

DE LA LICEU LA FERMĂ

Jurnalul profesorului

Vizită de studiu în domeniul

zz – zz.ll.aaaa, unde

Introducere

"De la liceu la fermă" – acesta este titlul care în doar câteva cuvinte transmite scopul pentru care noi, toți cei implicați în acest program, facem o echipă și în care fiecare are rolul lui, foarte bine definit.

Ne dorim ca prin intermediul acestui proiect să transformăm maniera în care învățământul agricol din licee este văzut, în special de către elevi, de aceea ne-am propus să le aducem în atenție mai multe exemple de ferme și unități, care ar putea să-i inspire și să-i ajute în construirea viitorului. Ne propunem să dezvoltăm cunoștințe și abilități, să-i aducem cât mai aproape de lumea reală a antreprenoriatului și să le arătăm oportunități prin care ei – elevii – să devină catalizatori ai dezvoltării locale. Îi antrenăm într-un proces conștient și asumat de învățare, iar prin experiențele pe care le vom oferi prin intermediul vizitelor de studiu, ne dorim să maximizăm rezultatele.

În tot acest proces, rolul profesorului este unul extrem de important, mai ales că pe parcursul celor 4 zile de vizită profesorul va purta mai multe ”**pălării**”, iar fiecare dintre ele vine cu alte abordări. În primul rând, rolul profesorului este strâns legat de relația cu elevii, iar de acest aspect sunt legate mai multe roluri. Profesorul are rol de **integrator** al tuturor informațiilor și activităților în care sunt implicați elevii, asumându-și totodată și rolul de **îndrumător**, iar mai târziu și cel de **evaluator**.

În tot acest timp, un alt rol, la fel de important, își va face simțită prezența și anume – cel de **observator**. Vă punem la dispoziție toată expertiza noastră și avem toată încrederea că această experiență care face parte dintr-un complex proces de învățare, în care suntem cu toții implicați, vă va fi de ajutor în momentul în care veți replica modelul de vizită de studiu ca pe un instrument de dezvoltare a elevilor și a viziunii lor asupra viitorului.

I. Derularea vizitelor

Pe parcursul celor 4 zile care alcătuiesc vizita de studiu, alături de organizatori și expertul tehnic, veți vizita mai multe ferme, unități de procesare și ambalare și cooperative. În fiecare zi, vom avea activități legate de elemente ale lanțului valoric:

Ziua 1 – producție

Ziua 2 – procesare

Ziua 3 – marketing

Ziua 4 – oportunități de viitor 4

ZIUA 1 – PRODUCȚIE (luni, zz.11.aaaa)		
Mic dejun 08:20		
Locații		1. Fermă de vaci, Comuna Mociu, Jud. Cluj
2. Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj, 742.16.76.76, http://neobonanza.ro/		
Subiecte care vor fi abordate	Înmulțire: tip de înseminare (natural/artificial), Sacrificare: selectarea animalelor, abatorizarea (unde si cum se face), depozitare, etc.	
Obiective de învățare	- să cunoască etapele producției; - să fie capabil să transmită informația acumulată către terți (colegi, familie, profesori); - să-și dezvolte abilitățile de prezentare și de lucru în echipă; - să transpună cunoștințele din experiența practică în fermele părinților lor.	
Agenda orientativă a zilei	09:00 – 10:30 Deschidere – prezentare participanți, obiective, programul celor 4 zile și a instrumentelor de lucru	Locație: Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj
10:30 Plecare din Rădaia		
11:30 – 13:00 Vizită Fermă de vaci, comuna Mociu, jud. Cluj		Civitas: organizator
Expert tehnic: Irina Rusu – va reprezenta interfața între fermier și elevi, va stimula formularea de întrebări		
Rol profesor: integrator		
13:00 Plecare către Rădaia		
14:00 – 15:00 Prânz		
15:00 – 15:30 Recapitulare vizită (discuție liberă). Expertul tehnic împreună cu profesorii vor coordona sesiunea de recapitulare a vizitei		Locație: Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj
15:30 – 16:15 Modul 1 – Exercițiu practic		Responsabil: Expertul tehnic
16:15 – 16:30 Pauză de socializare		

