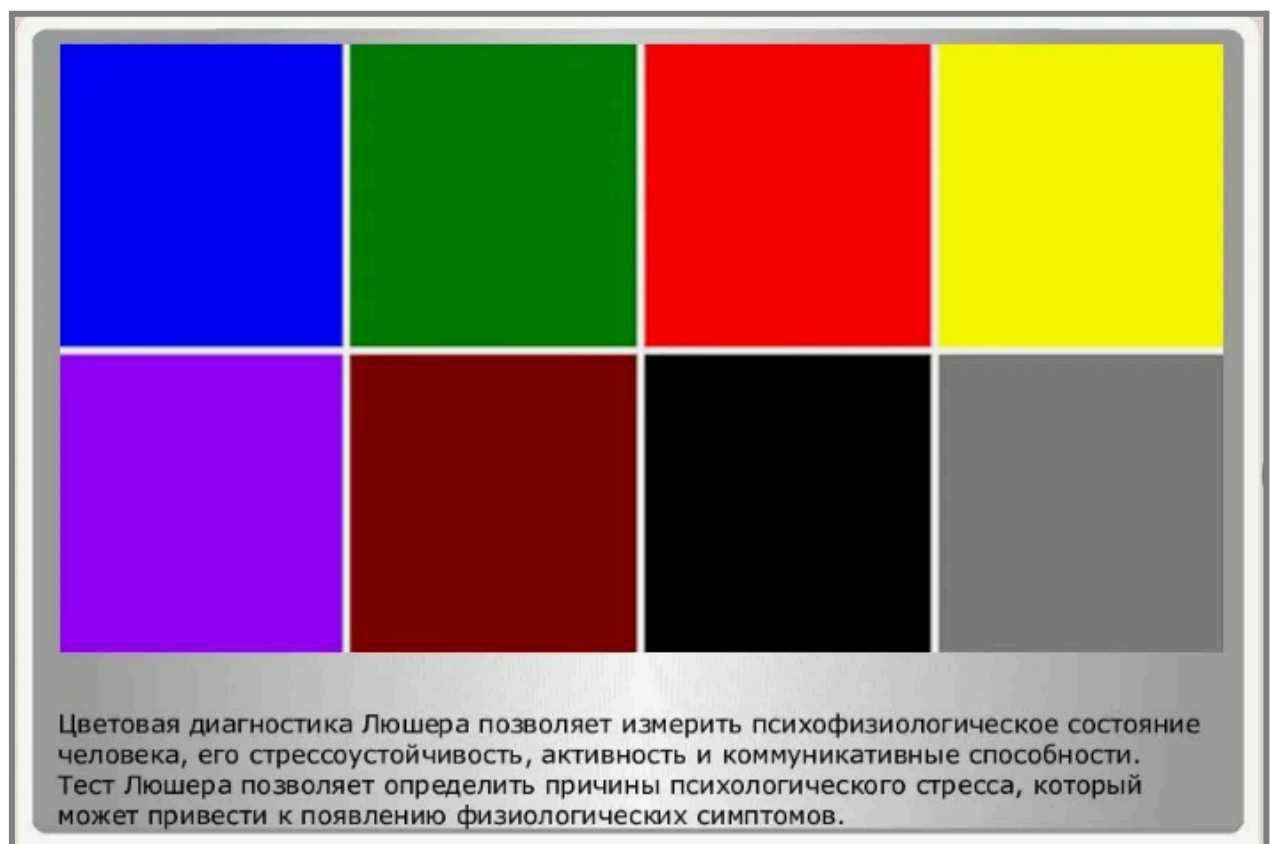
Цветовой тест М.Люшера, также известный как тест «Цветные пятна», является одним из методов исследования личности, разработанных швейцарским психологом Максом Люшером. Он основан на идее, что предпочтение определенных цветов может быть связано с определенными характеристиками личности. В тесте М.Люшера участнику предлагается серия цветных карточек с четырьмя основными цветами: красным, желтым, зеленым и синим. Участнику предлагается сортировать цвета в определенном порядке или выбирать те, которые больше всего ему нравятся или не нравятся.

Анализ результатов теста М.Люшера позволяет выявить предпочтительный цвет и получить представление о различных аспектах личности, таких как уровень энергии, эмоциональная стабильность, коммуникативные наклонности и т. д.

Интерпретация психологического значения цветов. М. Люшер постулировал постоянное, не зависящее от отношения испытуемого значение каждого цвета следующим образом:

- ☐ Синий: состояние покоя, потребность в отдыхе, эмоциональная стабильность, душевная привязанность к партнеру, умиротворение, гармония, удовлетворенность.
- ☐ Зеленый: волевое усилие, напряжение, высокий уровень притязаний, стремление к самовыражению, успеху и власти, деловитость, настойчивость, уверенность в себе, энергичная защита своих позиций, упорство в достижении целей.
- ☐ Красный: энергичная активность, стремление к успеху через борьбу, возбужденность, потребность действовать и расходовать силы, лидерство, инициативность.
- ☐ Желтый: надежда на легкость, радость, расслабление, стремление к новому, освобождение, оптимизм, раскрепощение, восприимчивость, расширение возможностей.
- ☐ Фиолетовый: впечатлительность, эмоциональная выразительность, чувствительность, интуитивное понимание, зачарованность, мечтательность, восхищение.
- ☐ Коричневый: комфорт телесных ощущений, физическая легкость, сенсорная удовлетворенность.

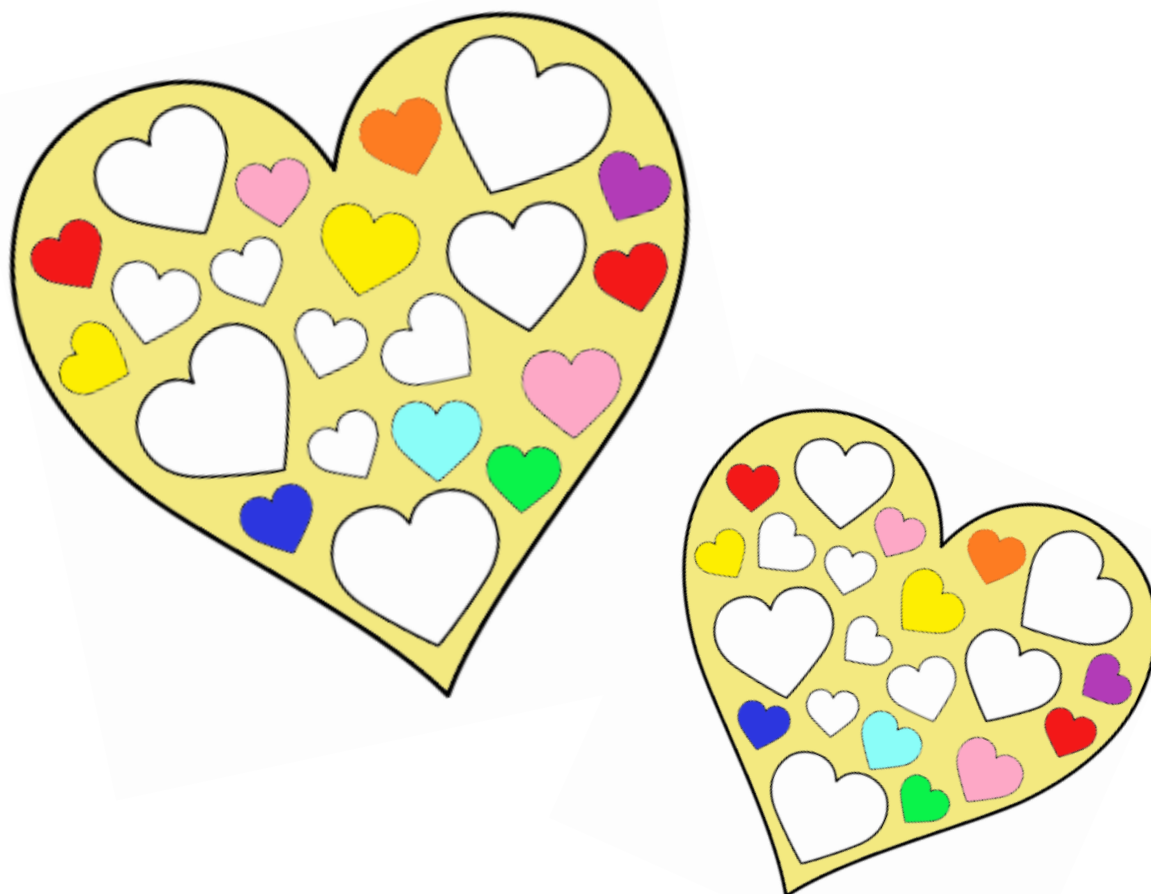
- Черный: отрицание, окончание, отказ, отречение, неприятие, протест, небытие.
- Серый: нейтральность, неучастие, социальная отгороженность, свобода от обязательств.



