



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**PRIMER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 11

Español
Nombre del proyecto: "Valorando nuestras lenguas comunitarias"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Falta de valoración de las lenguas como legado de la comunidad
Contenido: Importancia de valorar las lenguas comunitarias, características de las lenguas, diversidad lingüística, preservación de las lenguas, impacto cultural y social de las lenguas comunitarias.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, presentaciones orales, actividades prácticas.
Secuencia didáctica 1: Subtema: ¿Qué son las lenguas comunitarias? Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Valorando nuestras lenguas comunitarias". - Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre las lenguas que se hablan en la comunidad y su importancia. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre las lenguas comunitarias presentes en la región. - Elaboración de un mapa lingüístico de la comunidad. Cierre: - Presentación de los resultados de la investigación y el mapa lingüístico. Tarea: - Entrevistar a un familiar o miembro de la comunidad sobre su experiencia con las lenguas comunitarias. Recursos a usar: - Papel, lápices, acceso a internet.

Secuencia didáctica 2:**Subtema: Características de las lenguas comunitarias**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Compartir las experiencias de la entrevista realizada.
- Actividad de motivación: Observar y analizar diferentes muestras de lenguas comunitarias (grabaciones, videos, canciones, etc.).

Desarrollo:

- Identificar las características principales de las lenguas comunitarias.
- Realizar ejercicios prácticos de pronunciación y entonación de palabras en diferentes lenguas comunitarias.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de valorar y preservar las lenguas comunitarias.

Tarea:

- Investigar sobre la situación actual de las lenguas comunitarias en el país.

Recursos a usar:

- Grabaciones de lenguas comunitarias, papel, lápices.

Secuencia didáctica 3:**Subtema: Diversidad lingüística**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea: Compartir los hallazgos sobre la situación de las lenguas comunitarias en el país.
- Actividad de motivación: Observar y analizar diferentes ejemplos de diversidad lingüística en el mundo.

Desarrollo:

- Investigar en grupos sobre la diversidad lingüística en diferentes regiones del mundo.
- Elaborar un collage o presentación visual sobre la diversidad lingüística.

Cierre:

- Presentación de los collages o presentaciones visuales sobre la diversidad lingüística.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cómo se relaciona con la identidad cultural.

Recursos a usar:

- Acceso a internet, papel, lápices, revistas.

Secuencia didáctica 4:**Subtema: Preservación de las lenguas comunitarias**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea: Compartir las reflexiones sobre la importancia de la diversidad lingüística.
- Actividad de motivación: Observar y analizar diferentes estrategias de preservación de las lenguas comunitarias.

Desarrollo:

- Investigar en grupos sobre las estrategias de preservación de las lenguas comunitarias.
- Elaborar un plan de acción para promover la preservación de una lengua comunitaria.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción para promover la preservación de las lenguas comunitarias.

Tarea:

- Realizar una entrevista a un hablante de una lengua comunitaria sobre su experiencia y la importancia de preservar su lengua.

Recursos a usar:

- Acceso a internet, papel, lápices.

Secuencia didáctica 5:**Subtema: Impacto cultural y social de las lenguas comunitarias**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea: Compartir las entrevistas realizadas a hablantes de lenguas comunitarias.
- Actividad de motivación: Observar y analizar diferentes ejemplos de impacto cultural y social de las lenguas comunitarias.

Desarrollo:

- Investigar en grupos sobre el impacto cultural y social de las lenguas comunitarias.
- Elaborar una presentación oral sobre el tema.

Cierre:

- Presentación de las presentaciones orales sobre el impacto cultural y social de las lenguas comunitarias.

Tarea:

- Reflexionar sobre el propio impacto cultural y social de las lenguas comunitarias presentes en la comunidad.

Recursos a usar:

- Acceso a internet, papel, lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la presentación de resultados.
- Habilidades de comunicación oral.

- Reflexión crítica sobre la importancia de valorar las lenguas comunitarias.
Instrumentos de evaluación:

Matemáticas
Nombre del proyecto: Representa algebraicamente perímetros de figuras.
Grado escolar: Primer grado de secundaria.
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico.
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para representar algebraicamente los perímetros de figuras.
Contenido: Representación algebraica de perímetros de figuras.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica:
Subtema: Introducción a la representación algebraica de perímetros. Duración: 1 hora. Inicio: - Presentación del tema y su importancia en la resolución de problemas matemáticos. - Planteamiento de preguntas esenciales sobre la representación algebraica de perímetros. Desarrollo: - Explicación de los conceptos básicos de perímetro y representación algebraica. - Ejemplos prácticos de cómo representar algebraicamente los perímetros de figuras simples. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de la representación algebraica en la resolución de problemas. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de figuras con perímetros que se puedan representar algebraicamente.
Subtema: Representación algebraica de perímetros de figuras compuestas. Duración: 1 hora. Inicio: - Repaso de la sesión anterior. - Planteamiento de preguntas sobre cómo representar algebraicamente los perímetros de figuras compuestas. Desarrollo: - Explicación de cómo descomponer figuras compuestas en figuras simples para representar algebraicamente sus perímetros. - Ejemplos prácticos de cómo representar algebraicamente los perímetros de figuras compuestas. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de descomponer figuras compuestas para su representación algebraica. Tarea: - Resolver ejercicios de representación algebraica de perímetros de figuras compuestas.
Subtema: Aplicación de la representación algebraica de perímetros en problemas. Duración: 1 hora. Inicio: - Repaso de la sesión anterior. - Planteamiento de problemas que requieran la representación algebraica de perímetros. Desarrollo: - Resolución de problemas utilizando la representación algebraica de perímetros. - Ejemplos prácticos de cómo aplicar la representación algebraica en la resolución de problemas.

Cierre:

- Reflexión sobre la utilidad de la representación algebraica de perímetros en la resolución de problemas.

Tarea:

- Resolver problemas adicionales que requieran la representación algebraica de perímetros.

Subtema: Exploración de figuras con perímetros desconocidos.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas sobre cómo determinar el perímetro de figuras desconocidas.

Desarrollo:

- Exploración de figuras con perímetros desconocidos y su representación algebraica.
- Ejemplos prácticos de cómo determinar el perímetro de figuras desconocidas utilizando la representación algebraica.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de determinar el perímetro de figuras desconocidas en la resolución de problemas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de figuras con perímetros desconocidos para determinar algebraicamente.

Subtema: Evaluación y repaso.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de los conceptos y habilidades aprendidos durante la semana.

Desarrollo:

- Evaluación de los estudiantes sobre la representación algebraica de perímetros.
- Repaso de los temas y resolución de ejercicios adicionales.

Cierre:

- Reflexión sobre los logros y dificultades encontradas durante la semana.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre el aprendizaje de la representación algebraica de perímetros.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas de papel y lápices.
- Ejercicios y problemas impresos.
- Figuras geométricas manipulables.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad para representar algebraicamente los perímetros de figuras.
- Resolución de problemas utilizando la representación algebraica de perímetros.
- Participación activa en las actividades y discusiones en clase.
- Reflexión sobre la importancia de la representación algebraica en la resolución de problemas matemáticos.