16:30 – 17:30 Modul 2 – Exercițiu pe echipe – 1 an în fermă	Responsabil: Expertul tehnic
17:30 – 18:00 Recapitularea zilei	Coordonator: Fundația Civitas
18:00 – 19:00 Cină	

ZIUA 2 – PROCESARE (marți, 7 iunie 2016)	
Mic dejun 08:30	
Locații	1. S.C Moldovan Carmangerie Sânnicoară S.R.L., sat Sannicoara, comuna Apahida, județul Cluj, str. 1 Mai nr. 40, 407042 – http://www.cosmfan.ro/
	2. „Fabrica de brânzeturi Transilvania”, Comuna Țaga, județul Cluj
	3. Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj, 742.16.76.76, http://neobonanza.ro/
Subiecte care vor fi abordate	Diferențieri tehnologice pe produs, condiții de depozitare în funcție de produs (temperatură, umiditate, lumină), pregătire și sortare, (sortare în funcție de calitate, dimensiune), pregătirea pentru procesare, metodă de procesare, utilajele de procesare, asigurarea fluxului de marfă.
Obiective de învățare	- să înțeleagă etapele procesării diverselor tipuri de produse; - să cunoască modul de funcționare a unei unități de procesare (nr. de oameni implicați, tipuri de avize necesare, reguli de igienă); - să fie capabil să transmită informația acumulată către terți (colegi, familie, profesori); - să-și dezvolte abilitățile de prezentare și de lucru în echipă; - să transpună cunoștințele din experiența practică în fermele părinților lor.
Agenda orientativă a zilei	09:30 – Plecare din Rădaia
10:00 – 11:30 Vizită la Moldovan Carmangerie Sânnicoară, sat Sannicoară, comuna Apahida, județul Cluj	Civitas: organizator
Expert tehnic: Irina Rusu – va reprezenta interfața între fermier și elevi, va stimula formularea de întrebări	
Rol profesor: integrator	
11:30 Plecare către Comuna Țaga	
12:30 – 13:30 Vizită la „Fabrica de brânzeturi Transilvania”, Comuna Țaga, județul Cluj	Civitas: organizator
Expert tehnic: Irina Rusu – va reprezenta interfața între fermier și elevi, va stimula formularea de întrebări	
Rol profesor: integrator	
13:30 Plecare către Rădaia	
14:30 – 16:00 Prânz	
16:00 – 16:30 Recapitulare vizită (discuție liberă). Expertul tehnic împreună cu	Locație: Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj

profesorii vor coordona sesiunea de recapitulare a vizitei	
16:30 – 17:15 Exercițiu part 1	Responsabil: Expertul tehnic
17:15 – 17:30 Pauză de socializare	
17:30 – 18:00 Exercițiu part 2	Coordonator: Fundația Civitas
18:00 – 18:15 Recapitularea zilei	Coordonator: Fundația Civitas
19:00 – 20:00 Cină	

ZIUA 3 – MARKETING (miercuri, 8 iunie 2016)	
Mic dejun 08:30	
Locații	1. Asociația pentru Marketingul Produselor Locale, AMPLU, Sat Dezmir, Comuna Apahida, Județul Cluj
	2. Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj, 742.16.76.76, http://neobonanza.ro/
Subiecte care vor fi abordate	Cei 4 P; Branding, moto, logo, stabilirea prețului, crearea imaginii comerciale a produsului, strategii de preț, identificarea pieței, identificarea concurenței, ambalare, etichetare, distribuție și desfacere, transportului produsului în condiții propice, manipularea mărfii, metode de promovare, canale și strategii
Obiective de învățare	- să cunoască elementele principale de marketing ale unui produs; - să fie capabil să transmită informația acumulată către terți (colegi, familie, profesori); - să-și dezvolte abilitățile de prezentare și de lucru în echipă; - să transpună cunoștințele din experiența practică în fermele părinților lor; - să-și dezvolte orientarea, abordarea de business a fermei.
Agenda orientativă a zilei	09:30 Plecare din Rădaia
10:00 – 11:00 – Vizită Asociația pentru Marketingul Produselor Locale, AMPLU (prezentare activitate, exerciții practice de ambalare)	Civitas: organizator
Expert marketing: interfață între asociația de ambalare și marketing și elevi	
Rol profesor: integrator	
11:15 Plecare către Rădaia	
12:00 – 12:30 Recapitulare vizită (discuție liberă) Expertul marketing împreună cu profesorii vor coordona sesiunea de recapitulare a vizitei	Locație: Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj
12:30 – 13:30 Modul 1 Etichetare (fiecare elev va crea propria etichetă personalizată)	Rol expert marketing: coordonare modul 2
Rol profesor: integrator	
13:30 – 14:30 Prânz	
14:30 – 15:30 Modul 2 – Introducere în marketing	Responsabil: Expert marketing și Fundația Civitas
Rol profesor: integrator	
15:30 – 15:45 Pauză de socializare	

15:45 – 17:15 Modul 3 Relația cerere-ofertă. Strategii de marketing	Coordonator: Fundația Civitas
17:15 – 17:30 Recapitularea zilei	
18:30 – 19:30 Cină	

ZIUA 4 – OPORTUNITĂȚI DE VIITOR (joi, 9 iunie 2016)		
Mic dejun 08:20		
Locații	Pensiunea Bonanza, Loc. Rădaia nr. 48, Jud. Cluj, 742.16.76.76, http://neobonanza.ro/	
Subiecte care vor fi abordate	- programe de finanțare pentru tineri fermieri; programe educaționale în domeniul agricol; asociativitatea	
Obiective de învățare	- să cunoască oportunitățile de finanțare pentru tinerii fermieri și programele educaționale în domeniul agricol; - va putea să calculeze valoarea produsului standard (SO); - să fie capabil să transmită informația acumulată către terți (colegi, familie, profesori); - să-și dezvolte abilitățile de prezentare și de lucru în echipă; - să transpună cunoștințele din experiența practică în fermele părinților lor.	
Agenda orientativă a zilei	09:30 - 10:30 Modul 1 Oportunități de finanțare (Tineri fermieri)	Rol Civitas: prezentare și discuții despre fondurile pe care le pot accesa tinerii în domeniul agricol
Rol profesor: Integrator		
10:30 – 11:00 Oportunități educaționale		Irina Rusu
11:00 – 11:15		
11:15 - 12:45 Închiderea vizitei de studiu, prin sublinierea lanțului valoric		Rol Civitas: Moderarea sesiunii de încheiere, prin recapitularea lanțului valoric și a rolului acestei vizite de studiu
Rol profesor: colaborare, alături de experții din partea Fundației Civitas, pentru închiderea lanțului valoric		
12:45 – 13:00 Completarea formularelor de evaluare + Completarea JURNALELOR + Diseminare		Rol Civitas: prezentarea formularului de evaluare
Rol profesori: evaluarea vizitei de studiu și stabilirea pașilor următori		
Prânz 13:00 – 14:00		
14:00 Plecare către Prejmer		

• Ziua 1 – Producție

În prima parte a zilei, vom merge în vizite pe teren, iar vizita va fi facilitată de expertul tehnic, cu ajutorul căruia elevii vor experimenta activitățile din unitatea vizitată și vor învăța lecții valoroase. Vă îndemnăm să observați tot ce ar putea să vă ajute în rolul de observator, să vă notați ideile, întrebări și sugestii, pe care să le folosiți atât în procesul de diseminare, cât și în replicarea modelului în cadrul școlii de unde veniți.

În cea de-a doua parte a zilei, veți participa activ la sesiunile de recapitulare și la activitățile de aprofundare a cunoștințelor, alături de expertul tehnic, care va avea rolul de facilitator a întregii sesiuni de follow-up. Vă invităm și aici să participați cu deschidere la toate activitățile, păstrându-vă și rolul de **observator**, pentru replicarea modelului.

Pentru a vă pune în ordine gândurile și ideile, dar mai ales pentru putea măsura impactul pe care această zi l-a avut asupra elevilor, vă propunem o serie de întrebări ajutătoare, la care să răspundeți, pornind de la momentele zilei (**vizita la fermă; recapitularea; sesiunile de aprofundare a cunoștințelor**)

1. Cum vi s-a părut interacțiunea elevi – fermier (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri)?

2. Ce puteți spune despre atitudinea și prestația fermierului? (informație furnizată, deschidere, atitudine, etc.)

3. Ce elemente noi ați observat în relația dintre elevi, pe parcursul vizitei? (schimb de informații, curiozități, întrebări între elevi în timpul și după finalizarea vizitei, etc.)

4. Cum ați descrie relația dintre elevi și expertul tehnic? (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri)

5. Cum ați descrie relația dintre elevi și organizatori? (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri, etc.)

6. Care credeți că va fi impactul acestei zile asupra planurilor de viitor ale copiilor?

● **Ziua 2 – Procesare**

În prima parte a zilei, vizita pe teren va fi legată de observarea mecanismului de procesare a cărnii/laptelui la 2 unități de procesare din județul Cluj. Acolo, întregul proces de învățare va fi facilitat și coordonat de către expertul tehnic, care va avea întrebări ajutătoare și va interveni de fiecare dată când va fi nevoie pentru a se asigura că informațiile pe care le primesc elevii sunt corecte, ba mai mult – sunt utile pentru experiențele și planurile acestora de viitor.

Vă îndemnăm să observați tot ce ar putea să vă ajute în rolul de **observator**, să vă notați ideile, întrebări și sugestii, pe care să le folosiți atât în procesul de diseminare, cât și în replicarea modelului în cadrul școlii de unde veniți.

În cea de-a doua parte a zilei, veți participa activ la sesiunile de recapitulare și la activitățile de aprofundare a cunoștințelor, alături de expertul tehnic, care va avea rolul de facilitator a întregii sesiuni de follow-up. Vă invităm și aici să participați cu deschidere la toate activitățile, păstrându-vă și rolul de **observator**, pentru replicarea modelului.

Pentru a vă pune în ordine gândurile și ideile, dar mai ales pentru putea măsura impactul pe care această zi l-a avut asupra elevilor, vă propunem o serie de întrebări ajutătoare, la care să răspundeți, pornind de la momentele zilei (**vizitele la unitățile de procesare; recapitularea; sesiunile de aprofundare a cunoștințelor**)

1. Cum vi s-a părut interacțiunea elevi – reprezentanți ai unităților de procesare (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri)?

2. Ce puteți spune despre atitudinea și prestația reprezentanților unităților de procesare?
(informație furnizată, deschidere, atitudine, etc.)

3. Ce elemente noi ați observat în relația dintre elevi, pe parcursul vizitei? (schimb de informații, curiozități, întrebări între elevi în timpul și după finalizarea vizitei, etc.)

4. Cum ați descrie relația dintre elevi și expertul tehnic? (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri)

5. Cum ați descrie relația dintre elevi și organizatori? (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri, etc.)

6. Care credeți că va fi impactul acestei zile asupra planurilor de viitor ale copiilor?

- **Ziua 3 – Marketing**

Ajunși în acest punct al vizitei noastre de studiu, ne dorim ca pe parcursul întregii zile, elevii să înțeleagă care este importanța marketing-ului în domeniul antreprenoriatului. De aceea, ziua a 3-a va fi dedicată în întregime acestui subiect, combinând activitățile practice cu aspectele teoretice de bază din marketing. Astfel, în prima parte a zilei, vom merge împreună cu elevii la un centru de ambalare a legumelor, unde fiecare elev va învăța cum se face, când se face și de ce este importantă ambalarea?

A doua parte a zilei va fi dedicată aspectelor teoretice ale marketing-ului, cu exerciții practice de învățare și analiză. Veți participa activ la sesiunile de recapitulare și la activitățile de aprofundare a cunoștințelor, alături de expertul marketing, care va avea rolul de facilitator a întregii sesiuni de follow-up. Vă invităm și aici să participați cu deschidere la toate activitățile, păstrându-vă și rolul de **observator**, pentru replicarea modelului.

Vă îndemnăm să observați tot ce ar putea să vă ajute în rolul de observator, să vă notați ideile, întrebări și sugestii, pe care să le folosiți atât în procesul de diseminare, cât și în replicarea modelului în cadrul școlii de unde veniți. Această zi are scopul de a vă inspira pentru replicarea modelului, dar mai ales în privința acestei zile, vă îndemnăm să porniți de la specificul local și de la resursele pe care le aveți la îndemână, ținând cont de faptul că activitățile practice sunt extrem de importante în dezvoltarea abilităților elevilor.