Импровизированный опрос-интервью для дошкольников «Что я желаю свои родителям?»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников образовательного учреждения с ограниченными возможностями здоровья; психопрофилактика, создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, поднятие общего эмоционального фона среди участников коррекционного процесса; формирование у детей положительных эмоций в процессе творческой работы.

Ход: в процессе выполнения задания воспитанникам образовательного учреждения предлагаются шаблоны для творческой работы – открытка с сердечками, которую ребенок дошкольного возраста разукрашивает по собственному усмотрению, на обратной стороне педагог-психолог со слов ребёнка записывает пожелания последнего своим родителям (законным представителям). Предложенное задание ребенок может выполнять самостоятельно, может воспользоваться практической помощью педагога-психолога образовательного учреждения при необходимости. Результат выше обозначенного импровизированного опроса-интервью «Что я желаю своим родителям?» - открытка с пожеланиями – презентуется родителям (законным представителям) воспитанника образовательного учреждения с ограниченными возможностями здоровья.



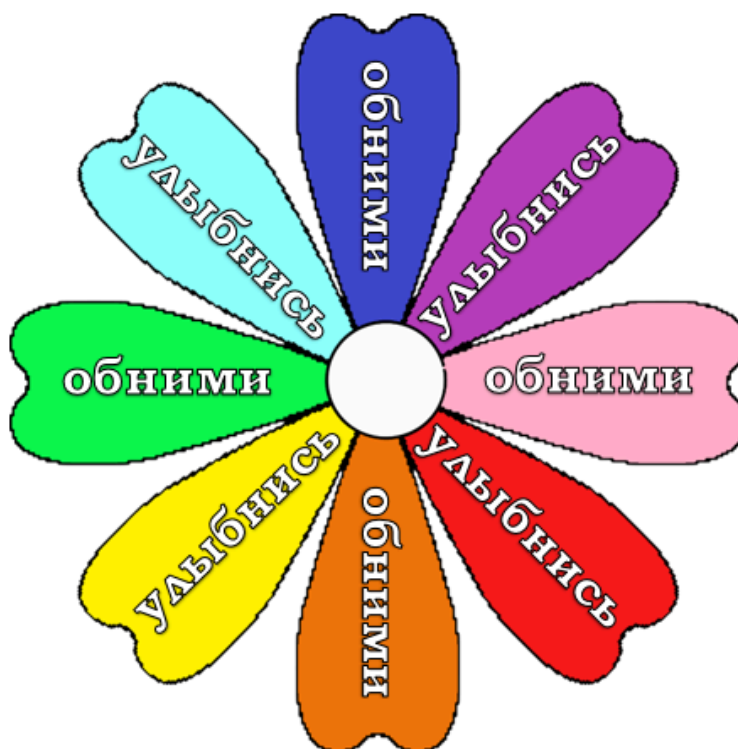
Среда 20.11.2024

Тематическая акция ко Всемирному Дню ребёнка «Цветок-лепесток»

Всемирный день ребёнка — международный праздник, который был учреждён Генеральной Ассамблеей ООН. Ежегодно он отмечается 20 ноября. Эта дата считается важной вехой в становлении прав ребёнка. Именно в этот день в 1959 году Генассамблея приняла Декларацию прав ребёнка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребёнка, ставших главными документами по защите прав детей во всём мире. Цель праздника — напомнить о важности развития дружественной среды для детей всего мира, а также предоставить молодым людям возможность высказать своё мнение по важным для них вопросам.

Цель: акцентировать внимание родителей воспитанников образовательного учреждения на самооценности детства как возрастного периода жизни человека; гармонизировать детско-родительские отношения в семьях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; формирование благоприятного психологического климата в семьях воспитанников образовательного учреждения.

Ход: указанное выше упражнение выполняется в паре ребенок – родитель (законный представитель). Педагог-психолог предлагает воспитаннику дошкольного возраста выбрать цвет одного из лепестков Цветка пожеланий. Задача родителя (законного представителя) прочитать руководству к действию по отношению к ребёнку (улыбнись, обними) и выполнить указанное действие. Можно предложить родителю выполнить подобное задание: выбрать цвет одного из лепестков Цветка пожеланий. В таком случае педагог-психолог зачитывает ребёнку руководству к действию по отношению к родителю (законному представителю), которое ребёнок выполняет – улыбается близкому взрослому или обнимает его.