Instrumentos de evaluación:

Historia
Nombre del proyecto: "Comparando representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte con las que construyeron los antiguos pueblos de México"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes tienen representaciones e ideas limitadas sobre el nacimiento, la vida y la muerte, y desconocen las creencias y prácticas de los antiguos pueblos de México en relación a estos temas.
Contenido: Comparación de representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte entre los estudiantes y los antiguos pueblos de México.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Explorando nuestras representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y los objetivos de la semana. - Realización de una lluvia de ideas sobre las representaciones e ideas que tienen los estudiantes sobre el nacimiento, la vida o la muerte. - Registro de las ideas principales en el pizarrón. Desarrollo: - Formación de equipos de trabajo. - Cada equipo selecciona una representación o idea sobre el nacimiento, la vida o la muerte para investigar y analizar. - Los equipos investigan en libros, internet u otras fuentes confiables para obtener información sobre la representación o idea seleccionada. - Los equipos elaboran un resumen de la información encontrada y preparan una presentación para compartir con el resto de la clase. Cierre: - Los equipos presentan sus investigaciones y comparten sus conclusiones con la clase. - Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre las representaciones e ideas de los estudiantes. Tarea: - Los estudiantes deben entrevistar a un adulto mayor de su familia o comunidad para conocer sus representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte. - Deben registrar las respuestas obtenidas y preparar un informe para compartir en la siguiente sesión. Recursos a usar: - Pizarrón y marcadores.

- Libros de consulta.
- Acceso a internet.

Subtema: Conociendo las representaciones e ideas de los antiguos pueblos de México

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea realizada en la sesión anterior.
- Presentación de imágenes y textos sobre las representaciones e ideas de los antiguos pueblos de México sobre el nacimiento, la vida o la muerte.
- Reflexión grupal sobre las diferencias y similitudes encontradas entre las representaciones e ideas de los estudiantes y las de los antiguos pueblos de México.

Desarrollo:

- Formación de equipos de trabajo.
- Cada equipo selecciona una representación o idea de los antiguos pueblos de México para investigar y analizar.
- Los equipos investigan en libros, internet u otras fuentes confiables para obtener información sobre la representación o idea seleccionada.
- Los equipos elaboran un resumen de la información encontrada y preparan una presentación para compartir con el resto de la clase.

Cierre:

- Los equipos presentan sus investigaciones y comparten sus conclusiones con la clase.
- Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre las representaciones e ideas de los estudiantes y las de los antiguos pueblos de México.

Tarea:

- Los estudiantes deben elaborar un collage o dibujo que represente las similitudes y diferencias entre las representaciones e ideas de los estudiantes y las de los antiguos pueblos de México.
- Deben traer su trabajo para compartir en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Imágenes y textos sobre los antiguos pueblos de México.
- Libros de consulta.
- Acceso a internet.

Subtema: Reflexionando sobre nuestras propias creencias

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea realizada en la sesión anterior.
- Observación y análisis de los collages o dibujos elaborados por los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias encontradas entre las representaciones e ideas de los estudiantes y las de los antiguos pueblos de México.

Desarrollo:

- Formación de equipos de trabajo.
- Cada equipo selecciona una representación o idea de los antiguos pueblos de México para reflexionar y analizar.

- Los equipos discuten en grupo sobre cómo estas representaciones e ideas podrían influir en la forma en que vivimos y enfrentamos el nacimiento, la vida o la muerte en la actualidad.

- Los equipos elaboran un resumen de sus reflexiones y preparan una presentación para compartir con el resto de la clase.

Cierre:

- Los equipos presentan sus reflexiones y comparten sus conclusiones con la clase.

- Reflexión grupal sobre la importancia de conocer y respetar las diferentes representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte.

Tarea:

- Los estudiantes deben escribir un ensayo reflexivo sobre cómo las representaciones e ideas de los antiguos pueblos de México podrían influir en su propia forma de vivir y enfrentar el nacimiento, la vida o la muerte.

- Deben traer su ensayo para compartir en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.

- Libros de consulta.

- Acceso a internet.

Subtema: Compartiendo nuestras reflexiones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea realizada en la sesión anterior.

- Observación y análisis de los ensayos reflexivos elaborados por los estudiantes.

- Reflexión grupal sobre las reflexiones compartidas y las similitudes y diferencias encontradas entre ellas.

Desarrollo:

- Formación de equipos de trabajo.

- Cada equipo selecciona una reflexión compartida por los estudiantes para analizar y discutir.

- Los equipos elaboran preguntas para profundizar en la reflexión seleccionada y preparan una presentación para compartir con el resto de la clase.

Cierre:

- Los equipos presentan sus análisis y preguntas para profundizar en la reflexión seleccionada.

- Reflexión grupal sobre la importancia de respetar y valorar las diferentes perspectivas sobre el nacimiento, la vida o la muerte.

Tarea:

- Los estudiantes deben investigar sobre las prácticas actuales relacionadas con el nacimiento, la vida o la muerte en diferentes culturas del mundo.

- Deben preparar una presentación para compartir en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.

- Libros de consulta.

- Acceso a internet.

Subtema: Conociendo prácticas actuales relacionadas con el nacimiento, la vida o la muerte en diferentes culturas del mundo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea realizada en la sesión anterior.
- Presentación de las prácticas actuales relacionadas con el nacimiento, la vida o la muerte en diferentes culturas del mundo.
- Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias encontradas entre las prácticas actuales y las representaciones e ideas de los estudiantes y los antiguos pueblos de México.

Desarrollo:

- Formación de equipos de trabajo.
- Cada equipo selecciona una práctica actual relacionada con el nacimiento, la vida o la muerte para investigar y analizar.
- Los equipos investigan en libros, internet u otras fuentes confiables para obtener información sobre la práctica seleccionada.
- Los equipos elaboran un resumen de la información encontrada y preparan una presentación para compartir con el resto de la clase.

Cierre:

- Los equipos presentan sus investigaciones y comparten sus conclusiones con la clase.
- Reflexión grupal sobre la importancia de conocer y respetar las diferentes prácticas relacionadas con el nacimiento, la vida o la muerte en diferentes culturas del mundo.

Tarea:

- Los estudiantes deben escribir una reflexión personal sobre cómo las prácticas actuales relacionadas con el nacimiento, la vida o la muerte en diferentes culturas del mundo podrían influir en su propia forma de vivir y enfrentar estos temas.
- Deben traer su reflexión para compartir en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Libros de consulta.
- Acceso a internet.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de las investigaciones y presentaciones realizadas.
- Reflexiones personales y capacidad de análisis crítico.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Colaboración y trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación:

Geografía
Nombre del proyecto: "Comprendiendo las placas tectónicas y su relación con los fenómenos sísmicos y volcánicos"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: La falta de conocimiento sobre las placas tectónicas y su relación con los fenómenos sísmicos y volcánicos dificulta la cultura de la prevención en México y el mundo.
Contenido: - Concepto de placas tectónicas - Tipos de placas tectónicas - Relación entre las placas tectónicas y los fenómenos sísmicos y volcánicos - Importancia de la cultura de la prevención
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a las placas tectónicas Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "¿Qué son las placas tectónicas?" - Actividad de motivación: Observar imágenes de los continentes y preguntar a los estudiantes si alguna vez se han preguntado por qué encajan como un rompecabezas. Desarrollo: - Explicación del concepto de placas tectónicas y sus características principales. - Actividad en grupos: Los estudiantes investigarán sobre los diferentes tipos de placas tectónicas y crearán un mapa conceptual para representar la información recopilada. - Puesta en común de los mapas conceptuales y discusión en grupo sobre las características de cada tipo de placa tectónica. Cierre: - Reflexión en grupo: ¿Cómo creen que las placas tectónicas pueden estar relacionadas con los fenómenos sísmicos y volcánicos? - Tarea: Investigar sobre un terremoto o volcán famoso en el mundo y escribir un breve informe sobre su origen y consecuencias. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón - Imágenes de los continentes

- Material de investigación (libros, internet, etc.)

