

تحضير مادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس للفصل الدراسي الأول

اسم المعلم/		اليوم والتاريخ							
الصف: السادس		الحصة							
التعلم القبلي/التمهيد: المفاهيم الموحدة الأولى		الحصة :		الشعبة					
الأولى									
الدرس: الأسماء الجغرافية على الخريطة ص 27		التمهيد:		أرقام الأهداف/المخرجات الصف بدون أسماء ، هل تستطيع التعرف عليهم ؟!					
المفاهيم : الأسماء الجغرافية -- الهيئة الوطنية للمساحة -برنامج جوجل إيرث									
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم			
يتوقع من الطالب عند نهاية الدرس ان يكون ادرا على ان: - يتعرف على مفهوم الأسماء الجغرافية . 2- يعلل : استخدام الأسماء الجغرافية في الخرائط منذ القدم. 3- يحدد اختصاصات الهيئة الوطنية للمساحة .		(1 - 2) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (1) العصف الذهني. (3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (1 و 3) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس.		1-نشاط جماعي تصميم خريطة مفاهيم : يقوم الطلبة من خلالها بتوضيح مفهوم الأسماء الجغرافية وعرض عمل كل مجموعة على السبورة .		-عرض بوربوينت للدرس - خريطة سلطنة عمان -تطبيق (جوجل إيرث)			

- صور	2-قراءة نص معلومة تهكم في الكتاب المدرسي ص28: للتعرف على استخدام الأسماء الجغرافية في الخرائط منذ القدم. 3-نشاط فردي: توزيع خريطة شبه الجزيرة العربية :يقوم الطلبة من خلالها بتحديد اختصاصات الهيئة الوطنية للمساحة . 4-تمثيل الادور: اعطاء احد الطلبة دور المعلم الصغير في استخراج أسماء الظواهر الجغرافية في خريطة السلطنة باستخدام برنامج جوجل إيرث .	() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () 3و4 تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. () أشاهد وأدون	4-يستخرج أسماء ظواهر جغرافية في خريطة السلطنة باستخدام برنامج جوجل إيرث .
--------------	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
الإجابة على سؤال (طبق) صفحة 29	- نشاط جماعي:	- نشاط جماعي : تصميم بطاقة تعريفية عن (اختصاصات الهيئة الوطنية للمساحة)	س1- ما المقصود بالأسماء الجغرافية .

تحضير مادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس للفصل الدراسي الأول

اسم المعلم/		اليوم والتاريخ							
الصف: السادس		الحصة							
الوحدة: الأولى		الشعبة							
الدرس: الأسماء الجغرافية على الخريطة		أرقام							
ص 31		الأهداف/المخرجات							
الحصة: الثانية									

س2- علل : استخدام الأسماء الجغرافية في الخرائط منذ القدم.

س3- حدد اختصاصات الهيئة الوطنية للمساحة .

**س4- استخراج أسماء ظواهر جغرافية
في خريطة السلطنة باستخدام برنامج
جوجل إيرث .**

ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
المشرف التربوي..

استخدام تطبيق (جوجل إيرث) لتحديد أسماء ظواهر جغرافية في خريطة السلطنة



يعتمد،،،

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
- عرض بوربوينت للدرس - خريطة سلطنة عمان - صور ورسومات 	1- عرض خريطة سلطنة عمان : يستنتج الطلبة من خلالها أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية . 2- تمثيل الادوار : تقسيم الصف الى مجموعتين لعمل مقارنة بين أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع الرموز . عرض خريطة سلطنة عمان وتحديد اختلاف حجم الخط في كتابة الظواهر الجغرافية لكل من (مسندم – الجبل الأخضر – بحر العرب) . 3- رسم مخطط ذهني : يوضح أهمية كتابة الأسماء الجغرافية .	(1 و 4) الحوار والمناقشة . () الاستقصاء () العصف الذهني. (1) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (2) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. (3) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	-يتوقع من الطالب عند نهاية الدرس ان يكون قادرا على ان: 1- يعدد أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية . 2- يقارن بين أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع الرموز . 3- يعلل: اختلاف حجم الخط في كتابة الظواهر الجغرافية 4- يقدر أهمية كتابة الأسماء الجغرافية .

يعتمد، المعلم الأول

المشرف التربوي..

يعتمد،،،

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س1- عدد أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية . س2- قارن بين أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع الرموز . س3- علل: اختلاف حجم الخط في كتابة الظواهر الجغرافية س4- قدر أهمية كتابة الأسماء الجغرافية .	-نشاط جماعي : يقوم الطلبة برسم مقارنة بين أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع الرموز .	نشاط فردي: -تصميم بطاقة تعريفية عن (أهمية كتابة الأسماء الجغرافية) - طرح مجموعة من الاسئلة على الطلبة ومن ثم اختيار أحد الطلبة للإجابة على السؤال بعدها يترك للطلبة التصويت اذا كانت الاجابة صح ام خطأ. - استراتيجيات 	الإجابة على سؤال (استنتج) صفحة 33 في الكتاب المدرسي
ملاحظات المعلم			