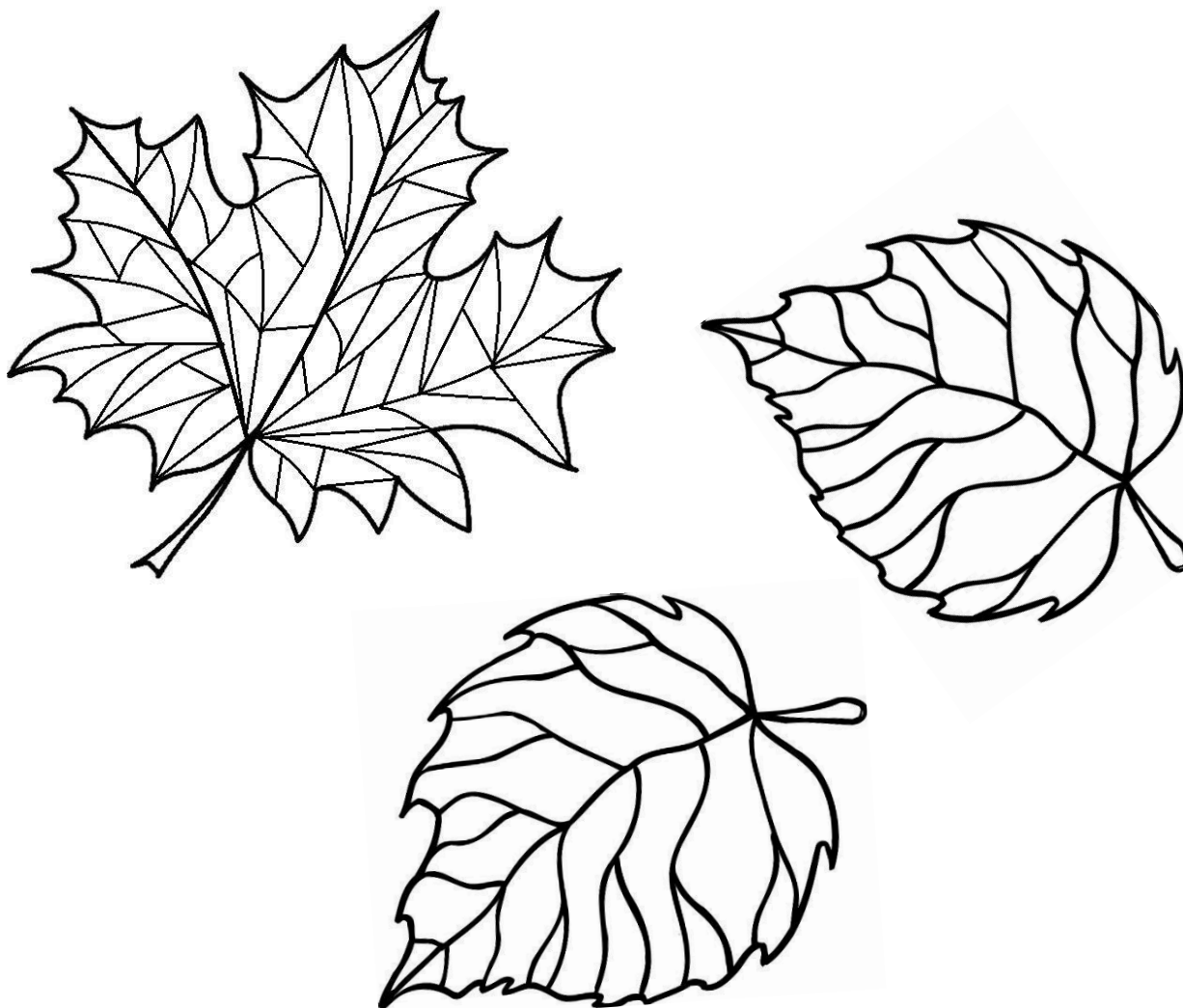


Четверг 21.11.2024

Арт-терапевтическое упражнение «Моё настроение»

Цель: развитие творческих способностей воспитанников образовательного учреждения с ограниченными возможностями здоровья; снятие эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста; развитие мелкой моторики руки дошкольников.