Subtema: Relación entre las placas tectónicas y los fenómenos sísmicos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las placas tectónicas y sus tipos.

Desarrollo:

- Explicación de la relación entre las placas tectónicas y los fenómenos sísmicos.
- Actividad en parejas: Los estudiantes investigarán sobre los principales terremotos ocurridos en México y el mundo, y crearán una línea de tiempo para representarlos.
- Puesta en común de las líneas de tiempo y discusión en grupo sobre las causas y consecuencias de los terremotos.

Cierre:

- Reflexión en grupo: ¿Cómo creen que se puede fortalecer la cultura de la prevención ante los terremotos?
- Tarea: Elaborar un plan de acción para promover la cultura de la prevención en caso de un terremoto en la escuela.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Material de investigación (libros, internet, etc.)

Subtema: Relación entre las placas tectónicas y los fenómenos volcánicos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la relación entre las placas tectónicas y los terremotos.

Desarrollo:

- Explicación de la relación entre las placas tectónicas y los fenómenos volcánicos.
- Actividad en grupos: Los estudiantes investigarán sobre los principales volcanes activos en México y el mundo, y crearán una presentación para exponer la información recopilada.
- Exposición de las presentaciones y discusión en grupo sobre las características de los volcanes y las medidas de prevención.

Cierre:

- Reflexión en grupo: ¿Qué medidas de prevención consideran importantes para evitar daños en caso de una erupción volcánica?
- Tarea: Elaborar un folleto informativo sobre los volcanes y las medidas de prevención.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Material de investigación (libros, internet, etc.)
- Computadoras o dispositivos electrónicos para las presentaciones

Subtema: Cultura de la prevención

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la relación entre las placas tectónicas y los volcanes.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de la cultura de la prevención en caso de fenómenos sísmicos y volcánicos.

- Actividad en grupos: Los estudiantes crearán un plan de acción para promover la cultura de la prevención en su comunidad.

- Puesta en común de los planes de acción y discusión en grupo sobre las estrategias propuestas.

Cierre:

- Reflexión en grupo: ¿Qué acciones individuales pueden realizar para fortalecer la cultura de la prevención en su entorno?

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón

- Material de investigación (libros, internet, etc.)

Subtema: Evaluación y cierre del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las placas tectónicas, los terremotos, los volcanes y la cultura de la prevención.

Desarrollo:

- Evaluación del proyecto: Los estudiantes realizarán una prueba escrita sobre los contenidos abordados durante el proyecto.

- Retroalimentación individual: Los estudiantes recibirán comentarios sobre su desempeño y se les dará la oportunidad de hacer preguntas o aclarar dudas.

Cierre:

- Reflexión en grupo: ¿Qué aprendieron durante este proyecto? ¿Cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria?

Tarea:

- Elaborar un mapa conceptual que integre los conceptos principales abordados durante el proyecto.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón

- Prueba escrita

- Material de retroalimentación (hojas de comentarios, lápices, etc.)

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales y en la discusión en grupo.

- Calidad de las investigaciones realizadas.

- Creatividad en la elaboración de los mapas conceptuales, líneas de tiempo y presentaciones.

- Comprensión de los conceptos abordados en la prueba escrita.

- Reflexión crítica sobre la importancia de la cultura de la prevención.

Instrumentos de evaluación:

--

Biología
Nombre del proyecto: "Alimentación equilibrada para una vida saludable"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: La falta de conocimiento sobre la importancia de una alimentación equilibrada y sus beneficios para la salud en general.
Contenido: Alimentación equilibrada, grupos alimenticios, nutrientes esenciales, beneficios para la salud.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), investigación, experimentación, interdisciplinariedad, creatividad, colaboración, reflexión y comunicación.
Secuencia didáctica para el lunes 6 de noviembre: Subtema: Introducción a la importancia de una alimentación equilibrada Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: mostrar imágenes de diferentes alimentos y preguntar a los estudiantes si saben qué es una alimentación equilibrada y por qué es importante. - Generar una lluvia de ideas sobre los posibles beneficios de una alimentación equilibrada. Desarrollo:

- Investigación en grupos: asignar a cada grupo un grupo alimenticio y pedirles que investiguen qué alimentos pertenecen a ese grupo y cuáles son sus beneficios para la salud.

- Presentación de los resultados: cada grupo comparte sus hallazgos con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión en grupo: ¿por qué es importante consumir alimentos de todos los grupos alimenticios? ¿qué beneficios aporta una alimentación equilibrada a nuestra salud en general?

- Tarea: investigar y traer ejemplos de recetas que incluyan alimentos de todos los grupos alimenticios.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Imágenes de alimentos
- Material impreso sobre los grupos alimenticios

Secuencia didáctica para el martes 7 de noviembre:

Subtema: Los grupos alimenticios y sus nutrientes esenciales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: recordar los beneficios de una alimentación equilibrada y los grupos alimenticios.

Desarrollo:

- Actividad práctica: en grupos, los estudiantes deben clasificar diferentes alimentos en los grupos alimenticios correspondientes y mencionar los nutrientes esenciales que aportan.

- Discusión en grupo: cada grupo comparte sus clasificaciones y nutrientes esenciales identificados.

Cierre:

- Reflexión y discusión en grupo: ¿qué nutrientes esenciales aporta cada grupo alimenticio? ¿por qué es importante consumir alimentos de todos los grupos para obtener una dieta balanceada?

- Tarea: investigar y traer ejemplos de alimentos ricos en nutrientes esenciales de cada grupo alimenticio.

Recursos a usar:

- Alimentos variados para clasificar
- Pizarra o pizarrón

Secuencia didáctica para el miércoles 8 de noviembre:

Subtema: Beneficios de una alimentación equilibrada para la salud

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: recordar los nutrientes esenciales de cada grupo alimenticio.

Desarrollo:

- Actividad práctica: en grupos, los estudiantes deben investigar y crear una infografía que muestre los beneficios de una alimentación equilibrada para la salud.

- Presentación de las infografías: cada grupo muestra su infografía y explica los beneficios que han identificado.

Cierre:

- Reflexión y discusión en grupo: ¿qué beneficios para la salud se han identificado?

¿cómo podemos aplicar estos conocimientos en nuestra vida diaria?

- Tarea: crear un plan de alimentación equilibrada para una semana y llevarlo a cabo.

Recursos a usar:

- Material para crear infografías

- Pizarra o pizarrón

Secuencia didáctica para el jueves 9 de noviembre:

Subtema: Plan de alimentación equilibrada

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: recordar los beneficios de una alimentación equilibrada para la salud.

Desarrollo:

- Actividad práctica: en grupos, los estudiantes deben crear un plan de alimentación equilibrada para una semana, teniendo en cuenta los grupos alimenticios y los nutrientes esenciales.

- Presentación de los planes: cada grupo muestra su plan y explica cómo han distribuido los alimentos a lo largo de la semana.

Cierre:

- Reflexión y discusión en grupo: ¿qué dificultades han encontrado al crear el plan de alimentación equilibrada? ¿cómo podemos aplicar estos conocimientos en nuestra vida diaria?

- Tarea: llevar a cabo el plan de alimentación equilibrada durante una semana y registrar los cambios en la salud y el bienestar.

Recursos a usar:

- Material para crear el plan de alimentación

- Pizarra o pizarrón

Secuencia didáctica para el viernes 10 de noviembre:

Subtema: Evaluación y reflexión final

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: recordar el plan de alimentación equilibrada y los beneficios para la salud.

