

高雄市前鎮區民權國小三年級第一學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入 範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 112/8/30~112/9/1	一、認識植物 1.植物與環境	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa- II -7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性E11) 課綱：自然-人權-人E3) 課綱：自然-環境-(環E2) 課綱：自然-戶外-(戶E1)		
第二週 112/9/4~112/9/8	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	INa- II -1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa- II -7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性E11) 課綱：自然-人權-(人E3) 課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-環境-(環E2)	■線上教學	Google Meet

			尋和提問, 常會有新發現。					
第三週 112/9/11~112/9/15	一、認識植物 2.植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與生活經驗連結。	INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-環境-(環E3) 課綱: 自然-戶外-(戶E1) 課綱: 自然-戶外-(戶E3)		
第四週 112/9/18~112/9/22	一、認識植物 2.植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與生活經驗連結。	INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-人權-(人E3) 課綱: 自然-環境-(環E1) 課綱: 自然-環境-(環E2) 課綱: 自然-戶外-(戶E1) 課綱: 自然-戶外-(戶E3)		
第五週 112/9/25~112/9/29	一、認識植物 3.植物與生活	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	INf- II -3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg- II -1自然環境中有許多資	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-戶外-(戶E1) 課綱: 自然-戶外-(戶E3) 課綱: 自然-戶外-(戶E4)		

			ah- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。	源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。				
第六週 112/10/2~112/10/6	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	INa- II -2在地球上, 物質具有重量, 佔有體積。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-人權-(課人E3) 課綱: 自然-戶外-(戶E1) 課綱: 自然-戶外-(戶E3)		
第七週 112/10/9~112/10/13	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探	INa- II -2在地球上, 物質具有重量, 佔有體積。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-人權-(人E3) 課綱: 自然-戶外-(戶E1) 課綱: 自然-戶外-(戶E3)		

			尋和提問, 常會有新發現。					
第八週 112/10/16~112/10/20	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動	自-E-A1 自-E-A3	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。屬性。	INa- II -2在地球上, 物質具有重量, 佔有體積。 INc- II -5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-人權-(人E3) 課綱: 自然-環境-(環E1) 課綱: 自然-環境-(環E2)		
第九週 112/10/23~112/10/27	二、空氣和水 3.流動的空氣	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ah- II -1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。	INc- II -5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd- II -4空氣流動產生風。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-人權-(人E3) 課綱: 自然-環境-(環E3) 課綱: 自然-環境-(環E5) 課綱: 自然-戶外-(戶E1) 課綱: 自然-戶外-(戶E3)		
第十週 112/10/30~112/11/3	三、認識動物 1.動物的身體	自-E-A1 自-E-A3	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境,	INa- II -1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢, 但不同類	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱: 自然-環境-(環E2) 課綱: 自然-戶外-(戶E1) 課綱: 自然-戶外-(戶E3)		

			進行觀察，進而能察覺問題。	動物之各部位特徵和名稱有差異。				
第十一週 112/11/6~112/11/10	三、認識動物 1.動物的身體	自-E-A1 自-E-A3	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E2) 課綱：自然-戶外-(戶E1) 課綱：自然-戶外-(戶E3)	■線上教學	Google Meet
第十二週 112/11/13~112/11/17	三、認識動物 2.動物的運動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性E11) 課綱：自然-人權-(人E3) 課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-戶外-(戶E3)		
第十三週 112/11/20~112/11/24	三、認識動物 2.動物的運動	自-E-A1 自-E-A3	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa- II -1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -7動植物體的外部形態和	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性E11) 課綱：自然-人權-(人E3) 課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-環境-(環E2) 課綱：自然-環境-(環E3)		

			ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
第十四週 112/11/27~112/12/1	三、認識動物 3.動物與生活	自-E-A1 自-E-A2	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe- II -10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf- II -1日常生活中常見的科技產品。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E2) 課綱：自然-環境-(環E3) 課綱：自然-戶外-(戶E1) 課綱：自然-戶外-(戶E3)		
第十五週 112/12/4~112/12/8	四、磁鐵 1.磁力的探討	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa- II -3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd- II -8力有各種不同的形式。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性E6) 課綱：自然-性別-(性E11) 課綱：自然-環境-(環E6) 課綱：自然-環境-(環E16)		
第十六週 112/12/11~112/12/15	四、磁鐵 1.磁力的探討	自-E-A1 自-E-A2 1	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與	INa- II -1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-環境-(環E6) 課綱：自然-環境-(環E16)		

			好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa- II -3物質各有其特性, 並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。				
第十七週 112/12/18~112/12/22	四、磁鐵 1.磁力的探討	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。	INd- II -8力有各種不同的形式。 INe- II -7磁鐵具有兩極, 同極相斥, 異極相吸; 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E6) 課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-人權-(人E3) 課綱: 自然-環境-(環E16)	■線上教學	Google Meet
第十八週 112/12/25~112/12/29	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。	INe- II -7磁鐵具有兩極, 同極相斥, 異極相吸; 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-性別-(性E6) 課綱: 自然-性別-(性E11) 課綱: 自然-環境-(環E6) 課綱: 自然-環境-(環E16)		
第十九週 113/1/1~113/1/5	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pe- II -1能了解一個因素改變可能造成的影響,	INb- II -2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe- II -7磁鐵具有兩極, 同極相斥, 異極相吸; 磁鐵會吸引含鐵的	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱: 自然-環境-(環E1) 課綱: 自然-環境-(環E6) 課綱: 自然-環境-(環E16)		

			進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。				
第二十週 113/1/8~113/1/12	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	自-E-A1 自-E-A3	pe- II -1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an- II -2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INb- II -1物質或物體各有不同的功能或用途。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性E6) 課綱：自然-性別-(性E11) 課綱：自然-環境-(環E6) 課綱：自然-環境-(環E16)		
第二十一週 113/1/15~113/1/19	總複習							

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: **六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。