Ход: выполнение творческого арт-терапевтического задания «Моё настроение» предполагает разукрашивание цветными карандашами шаблонов осенних листьев соответственно цветовым предпочтениям ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. При этом соответствие цветовых решений при выполнении задания природным оттенкам осенних листьев не обязательно. Предусмотрено самостоятельное выполнение ребенком указанного выше задания либо привлечение к совместной деятельности с дошкольником педагога-психолога. По желанию ребенка дошкольного возраста ему могут быть предоставлены соответствующие шаблоны для выполнения подобного арт-терапевтического упражнения дома с родителями (законными представителями).



Консультация для родителей (законных представителей) и педагогов образовательных учреждений «Работа педагога-психолога образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: проведение просветительской работы с родительской общественностью и педагогическим составом образовательных учреждений, повышение уровня знаний психологического профиля участников образовательного/коррекционного процесса.

Текстовый материал

На протяжении последнего десятилетия в образовательной политике России складываются значительные изменения: формируется культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Связано это с тем, что одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), нуждающихся в создании системы специальных условий обучения и воспитания растет. Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является особенно актуальной в современном школьном образовании.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

С каждым годом в образовательное учреждение приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. В результате чего назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество. В образовательном учреждении должны быть специалисты, которые оказывают необходимую помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения и воспитания.

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, применяемых мной, можно отнести:

1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Среди психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ наиболее актуальны следующие технологии:

- информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки.
- операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий.
- технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности.
- эвристические – на развитие творческих способностей личности.
- прикладные развивают действенно – практическую сферу личности.

Так как у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, недостатки в развитии личности

(неуверенность, заниженная самооценка, пессимизм и др.), применяются специальные методы и приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ:

- игровые ситуации, которые являются психотерапевтическим средством;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, позволяют развивать у детей произвольность психических процессов, таких как внимание, восприятие, память;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
- песочная игротерапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит;
- сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности ребенка в окружающий мир, направленный на целостное развитие личности ребенка;
- динамические упражнения и пальчиковые игры - способствуют развитию пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения;
- образовательная кинезиология – специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для гармоничного развития и творческой самореализации личности.

Таким образом, применение специальных методов и приемов коррекционного воздействия повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

2. *Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.*

Разработана карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в которой фиксируется динамика качественных характеристик обучающегося, а так же его психологического профиля с момента получения заключения ПМПК о том, что ребенок имеет ограниченные возможности здоровья.

3. *Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения.*

Важную роль в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ играют рекомендации выданные ПМПК.

4. *Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.*

Наряду с работой по достижению детьми с ОВЗ определенного уровня развития всех интеллектуальных способностей другой важной составляющей является формирование толерантного отношения к таким детям со стороны сверстников. Проведение тренингов и деловых игр в классах, где обучаются дети с ОВЗ, способствует

развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента.

5. *Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.*

Следует отметить, что родителям (законным представителям) детей с ОВЗ отводится большая роль в коррекционной деятельности, так как коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ не будет успешной без поддержки родителей, которым сначала необходимо разъяснить особенности развития их ребенка, а затем научить эффективным способам взаимодействия с ним.

Каждая из используемых технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество – это задача всех и каждого.

Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ следует считать не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Известно, что причиной неуспешного освоения образовательных программ обучающимися начальных классов является отставание данных обучающихся в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у обучающихся данной группы негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребенка в образовательное пространство через внедрение психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая деятельность представляет собой систему средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии у данной группы обучающихся.

Задачи психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности можно сформулировать как:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.
- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.
- Оказание родителям (законным представителям) и педагогам обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Характеристика основных направлений
психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности:**

1. *Диагностическая деятельность*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативная деятельность*, которая обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская деятельность*, которая предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Нормативно правовую базу по психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М., 2012.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2000.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
5. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е Изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе - СПб. ООО «Издательство «детство - пресс», 2013.
7. Данилина М., Лазарева В. Программа психологического сопровождения детей 10 – 14 лет с интеллектуальным недоразвитием, оставшихся без попечения родителей // Школьный психолог. – 2004 - №25 – 26 - С. 15 – 33.
8. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д.Марципановской. М., 2001.
9. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999.
10. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
11. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005.
12. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.

13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры. Упражнения, техники – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. – Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии. – М. – 2001.
15. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996.
16. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
17. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
18. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
19. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.