Desarrollo:

- Actividad práctica: los estudiantes deben evaluar su experiencia con el plan de alimentación equilibrada y reflexionar sobre los cambios en su salud y bienestar.

- Presentación de las reflexiones: algunos estudiantes comparten sus reflexiones con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión en grupo: ¿qué cambios han experimentado en su salud y bienestar? ¿cómo pueden mantener una alimentación equilibrada a largo plazo?

- Tarea: investigar y traer ejemplos de recetas saludables que incluyan alimentos de todos los grupos alimenticios. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón - Material impreso sobre recetas saludables
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales e individuales. - Investigación y comprensión de los conceptos relacionados con la alimentación equilibrada. - Creatividad en la presentación de los resultados. - Reflexión crítica sobre los beneficios de una alimentación equilibrada. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Colaboración y trabajo en equipo.
Instrumentos de evaluación:

Física
Nombre del proyecto: "Explorando los estados de la materia"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Comprender los modelos atómicos y de partículas para explicar los tres estados de la materia y sus propiedades físicas.
Contenido: Experimentación e interpretación de los modelos atómicos y de partículas, hipótesis sobre los estados de la materia y sus propiedades físicas.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), investigación activa, experimentación, interdisciplinariedad, creatividad, colaboración, reflexión y comunicación.

Secuencia de actividades:

Subtema: Introducción a los modelos atómicos y de partículas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes los conceptos básicos de los modelos atómicos y de partículas.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los estados de la materia y sus propiedades físicas.

Desarrollo:

- Mostrar a los estudiantes diferentes modelos atómicos y de partículas.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes construyan modelos atómicos utilizando materiales como plastilina o palitos de dientes.
- Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre los modelos contruidos.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre los modelos atómicos y de partículas.
- Plantear preguntas para que los estudiantes propongan hipótesis sobre los estados de la materia y sus propiedades físicas.

Tarea:

- Investigar en casa sobre los diferentes estados de la materia y sus propiedades físicas.
- Preparar una presentación corta para compartir con el resto de la clase.

Recursos a usar:

- Materiales para construir modelos atómicos (plastilina, palitos de dientes, etc.).
- Pizarra o papel para realizar la lluvia de ideas.
- Material de apoyo sobre los modelos atómicos y de partículas.

Subtema: Propiedades físicas de los estados de la materia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en la sesión anterior.
- Presentar las propiedades físicas de los estados de la materia (temperatura de fusión, ebullición, densidad, etc.).

Desarrollo:

- Realizar una actividad experimental donde los estudiantes midan la temperatura de fusión y ebullición de diferentes sustancias.
- Registrar los resultados obtenidos y compararlos con las propiedades físicas conocidas de cada sustancia.
- Fomentar la discusión y el análisis de los resultados.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre las propiedades físicas de los estados de la materia.
- Plantear preguntas para que los estudiantes propongan hipótesis sobre la relación entre las propiedades físicas y los modelos atómicos y de partículas.

Tarea:

- Investigar en casa sobre otras propiedades físicas de los estados de la materia.

- Preparar una presentación corta para compartir con el resto de la clase.
- Recursos a usar:
- Sustancias para medir la temperatura de fusión y ebullición.
 - Termómetros.
 - Material de apoyo sobre las propiedades físicas de los estados de la materia.

Subtema: Relación entre los modelos atómicos y las propiedades físicas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores.
- Presentar la relación entre los modelos atómicos y las propiedades físicas de los estados de la materia.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes construyan modelos atómicos que expliquen las propiedades físicas de diferentes sustancias.
- Comparar los modelos contruidos con las propiedades físicas conocidas de cada sustancia.
- Fomentar la discusión y el análisis de los modelos y las propiedades físicas.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre la relación entre los modelos atómicos y las propiedades físicas.
- Plantear preguntas para que los estudiantes propongan hipótesis sobre la relación entre los modelos atómicos y las propiedades físicas.

Tarea:

- Investigar en casa sobre otros modelos atómicos y su relación con las propiedades físicas de los estados de la materia.
- Preparar una presentación corta para compartir con el resto de la clase.

Recursos a usar:

- Materiales para construir modelos atómicos (plastilina, palitos de dientes, etc.).
- Pizarra o papel para realizar la reflexión grupal.
- Material de apoyo sobre los modelos atómicos y las propiedades físicas.

Subtema: Experimentación y análisis de los modelos atómicos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores.
- Presentar la importancia de la experimentación y el análisis de los modelos atómicos.

Desarrollo:

- Realizar una actividad experimental donde los estudiantes investiguen cómo afecta la temperatura a las propiedades físicas de una sustancia.
- Registrar los resultados obtenidos y compararlos con los modelos atómicos y las propiedades físicas conocidas.
- Fomentar la discusión y el análisis de los resultados.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la experimentación y el análisis de los modelos atómicos.

- Plantear preguntas para que los estudiantes propongan hipótesis sobre la relación entre la experimentación, los modelos atómicos y las propiedades físicas.

Tarea:

- Investigar en casa sobre otros experimentos relacionados con los modelos atómicos y las propiedades físicas de los estados de la materia.
- Preparar una presentación corta para compartir con el resto de la clase.

Recursos a usar:

- Materiales para realizar experimentos relacionados con los modelos atómicos y las propiedades físicas.
- Pizarra o papel para realizar la reflexión grupal.
- Material de apoyo sobre la experimentación y el análisis de los modelos atómicos.

Subtema: Aplicación de los conocimientos adquiridos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores.
- Presentar ejemplos prácticos de aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los modelos atómicos y las propiedades físicas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes resuelvan problemas relacionados con los modelos atómicos y las propiedades físicas de los estados de la materia.
- Fomentar la discusión y el análisis de los resultados obtenidos.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Plantear preguntas para que los estudiantes propongan hipótesis sobre la relación entre la aplicación de los conocimientos, los modelos atómicos y las propiedades físicas.

Tarea:

- Investigar en casa sobre otras aplicaciones de los modelos atómicos y las propiedades físicas de los estados de la materia.
- Preparar una presentación corta para compartir con el resto de la clase.

Recursos a usar:

- Problemas relacionados con los modelos atómicos y las propiedades físicas.
- Pizarra o papel para realizar la reflexión grupal.
- Material de apoyo sobre la aplicación de los modelos atómicos y las propiedades físicas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades y discusiones.
- Capacidad para proponer hipótesis y argumentarlas.
- Habilidad para realizar experimentos y analizar los resultados.
- Calidad de las presentaciones realizadas.
- Comprensión de los conceptos relacionados con los modelos atómicos y las propiedades físicas.

Instrumentos de evaluación:

--

Química
Nombre del proyecto: "Contaminación química en nuestra comunidad"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Indaga situaciones problemáticas relacionadas con la degradación y contaminación en la comunidad, vinculadas con el uso de productos y procesos químicos.

Contenido: Estudio de la contaminación química, impacto ambiental, productos y procesos químicos, medidas de prevención y soluciones.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, investigación, experimentación, reflexión y comunicación.

Secuencia didáctica 1:

Subtema: Identificación de problemas de contaminación química en la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y motivación: mostrar imágenes y ejemplos de problemas de contaminación química en la comunidad.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cuáles son los problemas de contaminación química en nuestra comunidad? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?

Desarrollo:

- Formación de equipos de trabajo.
- Investigación en línea y en biblioteca sobre problemas de contaminación química en la comunidad.
- Registro de información en fichas o cuadernos.
- Discusión en equipo sobre las causas y consecuencias de los problemas identificados.

Cierre:

- Puesta en común de los problemas identificados por cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de abordar estos problemas y la responsabilidad de cada uno en la prevención y solución de la contaminación química.

Tarea:

- Investigar sobre una problemática específica de contaminación química en la comunidad y elaborar un informe escrito.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Libros y materiales de consulta.

Secuencia didáctica 2:

Subtema: Impacto ambiental de la contaminación química

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior y puesta en común de los informes elaborados.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cuál es el impacto ambiental de la contaminación química? ¿Cómo afecta a los ecosistemas y a la salud humana?

Desarrollo:

- Investigación en línea y en biblioteca sobre el impacto ambiental de la contaminación química.
- Registro de información en fichas o cuadernos.

- Realización de experimentos sencillos para comprender el efecto de algunos productos químicos en el medio ambiente.

- Discusión en equipo sobre las consecuencias de la contaminación química.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de cada equipo.

- Reflexión grupal sobre la importancia de tomar medidas para prevenir y reducir la contaminación química.

Tarea:

- Elaborar un cartel informativo sobre el impacto ambiental de la contaminación química.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.

- Materiales para experimentos (recipientes, agua, productos químicos seguros).

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Productos y procesos químicos responsables de la contaminación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del cartel informativo elaborado en la tarea anterior.

- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cuáles son los productos y procesos químicos responsables de la contaminación? ¿Cómo se utilizan en nuestra comunidad?

Desarrollo:

- Investigación en línea y en biblioteca sobre los productos y procesos químicos más comunes en la comunidad.

- Registro de información en fichas o cuadernos.

- Realización de entrevistas a expertos o personas relacionadas con el uso de productos químicos.

- Discusión en equipo sobre las formas de uso y las posibles alternativas más sostenibles.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de cada equipo.

- Reflexión grupal sobre la importancia de buscar alternativas más sostenibles en el uso de productos y procesos químicos.

Tarea:

- Elaborar una propuesta de sustitución de productos químicos contaminantes por alternativas más sostenibles.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.

- Libros y materiales de consulta.

- Grabadora o dispositivo para realizar entrevistas.

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Medidas de prevención y soluciones a la contaminación química

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior y puesta en común de las propuestas de sustitución de productos químicos.

- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cuáles son las medidas de prevención y soluciones a la contaminación química? ¿Cómo podemos aplicarlas en nuestra comunidad?

Desarrollo:

- Investigación en línea y en biblioteca sobre las medidas de prevención y soluciones a la contaminación química.
- Registro de información en fichas o cuadernos.
- Realización de debates o mesas redondas para discutir las medidas más efectivas.
- Elaboración de un plan de acción para implementar en la comunidad.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de tomar medidas concretas para prevenir y solucionar la contaminación química.

Tarea:

- Elaborar un folleto informativo sobre las medidas de prevención y soluciones a la contaminación química.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Libros y materiales de consulta.
- Material para debates (tarjetas con argumentos).

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Reflexión y comunicación de los aprendizajes

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del folleto informativo elaborado en la tarea anterior.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué hemos aprendido sobre la contaminación química? ¿Cómo podemos comunicar nuestros aprendizajes a la comunidad?

Desarrollo:

- Elaboración de presentaciones multimedia (videos, diapositivas) para comunicar los aprendizajes sobre la contaminación química.
- Práctica de las presentaciones en equipo.
- Realización de una exposición o feria científica para compartir los aprendizajes con la comunidad escolar.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de comunicar los aprendizajes y promover la conciencia ambiental en la comunidad.

Tarea:

- Realizar la exposición o feria científica para compartir los aprendizajes sobre la contaminación química.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Proyector o pantalla para las presentaciones multimedia.
- Material para la exposición o feria científica.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y experimentación.
- Registro adecuado de la información recopilada.
- Elaboración de informes, carteles, propuestas y folletos de manera clara y organizada.
- Participación en debates y mesas redondas, aportando argumentos fundamentados.
- Habilidades de comunicación oral y presentación de los aprendizajes en la exposición o feria científica.

Instrumentos de evaluación:

Cívica
Nombre del proyecto: Función de las instituciones gubernamentales en la protección de los derechos humanos.
Grado escolar: Primer grado de secundaria.
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades.
Problemática general: Los estudiantes no comprenden la importancia de las instituciones gubernamentales en la protección de los derechos humanos y cómo pueden participar activamente en este proceso.
Contenido: Función de las instituciones gubernamentales en la protección de los derechos humanos, derechos humanos, participación ciudadana.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a los derechos humanos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar brevemente qué son los derechos humanos y su importancia en la sociedad. - Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que piensen en situaciones en las que se han sentido vulnerados en sus derechos y compartan sus experiencias en grupo. Desarrollo: - Presentación de los derechos humanos: Explicar los diferentes derechos humanos y su relación con la protección de la dignidad humana. - Actividad de análisis: Proporcionar a los estudiantes casos reales de violaciones a los derechos humanos y pedirles que identifiquen qué derecho ha sido vulnerado en cada caso. Cierre: - Discusión en grupo: Promover una discusión sobre la importancia de proteger los derechos humanos y cómo las instituciones gubernamentales pueden desempeñar un papel clave en este proceso. - Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre la importancia de los derechos humanos en su vida diaria. Tarea: - Investigación: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre una institución gubernamental encargada de proteger los derechos humanos en su país y preparen una presentación para compartir con el resto de la clase. Recursos a usar: - Presentación de diapositivas sobre los derechos humanos.

- Casos reales de violaciones a los derechos humanos.
- Cuadernos y lápices.

Subtema: Función de las instituciones gubernamentales en la protección de los derechos humanos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre los derechos humanos en la sesión anterior.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan en grupo qué han descubierto sobre la institución gubernamental que investigaron como tarea.

Desarrollo:

- Presentación de la institución gubernamental: Cada grupo presenta su investigación sobre la institución gubernamental encargada de proteger los derechos humanos en su país.

- Análisis de funciones: En grupo, los estudiantes analizan las funciones de la institución gubernamental y cómo contribuye a la protección de los derechos humanos.

Cierre:

- Discusión en grupo: Promover una discusión sobre la importancia de la institución gubernamental en la protección de los derechos humanos y cómo los estudiantes pueden participar activamente en este proceso.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre cómo pueden contribuir a la protección de los derechos humanos desde su rol como ciudadanos.

Tarea:

- Elaboración de un cartel: Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel que promueva la protección de los derechos humanos y lo coloquen en un lugar visible en el salón de clases.

Recursos a usar:

- Presentaciones de los estudiantes sobre la institución gubernamental.
- Cartulinas, colores y otros materiales para elaborar los carteles.

Subtema: Participación ciudadana en la protección de los derechos humanos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre la función de las instituciones gubernamentales en la protección de los derechos humanos.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan en grupo cómo creen que pueden participar activamente en la protección de los derechos humanos.

Desarrollo:

- Presentación de la participación ciudadana: Explicar qué es la participación ciudadana y cómo puede contribuir a la protección de los derechos humanos.

- Actividad de análisis: Proporcionar a los estudiantes ejemplos de acciones de participación ciudadana y pedirles que identifiquen cómo contribuyen a la protección de los derechos humanos.

Cierre:

- Discusión en grupo: Promover una discusión sobre la importancia de la participación ciudadana en la protección de los derechos humanos y cómo los estudiantes pueden participar activamente en este proceso.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre cómo pueden participar activamente en la protección de los derechos humanos desde su rol como ciudadanos.

Tarea:

- Elaboración de un plan de acción: Pedir a los estudiantes que elaboren un plan de acción con acciones concretas que puedan realizar para contribuir a la protección de los derechos humanos en su comunidad.

