

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Великобerezнянської
загальноосвітньої санаторної
школи-інтернату I-III ступенів
Закарпатської обласної ради
від _____ протокол № _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Великобerezнянської
загальноосвітньої санаторної
школи-інтернату I-III ступенів
Закарпатської обласної ради
_____ Іванна ШУЛЕВКА
від _____ 2024 року

Освітня програма
початкової школи
Великобerezнянської загальноосвітньої санаторної
школи-інтернату I-III ступенів
Закарпатської обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік

сmt. Великий Березний
2024 p.

Великобerezнянська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи та хронічними неспецифічними захворюваннями органів дихання забезпечує реалізацію прав дітей, які потребують тривалого лікування, на загальну середню освіту.

Головним завданням санаторної школи-інтернату є відновлення і зміцнення здоров'я дітей у поєднанні із загальноосвітньою підготовкою, надання їм кваліфікованої медико-психолого-педагогічної допомоги, їх самовизначення.

При розробці навчальної освітньої програми врахована специфіка закладу.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня Великобerezнянської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Закарпатської обласної ради розроблено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

- постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи) (зі змінами внесеними згідно з Постановами КМ від 24.07.2019 №688, від 30.09.3020 № 898);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2003 № 363 «Про затвердження Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 21.11.2018 № 1026 «Положення про санаторну школу»;

- Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (для учнів 1-4 класів).

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

1.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів початкових класів закладу складає 3500 годин/навчальний рік. У тому числі:

- для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік);
- для учнів 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навчальний рік);
- для учнів 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік);
- для учнів 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік).

1.2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНО-СТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей Державного стандарту, вчитель реалізує визначені завдання у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1-4 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6)екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7)інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8)навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9)громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10)культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11)підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні уміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання **учнів 1-4 класів** змістовими лініями визначено Державним стандартом початкової освіти за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. 1-4 класи (далі Програма).

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст» Програми, який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма початкової школи передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених очікуваних результатів навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план) (додаток 1,2).

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави,

рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зарахування дітей на навчання до Великоберезнянської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів здійснюється на підставі медичних показань (висновок сімейного лікаря про серцево-судинні захворювання, або про неспецифічні захворювання органів дихання дитини, довідки ЛКК). Для зарахування дитини до закладу батьки, або особи, які їх замінюють, подають заяву, копію свідоцтва про народження дитини та відповідний документ про освіту (крім учнів першого класу).

Зарахування дітей на цілодобове перебування до навчального закладу відбувається відповідно до Положення про санаторну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.11.2018 року № 1026 п.18 та п.19 та постанови Кабінету Міністрів України від 04 серпня 2021 р. № 843 «Деякі питання соціального захисту дітей, влаштованих на цілодобове перебування до закладів різних типів, форм власності та підпорядкування» п.1, пп.2.

Учні (вихованці) можуть проживати в інтернаті (пансіоні) санаторної школи (крім вихідних, святкових днів і канікул) у разі, коли перебування в дорозі в один бік на міських, приміських і міжміських маршрутах загального користування перевищує одну годину або за протоколом лікування та/або реабілітації передбачено обмеження руху та/ або фізичного навантаження.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 04.08.2021 р. №843 п.7 адміністрація закладу освіти повідомляє виконавчим органам влади про зарахування дітей на цілодобове перебування.

3. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти дає навчальний план (додаток 1). В ньому встановлене погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка конкретизується у пояснювальній записці до робочого навчального плану.

Освітні галузі 1-4 класи НУШ:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова (МОВ) та іноземна мова (ІНО) ;

Математична (МАО);

Природнича (ПРО);

Технологічна (ТЕО);

Інформатична (інформатика з 2 класу) (ІФО);

Соціальна та здоров'язбережувальна (СЗО);

Громадянська та історична (ГІО);
Мистецька (МІО);
Фізкультурна (ФІО).

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови в 1-4-х класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Математична» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика» та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ» (по 1 годині на тиждень).

Освітні галузі «Природнича», «Технологічна», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Час на його вивчення вчитель komponує самостійно.

Навчальний предмет «Інформатика» в 2 класі представлений в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Освітню галузь «Інформатика» в 3-4 класі реалізує навчальний предмет «Інформатика».

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво.

Освітню галузь «Фізкультурна» реалізує навчальний предмет «Фізична культура».

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Положення про санаторну школу.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, відображений у навчальному плані (додаток 1,2) та розподілений наступним чином:

-для підсилення інваріантної складової на вивчення:
математики у 1-4 класах.

4.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Початкова школа працює за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання – українська.

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тривалість уроків у санаторній школі-інтернаті встановлена відповідно до Положення про санаторну школу. У 1 класі уроки тривають 35 хвилин, у

2-4 класах уроки проводяться по 40 хвилин, при цьому після 15 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви.

Враховуючи тип закладу загальної середньої освіти викладання фізичної культури та трудового навчання здійснюється відповідно до Положення про санаторну школу. Під час проведення уроків з трудового навчання за погодженням із старшим лікарем та за рішенням педагогічної ради санаторної школи за умови збереження змісту навчальної програми трудомісткі процеси, пов'язані із статичним напруженням, замінюються іншими видами діяльності.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації (далі -Порядку), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за № 8/32979 державну підсумкову атестацію проходять особи, які завершують здобуття початкової освіти у 4 класі. Від проходження атестації за заявою батьків (одного з батьків) або інших законних представників, відповідно до розділу IV п.3 Порядку, звільняються особи з особливими освітніми потребами (порушеннями інтелектуального розвитку).

Години корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Зміст цих занять спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і проводиться вчителем логопедом, психологом за окремим графіком у позаурочний час.

З метою підготовки учнів до уроків організована самопідготовка:

2 клас - 45 хвилин;

3 клас – 1 година 10 хвилин ;

4 клас - 1 година 30 хвилин.

5.ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою на основі якої розроблену цю.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми і запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоювання дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливості і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслення очікуваних результатів навчання, об'єднаних за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння, таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів здійснюється вербально за рішення педагогічної ради.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою буде розміщена на веб-сайті школи.

Навчальний план
Великобerezнянської загальноосвітньої санаторної
школи-інтернату I-III ступенів
для 1-2 класів
2024/2025 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3+1	3+1	6+2
Я досліджую світ*	7	8	15
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура **	3	3	6
Усього (без фізичної культури)	19+1	21+1	40+2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:
-мовно-літературна-2;математична-1;природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбере-жувальна , громадянська та історична – разом 4 для 1 класу;
-мовно-літературна-2; математична-1;природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбере-жувальна , громадянська та історична – разом 4, інформатика -1 у 2 класі.

**Години передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження, але обов'язково фінансуються.

**Навчальний план
Великобerezнянської загальноосвітньої санаторної
школи-інтернату I-III ступенів
для 3-4 класів
2024/2025 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4+1	4+1	8+2
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура **	3	3	6
Усього (без фізичної культури)	22+1	22+1	44+2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:
-мовно-літературна-2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'я-
збережувальна, громадянська та історична –разом 4.

**Години передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження, але обов'язково фінансуються.

Додаток 3
до освітньої програми

Перелік навчальних програм для учнів початкової школи

№ з/п	Назва типової освітньої програми
1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас НУШ
2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас НУШ
3	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня
4	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи
5	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2 – 4 класи
6	Іноземні мови. Навчальні програми для 1- 4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
7	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи
8	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчаль-них закладів 2- 4 класи
9	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи
10	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи
11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи
12	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи
13	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи
14	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи