	تحضير مادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس للفصل الدراسي الأول						
				اليوم والتاريخ		اسم المعلم/	
				الحصة		الصف: السادس	
				الشعبة	الحصة:	التوهدة المفاهيم الأولى	التعلم القبلي/
						الاولى	
				أرقام	الخريطة	الدرس: الأسماء الجغرافية على	
	تستطيع التعرف عليهم ؟!	، بدون أسماء ، هل ا	هي الصف	الأغير المندرد	التمهيد:	ص27	
L	ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	ا طنية للمساحة -برنا	الهيئة الو	الأسماء الجغرافية -	المفاهيم:		
الوسائل ومصادر التعلم	طة التدريبية/التعليمية			ات/طرق التدريس		١/ المخرجات التعليمية	الأهداف
	طة مفاهيم: يقوم الطلبة من	جماعي تصميم خريط	1-نشاط ج	-2 ) الحوار	1 )		
-عرض بوربوينت للدرس		•			والمناقشة.	ب عند نهاية الدرس ان يكون	يتوقع من الطال
	ماء الجغرافية وعرض عمل كل	ضيح مفهوم الأسم	خلالها بتو	) الاستقصاء	)		ادرا على ان:
		,		العصف الذهني.	( 1 )	مفهوم الأسماء الجغرافية.	1- يتعرف على
- خريطة سلطنة عمان		على	مجموعة	) تنبأ، فسر،	3 )		
					لاحظ، فسر	م الأسماء الجغرافية في الخرائط	-يعلل: استخدا،
		سبورة ـ	اگ	و 3 ) التعلم	1 )		نذ القدم.
					التعاوني.		
-تطبیق (جوجل ایرث)				) شکل (7)	)	مات الهيئة الوطنية للمساحة .	-یحدد اختصاص
					المعرفي		
				) القياس.	)		

 ليستخرج أسماء ظواهر جغرافية في خريطة 2-قراءة نص معلومة تهمك في الكتاب المدرسي ص28: <u>- صور</u> لسلطنة باستخدام برنامج جوجل ايرث . ) الخرائط الذهنية. ) الاستكشاف للتعرف على استخدام الأسماء الجغرافية في الخرائط منذ الاستقرائي القدم. ) التعلم باللعب. ) تمثیل 3-نشاط فردي :توزيع خريطة شبه الجزيرة العربية :يقوم الأدوار. الطلبة من خلالها بتحديد اختصاصات الهيئة الوطنية ) التعلم للمساحة. بالأقران, 4-تمثيل الادور: اعطاء احد الطلبة دور المعلم الصغير في ) حل المشكلات. استخراج أسماء الظواهر الجغرافية في خريطة السلطنة ) أشاهد وأدون باستخدام برنامج جوجل ایرث

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
الإجابة على سؤال (طبق) صفحة 29	- نشاط جماعي:	- نشاط جماعي : تصميم بطاقة تعريفية عن (اختصاصات الهيئة الوطنية للمساحة)	س1- ما المقصود بالأسماء الجغرافية -

	ل	ي الأو	ل الدراس	تحضير مادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس للفصل الدر							
						وم والتاريخ	الير		طم/	اسم الم	
						الحصة		ن	السادم	الصف:	
ىنى	ئتاب المدر	في الن				الشعبة		نی	الأو	الوحدة.	
#		**				أرقام		بغرافية على الخريطة	الأسماء الج	الدرس:	
						ف/المخرجات	الأهد			ص31	
						_			الثانية	الحصة:	
			•		دام تطبية						
			رافية في	واهر جغر	The State of the s						س2- علل : استخدام الأسماء
					استطنة	خريطة					الجغرافية في الخرائط منذ القدم.
					_ ATTIM	5					
						A					س3- حدد اختصاصات الهيئة الوطنية
				VA	T.	<u> </u>					للمساحة .
						5					
											س4- استخرج أسماء ظواهر جغرافية
											في خريطة السلطنة باستخدام برنامج
											جوجل ايرث ـ
											ملاحظات المعلم
										-	
		- Ta .									وتدورر الموام الأمل

يعتمد،، المعلم الأول المشرف التربوي..

يعتمد،،،

	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
	1-عرض خريطة سلطنة عمان : يستنتج الطلبة من	(1 و4) الحوار والمناقشة.	
-عرض بوربوینت للدرس		( ) الاستقصاء	-يتوقع من الطالب عند نهاية الدرس ان يكون
	خلالها أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية .	( ) العصف الذهني.	قادرا على ان:
- خريطة سلطنة عمان		( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	1- يعدد أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية .
	2-تمثيل الادوار: تقسيم الصف الى مجموعتين لعمل	(2) التعلم التعاوني.	
-صور ورسومات	مقارنة بين أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع	( ) شكل (7) المعرفي	2- يقارن بين أساسيات كتابة الأسماء
	الرموز .	( القياس.	الجغرافية
		( القصة	حسب نوع الرموز .
	عرض خريطة سلطنة عمان وتحديد اختلاف حجم الخط	(2) الخرائط الذهنية.	
		( ) الاستكشاف	alitati äure ja taati ja alitati ja taa 2
	في كتابة الظواهر الجغرافية لكل من ( مسندم - الجبل	الاستقرائي	3-يعلل: اختلاف حجم الخط في كتابة الظواهر الأحد الله أن
		( التعلم باللعب.	الجغرافية
	الأخضر - بحر العرب).	( 3 ) تمثیل الأدوار.	ti ti i kutiest ji s
	a suffred size a script of	( ) التعلم بالأقران,	4-يقدر أهمية كتابة الأسماء الجغرافية .
	3-رسم مخطط ذهني : يوضح أهمية كتابة الأسماء الجغرافية .	( ) حل المشكلات.	
	المُعَارُ اللَّهِ ا		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	نشاط فردي: -تصميم بطاقة تعريفية عن (أهمية كتابة الأسماء الجغرافية)		س1- عدد أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية.
الإجابة على سؤال ( استنتج ) صفحة 33 في الكتاب المدرسي	- طرح مجموعة من الاسئلة على الطلبة ومن ثم اختيار أحد الطلبة للاجابة على السؤال بعدها يترك للطلبة التصويت اذا كانت الاجابة صح ام خطأ.	- نشاط جماعي : يقوم الطلبة برسم مقارنة بين أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع الرموز .	س2- قارن بين أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع الرموز.  س3- علل: اختلاف حجم الخطفي كتابة الظواهر الجغرافية س4-قدر أهمية كتابة الأسماء الجغرافية.
			ملاحظات المعلم