Recursos a usar:

- Ejemplos de acciones de participación ciudadana.
- Cuadernos y lápices.

Subtema: Análisis de casos de violaciones a los derechos humanos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre la participación ciudadana en la protección de los derechos humanos.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan en grupo si han presenciado o conocen casos de violaciones a los derechos humanos en su comunidad.

Desarrollo:

- Presentación de casos de violaciones a los derechos humanos: Proporcionar a los estudiantes casos reales de violaciones a los derechos humanos y pedirles que analicen y discutan en grupo las posibles soluciones.

Cierre:

- Discusión en grupo: Promover una discusión sobre las posibles soluciones a los casos de violaciones a los derechos humanos y cómo los estudiantes pueden contribuir a su prevención.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre cómo pueden actuar frente a casos de violaciones a los derechos humanos.

Tarea:

- Elaboración de un folleto informativo: Pedir a los estudiantes que elaboren un folleto informativo sobre los derechos humanos y cómo prevenir y denunciar casos de violaciones.

Recursos a usar:

- Casos reales de violaciones a los derechos humanos.
- Papel y materiales para elaborar los folletos.

Subtema: Evaluación del aprendizaje

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas anteriores: Realizar una breve revisión de los temas vistos durante la semana.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan en grupo qué han aprendido sobre la función de las instituciones gubernamentales en la protección de los derechos humanos y cómo pueden participar activamente en este proceso.

Desarrollo:

- Evaluación escrita: Realizar una evaluación escrita que incluya preguntas sobre los temas vistos durante la semana.

Cierre:

- Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en la evaluación y destacar los aspectos positivos y áreas de mejora.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Evaluación escrita.
- Cuadernos y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.

- Capacidad de análisis y reflexión sobre los temas vistos.

- Elaboración de presentaciones, carteles, planes de acción y folletos.

- Comprensión de los conceptos relacionados con los derechos humanos y su protección.

- Aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Instrumentos de evaluación:

Ed. Física
Nombre del proyecto: Desarrollo de habilidades motrices en la adolescencia.
Grado escolar: Primer grado de secundaria.
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.
Problemática general: La falta de desarrollo de habilidades motrices en los adolescentes puede afectar su salud física y emocional, así como su integración social.
Contenido: Conocimiento y práctica de diferentes habilidades motrices, como coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, donde los estudiantes aplicarán sus habilidades motrices en actividades de servicio a la comunidad.
Secuencia de actividades:
Subtema: Coordinación motriz Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su importancia en la vida diaria. - Realización de una breve actividad de calentamiento para activar el cuerpo. Desarrollo: - Explicación teórica sobre la coordinación motriz y su relación con el desarrollo físico y emocional. - Demostración de diferentes ejercicios de coordinación motriz. - Práctica de los ejercicios en parejas o grupos pequeños, con retroalimentación constante. Cierre: - Reflexión grupal sobre los beneficios de desarrollar la coordinación motriz.

- Preguntas y respuestas para aclarar dudas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de actividades deportivas que requieran coordinación motriz.

Recursos a usar:

- Espacio amplio para realizar los ejercicios.
- Material deportivo como pelotas, cuerdas, conos, etc.

Subtema: Equilibrio corporal

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior sobre coordinación motriz.
- Actividad de calentamiento enfocada en el equilibrio.

Desarrollo:

- Explicación teórica sobre el equilibrio corporal y su importancia en diferentes actividades físicas.
- Demostración de ejercicios de equilibrio, como caminar sobre una línea recta o mantener una postura determinada.
- Práctica de los ejercicios en parejas o grupos pequeños, con apoyo y retroalimentación constante.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los desafíos y beneficios de desarrollar el equilibrio corporal.
- Preguntas y respuestas para aclarar dudas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de deportes o actividades que requieran un buen equilibrio corporal.

Recursos a usar:

- Espacio amplio y seguro para realizar los ejercicios.
- Material adicional como tablas de equilibrio, colchonetas, etc.

Subtema: Fuerza muscular

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores sobre coordinación motriz y equilibrio corporal.
- Actividad de calentamiento enfocada en la fuerza muscular.

Desarrollo:

- Explicación teórica sobre la importancia de la fuerza muscular en la salud y el rendimiento físico.
- Demostración de ejercicios de fuerza muscular, como flexiones de brazos, sentadillas, etc.
- Práctica de los ejercicios en parejas o grupos pequeños, con apoyo y retroalimentación constante.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los beneficios de desarrollar la fuerza muscular.
- Preguntas y respuestas para aclarar dudas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de actividades físicas que requieran fuerza muscular.

Recursos a usar:

- Espacio amplio y seguro para realizar los ejercicios.
- Material adicional como pesas ligeras, bandas elásticas, etc.

Subtema: Resistencia física

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores sobre coordinación motriz, equilibrio corporal y fuerza muscular.
- Actividad de calentamiento enfocada en la resistencia física.

Desarrollo:

- Explicación teórica sobre la importancia de la resistencia física en la salud y el rendimiento físico.
- Demostración de ejercicios de resistencia física, como correr, saltar la cuerda, etc.
- Práctica de los ejercicios en parejas o grupos pequeños, con apoyo y retroalimentación constante.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los beneficios de desarrollar la resistencia física.
- Preguntas y respuestas para aclarar dudas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de actividades deportivas que requieran resistencia física.

Recursos a usar:

- Espacio amplio y seguro para realizar los ejercicios.
- Material adicional como cuerdas para saltar, conos para marcar distancias, etc.

Subtema: Integración de habilidades motrices

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores sobre coordinación motriz, equilibrio corporal, fuerza muscular y resistencia física.
- Actividad de calentamiento enfocada en la integración de habilidades motrices.

Desarrollo:

- Explicación teórica sobre la importancia de integrar las habilidades motrices en diferentes actividades físicas.
- Demostración de ejercicios que involucren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia.
- Práctica de los ejercicios en parejas o grupos pequeños, con apoyo y retroalimentación constante.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los desafíos y beneficios de integrar las habilidades motrices.
- Preguntas y respuestas para aclarar dudas.

Tarea:

- Diseñar una rutina de ejercicios que integre las habilidades motrices trabajadas durante la semana.

Recursos a usar:

- Espacio amplio y seguro para realizar los ejercicios.
- Material adicional según los ejercicios seleccionados.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Ejecución correcta de los ejercicios.
- Mejora progresiva en las habilidades motrices.
- Reflexión y análisis de los beneficios de desarrollar las habilidades motrices.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:**Ed. Artística**

Nombre del proyecto: Exploración de las Raíces Culturales: Descubriendo las tradiciones y costumbres ancestrales que influyen en la identidad cultural de la comunidad.

Grado escolar: Secundaria

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Falta de conocimiento y valoración de las tradiciones y costumbres ancestrales en la comunidad.

Contenido: Tradiciones y costumbres ancestrales, identidad cultural, historia local.

Metodología sugerida: Investigación, entrevistas, visitas a lugares históricos, creación de productos culturales.

Secuencia didáctica 1:**Subtema: Introducción al proyecto**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y su importancia para la comunidad.
- Explicación de los objetivos y contenidos a trabajar.

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre las tradiciones y costumbres ancestrales que los estudiantes conocen.
- Presentación de ejemplos de tradiciones y costumbres ancestrales de otras culturas.
- Discusión en grupos pequeños sobre la importancia de conocer y valorar las tradiciones y costumbres ancestrales.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de explorar las raíces culturales.
- Asignación de una tarea para investigar una tradición o costumbre ancestral de la comunidad.