Pentru a vă pune în ordine gândurile și ideile, dar mai ales pentru putea măsura impactul pe care această zi l-a avut asupra elevilor, vă propunem o serie de întrebări ajutătoare, la care să răspundeți, pornind de la momentele zilei (**vizita la unitatea de ambalare; recapitularea; sesiunile de aprofundare a cunoștințelor**)

1. Cum vi s-a părut interacțiunea elevi – reprezentanți ai unității de ambalare (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri)?

2. Ce puteți spune despre atitudinea și prestația reprezentantului unității de ambalare? (informație furnizată, deschidere, atitudine, etc.)

3. Ce elemente noi ați observat în relația dintre elevi, pe parcursul vizitei? (schimb de informații, curiozități, întrebări între elevi în timpul și după finalizarea vizitei, etc.)

4. Cum ați descrie implicarea elevilor în modulelor practice?

5. Cum ați descrie relația dintre elevi și organizatori? (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri, etc.)

6. În ce activități din cadrul zilei v-ar fi plăcut să vă implicați mai mult?

7. Care credeți că va fi impactul acestei zile asupra planurilor de viitor ale copiilor?

- **Ziua 4 – Oportunități de viitor**

Ca să închidem lanțul valoric pe care l-am dezvoltat în cele 3 zile de activități, în cea de-a 4-a zi vom discuta despre oportunități de viitor atât din punct de vedere al programelor educaționale în agricultură, cât și al programelor de finanțare pentru tinerii fermieri. Vom începe ziua cu o vizită la Cooperativa Agricolă Lunca Someșului Mic, unde, alături de expertul training vom discuta despre importanța asocierii între fermieri, urmând să facem o scurtă vizită pe teritoriul cooperativei.

În cea de-a doua parte a zilei, după o scurtă recapitulare a celor vizitate și învățate în prima parte a zilei, vom discuta, prin activități interactive, despre oportunități de finanțare pentru tinerii fermieri, iar expertul tehnic va face o scurtă prezentare a oportunităților educaționale atât în țară, cât și în străinătate. Vom încheia și cea de-a 4-a zi de vizite printr-o recapitulare a ceea ce înseamnă lanțul valoric și a efectelor acestei experiențe asupra elevilor și asupra profesorilor. Vă îndemnăm, în această zi, să observați tot ce ar putea să vă ajute în rolul de observator, să vă notați idei, întrebări și sugestii, pe care să le folosiți atât în procesul de diseminare, cât și în replicarea modelului în cadrul școlii de unde veniți. Important este să cunoașteți nevoia elevilor de dezvoltare, atât din punct de vedere educațional, cât și al oportunităților de finanțare.

Pentru a vă pune în ordine gândurile și ideile, dar mai ales pentru putea măsura impactul pe care această zi l-a avut asupra elevilor, vă propunem o serie de întrebări ajutătoare, la care să răspundeți, pornind de la momentele zilei (**vizita la Cooperativa Agricolă Lunca Someșului Mic; recapitularea; sesiunile de aprofundare a cunoștințelor**):

1. Cum vi s-a părut interacțiunea elevi – reprezentanți ai Cooperativei (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri)?

2. Ce puteți spune despre atitudinea și prestația reprezentantului Cooperativei? (informație furnizată, deschidere, atitudine, etc.)

3. Ce elemente noi ați observat în relația dintre elevi, pe parcursul vizitei? (schimb de informații, curiozități, întrebări între elevi în timpul și după finalizarea vizitei, etc.)

4. Cum ați descrie relația dintre elevi și organizatori? (comunicare, informație furnizată, întrebări și răspunsuri, etc.)

5. În ce activități din cadrul zilei v-ar fi plăcut să vă implicați mai mult?

6. Care credeți că va fi impactul acestei zile asupra planurilor de viitor ale copiilor?

Diseminarea experienței

Vă îndemnăm să sprijiniți elevii care au participat la vizita de studiu în vederea organizării unui eveniment de diseminare a experienței prin care au trecut. Este extrem de important să vă asigurați că aceasta să reprezinte o experiență în sine pentru elevi, de aceea discuțiile libere și mediul non-formal sunt recomandate pentru astfel de activități. Vă propunem, în cele ce urmează, o structură de prezentare, pe care să construiți evenimentul:

1. Introducere:

Este foarte important să vedem care este imaginea de ansamblu cu care au rămas elevii în urma vizitei de studiu și efectul pe care aceasta l-a avut asupra fiecăruia dintre ei. De aceea, este important ca prezentările să înceapă cu câteva detalii generale despre vizita de studiu (cine?, ce?, unde?, când?, cât timp?, în ce mod?, despre ce?)

2. Descriere:

Ziua I - Procesul de producție – accent pe experiența din ferma agricolă

Vrem să știm care sunt cele mai importante lecții pe care le-au învățat elevii în urma vizitei din prima parte a zilei, de aceea vă sugerăm să folosiți întrebări ajutătoare, precum: Ce am vizitat? Unde? Ce am învățat? Ce informații aș putea folosi în viitor?

Ziua II - Procesare – implicarea directă în operațiuni specifice procesării

Așa cum au fost vizitate două unități de procesare, fiecare dintre ele cu un anumit specific, vă recomandăm să faceți o paralelă între cele două, cu avantajele și dezavantajele pe care le aduce dezvoltarea unor astfel de unități de procesare. Pornind de la întrebările ”ce am vizitat?, Unde?, Ce am învățat? Mi-ar plăcea să dezvolt o astfel de unitate?

Ziua III – Marketing și valorificare

Ziua a treia – marketing – este ziua în care elevii vor analiza și vor pune în practică unele aspecte foarte importante din marketing. De aceea, prima întrebare de la care ați putea să începeți este: Cât de important este marketingul în creșterea unei afaceri? Ce am vizitat?, Unde?, Ce am învățat?

Ziua IV – Oportunități de viitor

Ziua a patra – oportunități de viitor – este o zi în care vrem să subliniem existența oportunităților de dezvoltare în domeniul agricol atât din punct de vedere educațional, cât și din punct de vedere al posibilităților de finanțare pentru tinerii fermieri. De aceea, este foarte important să vedeți care sunt cele mai valoroase informații, pe care elevii le vor folosi în construirea viitorului. Întrebări precum: Ce am învățat în cea de-a 4-a zi de vizite? Ce informații mă vor ajuta în planurile mele? Care a fost cea mai utilă lecție pe care am învățat-o?

Pe lângă importanța pe care o astfel de experiență o poate avea pentru elevi (prezentare în public, lucru în echipă, sintetizarea informației, etc.), vă îndemnăm să vă gândiți și dumneavoastră la această experiență și să analizați care au fost punctele tari și punctele slabe ale acestei vizite de studiu. De asemenea, să aveți în vedere specificul local atunci când replicați modelul, dar mai ales nevoile elevilor pentru care veți organiza vizita de studiu.

III. Activități recreative

Pentru că atât în procesul de diseminare a informației, cât și în cel de pregătire a replicării modelului, este nevoie de activități care crească, în primul rând, coeziunea grupului. Activitățile recreative pot implica multiple acțiuni, al căror conținut poate varia de la cultural la sportiv,

antrenarea elevilor în activități interactive și distractive care să îi solicite fizic și intelectual. Aceste activități au rolul de a dezvolta anumite abilități ale elevilor și a-i detensiona după o zi solicitantă (ex: jocuri de rol care stimulează abilitățile de leadership, lucrul în echipă, identificarea unei probleme și a unor soluții, încrederea în sine).

Regăsiți, în cele ce urmează, exemple de activități recreative ce pot fi folosite în acest proces:

Activități și jocuri de stimulare a motricității și îndemnării

- **Paznicul podului**

Materiale necesare: cronometru

Desfășurare: În mijlocul unui teren de joc lat de 10 metri și lung de 20 de metri este marcat un pod de 2-3 metri lățime și 4-5 metri lungime. Unul dintre elevi este paznicul podului și are rolul de a-i împiedica pe ceilalți să treacă.

Ceilalți elevi, plasați în fața podului, vor forma o echipă și vor încerca să îl treacă, individual sau în grup, fără a fi atinși de către paznic. Învingătoare este fie echipa care a reușit să treacă de trei ori podul, fie paznicul care a eliminat întreaga echipă.

- **Peștii și pescarii**

Se formează două echipe aproximativ egale ca număr, una reprezentând pescarii, alta peștii. Se delimitează terenul care va reprezenta lacul cu pești. Pescarii se iau de mână și formează o plasă. Jocul începe la semnalul profesorului iar pescarii vor încerca să prindă peștii fără să-și dea drumul la mâini. Peștele care este atins de plasă părăsește jocul. Jocul se termină când toți peștii au fost prinși. Apoi rolurile se schimbă. Câștigă echipa care a prins toți peștii în cel mai scurt timp.

- **Ferește-te de minge!**

Materiale necesare: o minge de volei, handbal sau baschet

Desfășurare: Jucătorii sunt împrăștiați într-o sală sau pe o suprafață suficient de mare. Jocul începe prin aruncarea mingii în teren. Cel care prinde mingea o poate arunca în competitori. Cei atinși de mingea aruncată sunt eliminați din joc. Câștigă cel care rămâne ultimul în teren.

Activități de stimulare a abilităților antreprenoriale

Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe și vor avea la dispoziție 75 de minute pentru a realiza un plan de afaceri pentru o microfermă agricolă și 25 de minute pentru a prezenta planul. La final, vor fi alocate 20 de minute pentru discuții pe marginea exercițiului.

Cerința de la care trebuie să pornească elevii în realizarea planului este următoarea:

Deții 10 000 metri pătrați la marginea comunei unde locuiești. Bazându-te inclusiv pe tractorul cu o vechime de 9 ani al părinților, pune bazele unei ferme agricole astfel încât la finalul primului an de activitate profitul obținut să fie de minimum 8000 de lei.

Se vor puncta:

- creativitatea proiectului
- gradul de realism în alcătuirea bugetului
- viziunea de ansamblu asupra afacerii
- lucrul în echipă
- calitatea prezentării

Activități de stimulare a încrederii în sine

- **Joc: MAȘINA DE SPĂLAT**

Reguli și Descriere - Se formează două șiruri de copii, față în față. Un voluntar/cel care rămâne fără pereche sau animatorul trece printre cele două șiruri („mașina de spălat”). Când ajunge în dreptul primei perechi din șir se oprește și așteaptă să fie „spălat”: fiecare participant la joc îi

pune mâna pe umăr și îi spune o caracteristică, o calitate personală sau o vorbă bună. Cel „spălat” mulțumește și trece mai departe.

Atenție: se va insista de la început pe caracterul pozitiv al comunicării! Neapărat trebuie să treacă prin „mașina de spălat” copiii triști, timizi, negativiști, pentru a le ridica moralul, pentru a le dezvolta încrederea în sine sau pentru a-i determina să gândească pozitiv.

Jocuri de leadership și lucru în echipă

- **Echilibristică**

Materiale necesare: o sfoară groasă, cu lungimea de 6-10 metri.

Desfășurare: Sfoara se leagă cât mai strâns între doi copaci sau stâlpi, la o înălțime de aproximativ 40 de cm de sol. Elevii se vor împărți în două echipe. Fiecare membru al echipelor va trebui să parcurgă distanța dintre cei doi copaci/stâlpi pe sârmă, fără a avea voie să atingă pământul. Pentru a facilita parcurgerea distanței, se vor sprijini cu mâinile de umerii a doi colegi aflați de o parte și de cealaltă a sârmei. Câștigă echipa ai cărei membri parcurg cel mai repede distanța și ating pământul de cele mai puține ori.

- **Mâna roșie**

Se formează un cerc și o persoană este aleasă a fi jucătorul special care va fi așezată în mijlocul cercului. În timp ce jucătorul special va sta cu ochii închiși, ceilalți jucători vor pasa un obiect mic (bilă sau o piatră) de la o persoană la alta. Cea mai strecurativă metodă de a pasa obiectul este de a ține bila într-o palmă, fiind orientată în jos, după care va fi lăsată să cadă în palma jucătorului de alături. Bila va fi dată dintr-o mână în alta și cu puțină practică se va realiza strecurarea bilei de la o persoană la alta, fără a privi la activitatea în sine. Jucătorul special va da un semnal și va deschide ochii. Cine dintre toți acești jucători cu fețe inocente are bila la el? Dacă jucătorul special va detecta ceva suspicios pe fața unuia dintre jucători, el va merge la acela și-l va atinge pe mâini. Dacă mâinile celui vizat sunt goale, jucătorul special va continua acțiunea. În acest timp ceilalți continuă strecurarea bilei, dacă este posibil chiar sub nasul jucătorului special. (Parte integrantă a jocului sunt și acțiunile stimulative).

Concluzii:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.