Tarea:

- Investigar una tradición o costumbre ancestral de la comunidad y preparar una breve presentación para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Ejemplos de tradiciones y costumbres ancestrales de otras culturas.

Secuencia didáctica 2:**Subtema: Investigación de tradiciones y costumbres ancestrales**

Fecha: 7 de noviembre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada en la clase anterior.
- Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos para compartir sus investigaciones.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las características comunes de las tradiciones y costumbres ancestrales de la comunidad.
- Discusión en grupos sobre la importancia de preservar y transmitir estas tradiciones y costumbres.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de preservar las tradiciones y costumbres ancestrales.
- Asignación de una tarea para realizar una entrevista a un adulto mayor de la comunidad sobre sus experiencias con las tradiciones y costumbres ancestrales.

Tarea:

- Realizar una entrevista a un adulto mayor de la comunidad sobre sus experiencias con las tradiciones y costumbres ancestrales y preparar un informe para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.

- Grabadora o dispositivo para realizar las entrevistas.

Secuencia didáctica 3:**Subtema: Experiencias de los adultos mayores con las tradiciones y costumbres ancestrales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada en la clase anterior.
- Presentación de los informes de las entrevistas realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos para compartir sus informes.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las enseñanzas y valores transmitidos a través de las tradiciones y costumbres ancestrales.
- Discusión en grupos sobre la importancia de aprender de las experiencias de los adultos mayores.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las enseñanzas y valores transmitidos a través de las tradiciones y costumbres ancestrales.
- Asignación de una tarea para crear un producto cultural que promueva la valoración de las tradiciones y costumbres ancestrales.

Tarea:

- Crear un producto cultural (por ejemplo, un folleto, un video o una presentación) que promueva la valoración de las tradiciones y costumbres ancestrales y preparar una breve presentación para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Materiales para la creación del producto cultural (según la elección de los estudiantes).

Secuencia didáctica 4:**Subtema: Creación de productos culturales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada en la clase anterior.
- Presentación de los productos culturales creados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos para compartir sus productos culturales.
- Realización de una lluvia de ideas sobre cómo difundir y compartir estos productos con la comunidad.
- Discusión en grupos sobre la importancia de promover la valoración de las tradiciones y costumbres ancestrales.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de difundir y compartir los productos culturales creados.
- Asignación de una tarea para organizar una exposición o presentación de los productos culturales en la comunidad.

Tarea:

- Organizar una exposición o presentación de los productos culturales en la comunidad y preparar una breve presentación para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Materiales para la exposición o presentación de los productos culturales.

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Exposición de productos culturales en la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada en la clase anterior.
- Preparación de los materiales y recursos necesarios para la exposición o presentación en la comunidad.

Desarrollo:

- Realización de la exposición o presentación de los productos culturales en la comunidad.
- Participación activa de los estudiantes en la difusión y explicación de sus productos.
- Interacción con los miembros de la comunidad y recopilación de sus opiniones y comentarios.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia de la exposición o presentación en la comunidad.
- Evaluación del proyecto y sus resultados.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje y los resultados del proyecto.

Recursos a usar:

- Materiales y recursos necesarios para la exposición o presentación en la comunidad.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades del proyecto.
- Investigación y recopilación de información sobre tradiciones y costumbres ancestrales.
- Realización de entrevistas a adultos mayores de la comunidad.
- Creación de productos culturales para promover la valoración de las tradiciones y costumbres ancestrales.
- Exposición y presentación de los productos culturales en la comunidad.
- Reflexión y autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje y los resultados del proyecto.

Tecnología

Nombre del proyecto: "Energía y desarrollo tecnológico responsable"

Grado escolar: Primer grado de secundaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Comprender la función de la energía en los sistemas técnicos y sus implicaciones en el desarrollo tecnológico para la toma de decisiones responsables, que permitan prever y disminuir riesgos personales, sociales y naturales.
Contenido: Función de la energía en los sistemas técnicos, desarrollo tecnológico, toma de decisiones responsables, prevención y disminución de riesgos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia didáctica 1: Subtema: Introducción a la energía y su importancia en los sistemas técnicos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Importancia de la energía en nuestra vida cotidiana y en los sistemas técnicos. - Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre los diferentes tipos de energía que conocen los estudiantes. Desarrollo: - Explicación teórica: Presentar los conceptos básicos sobre la energía y su función en los sistemas técnicos. - Ejemplo práctico: Mostrar ejemplos de sistemas técnicos que utilizan diferentes tipos de energía (electricidad, combustibles, renovables, etc.). - Actividad práctica: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que investiguen sobre un sistema técnico específico y cómo utiliza la energía. Cierre: - Reflexión grupal: Comentar las investigaciones realizadas por los grupos y destacar la importancia de la energía en los sistemas técnicos. - Pregunta de reflexión: ¿Cómo crees que sería nuestra vida sin energía? Tarea: - Investigar sobre la historia de la energía y su evolución a lo largo del tiempo. - Realizar un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de energía. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón. - Material audiovisual para mostrar ejemplos de sistemas técnicos.
Secuencia didáctica 2: Subtema: Desarrollo tecnológico y toma de decisiones responsables Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: Realizar una breve recapitulación sobre la importancia de la energía en los sistemas técnicos. Desarrollo: - Explicación teórica: Presentar cómo el desarrollo tecnológico está relacionado con la energía y cómo nuestras decisiones pueden influir en el uso responsable de la misma.

- Ejemplo práctico: Mostrar ejemplos de tecnologías que han contribuido al desarrollo sostenible y al ahorro energético.

- Actividad práctica: Realizar una lluvia de ideas sobre decisiones responsables que podemos tomar en nuestro día a día para disminuir el consumo de energía.

Cierre:

- Reflexión grupal: Comentar las decisiones responsables mencionadas por los estudiantes y su impacto en el uso de la energía.

- Pregunta de reflexión: ¿Qué acciones podríamos tomar como comunidad para fomentar un desarrollo tecnológico responsable?

Tarea:

- Investigar sobre tecnologías sostenibles y su impacto en la disminución de riesgos ambientales.

- Elaborar un cartel informativo sobre la importancia de tomar decisiones responsables en el uso de la energía.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.

- Material audiovisual para mostrar ejemplos de tecnologías sostenibles.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Prevención y disminución de riesgos en el uso de la energía

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Realizar una breve recapitulación sobre el desarrollo tecnológico y las decisiones responsables en el uso de la energía.

Desarrollo:

- Explicación teórica: Presentar los riesgos personales, sociales y naturales asociados al mal uso de la energía en los sistemas técnicos.

- Ejemplo práctico: Mostrar ejemplos de accidentes o desastres relacionados con el uso inadecuado de la energía.

- Actividad práctica: Realizar una lluvia de ideas sobre medidas de prevención y disminución de riesgos en el uso de la energía.

Cierre:

- Reflexión grupal: Comentar las medidas de prevención mencionadas por los estudiantes y su importancia para evitar riesgos.

- Pregunta de reflexión: ¿Qué acciones podríamos tomar como comunidad para prevenir accidentes relacionados con el uso de la energía?

Tarea:

- Investigar sobre casos reales de accidentes relacionados con el uso inadecuado de la energía y cómo podrían haberse evitado.

- Elaborar un folleto informativo sobre medidas de prevención y disminución de riesgos en el uso de la energía.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.

- Material audiovisual para mostrar ejemplos de accidentes relacionados con el uso inadecuado de la energía.

Secuencia didáctica 4:**Subtema: Energías renovables y su impacto en el desarrollo tecnológico**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Realizar una breve recapitulación sobre los riesgos asociados al mal uso de la energía.

Desarrollo:

- Explicación teórica: Presentar las energías renovables como una alternativa sostenible y su impacto en el desarrollo tecnológico.

- Ejemplo práctico: Mostrar ejemplos de tecnologías que utilizan energías renovables y su contribución al cuidado del medio ambiente.

- Actividad práctica: Realizar una lluvia de ideas sobre cómo podríamos fomentar el uso de energías renovables en nuestra comunidad.

Cierre:

- Reflexión grupal: Comentar las ideas mencionadas por los estudiantes y su importancia para un desarrollo tecnológico sostenible.

- Pregunta de reflexión: ¿Qué acciones podríamos tomar como comunidad para promover el uso de energías renovables?

Tarea:

- Investigar sobre diferentes tipos de energías renovables y sus ventajas y desventajas.

- Elaborar un cartel informativo sobre la importancia de las energías renovables en el desarrollo tecnológico.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.

- Material audiovisual para mostrar ejemplos de tecnologías que utilizan energías renovables.

Secuencia didáctica 5:**Subtema: Proyecto final: Diseño de un sistema técnico sostenible**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Realizar una breve recapitulación sobre las energías renovables y su impacto en el desarrollo tecnológico.

Desarrollo:

- Explicación teórica: Presentar el proyecto final de la secuencia didáctica: Diseñar un sistema técnico sostenible que utilice energías renovables.

- Actividad práctica: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de diseñar un sistema técnico sostenible para una necesidad específica (por ejemplo, un sistema de iluminación para una comunidad sin acceso a electricidad).

- Desarrollo del proyecto: Los estudiantes deberán investigar, diseñar y presentar su proyecto final.

Cierre:

- Presentación de los proyectos: Cada grupo deberá presentar su proyecto final ante el resto de la clase.

- Reflexión grupal: Comentar los diferentes enfoques y soluciones presentadas por los grupos.

- Pregunta de reflexión: ¿Cómo crees que podríamos implementar estos proyectos en nuestra comunidad?

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de diseñar sistemas técnicos sostenibles y su impacto en la comunidad.

- Elaborar un informe escrito sobre el proyecto final realizado.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.

- Material audiovisual para mostrar ejemplos de sistemas técnicos sostenibles.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.

- Comprensión de los conceptos relacionados con la energía y su función en los sistemas técnicos.

- Capacidad para tomar decisiones responsables en el uso de la energía.

- Creatividad en la presentación de proyectos y soluciones.

- Reflexión crítica sobre la importancia de un desarrollo tecnológico sostenible.

Instrumentos de evaluación:

Inglés
Nombre del proyecto: "Explorando nuestra comunidad"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para describir lugares en inglés.
Contenido: Descripción de lugares en inglés.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia didáctica 1: Subtema: Descripción de lugares turísticos Duración: 1 hora Inicio: - Presentar imágenes de lugares turísticos famosos alrededor del mundo. - Realizar una lluvia de ideas sobre los lugares turísticos que los estudiantes conocen. Desarrollo: - Explicar el vocabulario relacionado con la descripción de lugares turísticos en inglés. - Proporcionar ejemplos de oraciones para describir lugares turísticos. - Pedir a los estudiantes que describan un lugar turístico famoso de su elección en inglés. - Realizar una actividad de parejas donde los estudiantes se describen mutuamente lugares turísticos. Cierre: - Pedir a algunos estudiantes que compartan sus descripciones con el resto de la clase. - Resumir los puntos clave sobre la descripción de lugares turísticos en inglés. Tarea: - Pedir a los estudiantes que investiguen y traigan imágenes de lugares turísticos de su país para la siguiente clase. Recursos a usar: - Imágenes de lugares turísticos famosos. - Pizarra o proyector para mostrar vocabulario y ejemplos.
Secuencia didáctica 2: Subtema: Descripción de lugares históricos Duración: 1 hora Inicio: - Repasar brevemente la clase anterior sobre la descripción de lugares turísticos. - Pedir a los estudiantes que compartan las imágenes de lugares turísticos que trajeron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el vocabulario relacionado con la descripción de lugares históricos en inglés.
- Proporcionar ejemplos de oraciones para describir lugares históricos.
- Pedir a los estudiantes que describan un lugar histórico de su elección en inglés.
- Realizar una actividad de grupos donde los estudiantes investigan y presentan la descripción de un lugar histórico.

Cierre:

- Pedir a algunos grupos que compartan sus descripciones con el resto de la clase.
- Resumir los puntos clave sobre la descripción de lugares históricos en inglés.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y traigan imágenes de lugares históricos de su país para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de lugares históricos.
- Pizarra o proyector para mostrar vocabulario y ejemplos.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Descripción de lugares naturales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente la clase anterior sobre la descripción de lugares históricos.
- Pedir a los estudiantes que compartan las imágenes de lugares históricos que trajeron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el vocabulario relacionado con la descripción de lugares naturales en inglés.
- Proporcionar ejemplos de oraciones para describir lugares naturales.
- Pedir a los estudiantes que describan un lugar natural de su elección en inglés.
- Realizar una actividad de parejas donde los estudiantes se describen mutuamente lugares naturales.

Cierre:

- Pedir a algunos estudiantes que compartan sus descripciones con el resto de la clase.
- Resumir los puntos clave sobre la descripción de lugares naturales en inglés.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y traigan imágenes de lugares naturales de su país para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de lugares naturales.
- Pizarra o proyector para mostrar vocabulario y ejemplos.

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Descripción de lugares urbanos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente la clase anterior sobre la descripción de lugares naturales.
- Pedir a los estudiantes que compartan las imágenes de lugares naturales que trajeron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el vocabulario relacionado con la descripción de lugares urbanos en inglés.
- Proporcionar ejemplos de oraciones para describir lugares urbanos.
- Pedir a los estudiantes que describan un lugar urbano de su elección en inglés.
- Realizar una actividad de grupos donde los estudiantes investigan y presentan la descripción de un lugar urbano.

Cierre:

- Pedir a algunos grupos que compartan sus descripciones con el resto de la clase.
- Resumir los puntos clave sobre la descripción de lugares urbanos en inglés.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y traigan imágenes de lugares urbanos de su país para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de lugares urbanos.
- Pizarra o proyector para mostrar vocabulario y ejemplos.

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Descripción de lugares de interés cultural

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente la clase anterior sobre la descripción de lugares urbanos.
- Pedir a los estudiantes que compartan las imágenes de lugares urbanos que trajeron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el vocabulario relacionado con la descripción de lugares de interés cultural en inglés.
- Proporcionar ejemplos de oraciones para describir lugares de interés cultural.
- Pedir a los estudiantes que describan un lugar de interés cultural de su elección en inglés.
- Realizar una actividad de parejas donde los estudiantes se describen mutuamente lugares de interés cultural.

Cierre:

- Pedir a algunos estudiantes que compartan sus descripciones con el resto de la clase.
- Resumir los puntos clave sobre la descripción de lugares de interés cultural en inglés.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y traigan imágenes de lugares de interés cultural de su país para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de lugares de interés cultural.
- Pizarra o proyector para mostrar vocabulario y ejemplos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Correcta utilización del vocabulario y estructuras gramaticales en las descripciones de lugares.
- Capacidad para describir lugares de diferentes categorías (turísticos, históricos, naturales, urbanos, de interés cultural).
- Presentación clara y organizada de la descripción de un lugar en la actividad de grupos.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO