



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

Силабус
навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА»

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	ПЕДАГОГІКА Мова викладання – українська.
Викладач	О.В.Горбатюк, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти. С.В.Поліщук., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.
Профайл викладача	https://pedagogika.kpnu.edu.ua/horbatyuk/
E-mail	horbatyuk@kpnu.edu.ua
Сторінка в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2854
Консультації	вівторок 14.00–15.00 Місце проведення консультацій – 423 аудиторія (центральный корпус), платформа MOODLE.

2. Анотація до курсу

Вивчення нормативної навчальної дисципліни «Педагогіка» належить до освітніх компонент професійної підготовки (обов'язкова) та увідповіднюється з освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів вищої освіти «Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька) зі спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Навчальна дисципліна «Педагогіка» займає провідне місце у підготовці майбутнього вчителя, формуванні його професійної компетентності. Педагогіка як система наук про виховання та навчання людини, забезпечує фундаментальну підготовку педагогічних працівників у галузі освіти. Загальним завданням педагогіки як науки є виявлення, вивчення й обґрунтування закономірностей виховання та розвитку людської особистості, розробка на цій основі теорії і технологій виховання та навчання як спеціально організованих освітніх процесів, шляхи удосконалення діяльності педагога (педагогічну діяльність) і різних видів діяльності учнів, а також стратегію і способи їх взаємодії.

Програма навчальної дисципліни містить п'ять кредитів ЄКТС.

3. Мета і завдання курсу

Мета вивчення навчальної дисципліни: засвоєння здобувачами вищої освіти цілісної системи теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання учнів; розвиток умінь поєднувати навчання і виховання учнів у процесі (уроків) занять і виховної роботи; формування здатності та готовності до їх застосування в професійно-педагогічній діяльності у закладах загальної середньої освіти.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері професійної діяльності вчителя іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури та/або у навчанні, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій та методів навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

Загальні компетентності:

ЗК 01 Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків.

ЗК 02 Здатність цінувати та поважати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві.

ЗК 03. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, верховенства права; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 04. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 05 Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 06. Здатність до абстрактного, логічного та критичного мислення, пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, застосування її у практичних ситуаціях

ЗК 07. Здатність діяти та ухвалювати рішення на основі етичних міркувань (мотивів), принципів професійної етики і неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

ЗК 08. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 09 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності, генерування нових ідей (креативність).

ЗК10. Здатність до саморозвитку, підтримки власного фізичного і психічного здоров'я, участі у суспільному житті.

ЗК11. Здатність застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології, створювати цифровий контент, захищати інформацію у професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 02 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

СК 03. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

СК 04. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти; використовувати стратегії, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їх пізнавальну діяльність.

ЗК 05. Здатність створювати психологічно позитивний клімат для навчання, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

СК 06 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати

профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати у здобувачів освіти культуру здорового та безпечного способу життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

СК13. Здатність формувати та розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні уміння, ціннісне ставлення; використовувати сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний тощо) до навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з урахуванням передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

СК 15. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

СК 18. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК 19. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

СК 20. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати результати їхнього навчання, формувати уміння у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

4. Результати навчання

Програмні результати навчання:

ПРН 02 Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 03 Знати основи суспільної та академічної доброчесності, запобігання корупції на рівні, необхідному для формування нетерпимості до проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 04 Уміти взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства і підтримки, створювати психологічно позитивний клімат для навчання; відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, керувати емоційними станами.

ПРН 05 Уміти працювати з інформаційними джерелами, опрацьовувати і систематизувати інформацію та використовувати її в освітньому процесі, інтерпретувати та презентувати результати досліджень з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН 06 Уміти визначати та планувати оптимальний зміст і форми професійного розвитку; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з урахуванням змін в системі освіти.

ПРН 08 Аналізувати різноманітні підходи до пошуку ефективних рішень та дій у нових ситуаціях професійної діяльності.

ПРН 11 Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням державного стандарту освіти, типових та модельних освітніх програм; добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття.

ПРН 14 Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та створювати умови для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти та їх мотивації до навчання.

ПРН 16 Уміти здійснювати різні види планування та організації освітнього процесу (у тому числі для проведення у дистанційному режимі) на різних його етапах; проводити їх аналіз залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН 21 Володіти методиками та інструментами оцінювання і моніторингу

результатів навчання здобувачів освіти; розвивати у здобувачів освіти уміння здійснювати само- та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 23 Уміти комунікувати з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності; аргументовано висловлювати власні думки.

ПРН 24 Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Формат курсу

Стандартний курс (очний). Передбачає проведення лекційних та практичних занять. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків для проведення відеоконференцій.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання/ рік викладання	Перший / 2025-2026;
Семестр вивчення	II
Кількість кредитів ЄКТС	5
Загальний обсяг годин	150
Кількість годин навчальних занять	74
Лекційні заняття	32
Практичні заняття	42
Самостійна та індивідуальна робота	76
Форма підсумкового контролю	Екзамен

7. Пререквізити і кореквізити курсу

Дисципліна вивчається у тісному зв'язку із ОК Психологія. Кореквізити: навчальні та виробничі практики, методика навчання німецької мови, методика навчання англійської мови, методика навчання зарубіжної літератури.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.

9. Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й

завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzM51hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kq).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних та практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн і онлайн).

10. Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Педагогіка Нової української школи							
Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії	8	2	2			4	-
Тема 2. Загальна характеристика педагогічної професії	10	2	4			4	-

Тема 3. Особистість учня та його розвиток	9	2	2			5	-
Тема 4. Система освіти України. НУШ.	8	2	2			4	-
Тема 5. Партнерська педагогіка в Новій українській школі	8	2	2			4	
Тема 6. Освітній процес	8	2	2			4	
Тема 7. Дидактика. Процес навчання	8	2	2			4	
Тема 8. Принципи навчання. Зміст освіти	8	2	2			4	
Тема 9. Методи та засоби навчання в сучасній школі	11	2	4			5	
Тема 10. Форми організації навчання	8	2	2			4	
Тема 11. Урок як форма організації навчання. Його аналіз	10	2	4			4	
Тема 12. Інтегроване навчання в сучасній школі	10	-	2			8	
Тема 13. Контроль у процесі навчання	9	2	2			5	
Тема 14. Виховання в освітньому процесі на сучасному етапі. Національно-патріотичне виховання	9	2	2			5	
Тема 15. Методи виховання	8	2	2			4	
Тема 16. Форми виховання у закладі середньої освіти	10	2	4			4	
Тема 17. Особистість і колектив. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності	8	2	2			4	
Разом годин	150	32	42			76	-

11. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання педагогічних (методичних) ситуацій / освітнього процесу, добір системи вправ і завдань з певної теми, спостереження за уроками фахових дисциплін, аналіз / самоаналіз уроків, розв'язання педагогічних задач, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), підготовка повідомлень і виступів, підготовка мініпроектів, та ін.

Форми поточного оцінювання: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка

виконаних вправ і завдань та ін..

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

12. Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів: сумарна максимальна кількість балів з дисципліни протягом семестру становить 100 балів. Зміст навчальної дисципліни передбачає один змістовий модуль. Бали за змістовий модуль (максимальна кількість - 60 б.) складаються з двох компонентів : балів поточного контролю (максимальна кількість - 30 б.) та балів модульного контролю (максимальна кількість - 30 б.). Максимальна кількість балів за екзамен – 40 б.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
30 балів	30 балів	

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, освітніх фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні процеси, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Д остатні й (алгори тмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить педагогічні поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички порівняльного характеру. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
В исокий (творчо -профес ійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості освітніх процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні освітні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та

		аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні освітні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу освітніх явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://cutt.ly/mLtb6am>).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на навчальних заняттях, і тому окремі бали на цей різновид роботи не виділяються.

Крім цього, самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри).

Модульна контрольна робота

МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності з педагогіки) через виконання відповідних завдань. Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь з педагогіки.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Контрольна робота містить питання з основних питань курсу, що вивчалися на лекційних та/або аудиторних заняттях та виносилися на самостійне опрацювання.

Для успішного виконання модульної контрольної роботи необхідно звернути особливу увагу на те, що формулювання запитань передбачають не лише відтворення вивченого теоретичного матеріалу, але й вміння аналізувати, порівнювати, наводити власні приклади, аргументувати свою думку тощо. Відповідаючи на питання контрольної роботи потрібно висловлюватися грамотно, логічно, підкріплювати теоретичний матеріал

власними прикладами, демонструючи своє розуміння основних положень.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

- 1) рівень засвоєння знань з дисципліни (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації здобувачами освіти здобутих знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Критерії оцінювання МКР із змістового модуля «Педагогіка Нової української школи»:

27-30б. «відмінно»	Заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою літературою. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
23-26 б. «добре»	Заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну педагогічну літературу. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
18-22 б. «задовільно»	Заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури. Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється здобувачам вищої освіти, які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
менше ніж 18 б. «незадовільно»	Виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу. Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється здобувачам вищої освіти, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи. У роботі наявні ознаки академічної недоброчесності.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з двох теоретичних питань та одного завдання творчого характеру.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

40-35 балів	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з педагогіки, повно викладає вивчений матеріал з дисципліни, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вільно оперує педагогічною
-------------	--

	термінологією.
34-29 балів	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал з педагогіки у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
28-24 бали	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень педагогіки, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити систему роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки при використанні педагогічної термінології.
23 бали і менше Іспит не складено	Якщо студент виявляє незнання більшої частини матеріалу з педагогіки, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання екзамену:

40-36 балів – «відмінно»

35-30балів – «добре»

29-24 балів – «задовільно»

23 і менше балів – «незадовільно»

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Якщо ж студент до іспиту не підготувався, то в екзаменаційну відомість обліку успішності виставляється штрафний (зі знаком «мінус») бал (-1).

Здобувачам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідовувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється о початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо студент ліквідовує академічну заборгованість на засідання комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Контроль за видами діяльності здобувачів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, модульної контрольної роботи та екзамену. За результатами суми модулів виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна
---------------------	-----------------------	---------------

навчальної дисципліни		оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	Відмінно
82-89	B (дуже добре)	Добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	Задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється

«Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна:

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення. Під час вивчення курсу використовується технічне обладнання (комп'ютер/ноутбук, проектор) та мережа Інтернет, навчальна платформа MOODLE; відеозв'язок (ZOOM / Google Meet).

14. Рекомендована література

Основна:

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : модульний курс [Текст]. Навчальний посібник І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : Львів : «Новий Світ – 2000», 2022. 567[1] с.
2. Гущина Н. І. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Н. І. Гущина , Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка URL: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko_ib
5. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент. Навчально- методичний посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2023. 244с

6. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Вид. 3-тє, перероб. І доп. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2020. 168с.
7. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О. М. Дутко, О. В. Горбатюк, І. Ю. Лебідь, С. В. Поліщук, В. В. Федорчук; за заг. ред. В. В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.

Допоміжна:

1. Берека В.Є., Буймістер Л.В., Шоробура І.М. Козацько-лицарське виховання в навчальних закладах : навч.-метод. Посіб. Хмельницький : Заколотний М.І., 2015. 342 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр „Академія”, 2001.
3. Закон України „Про освіту”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України „Про загальну середню освіту” URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Концепція Нової української школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>
7. Макаренко А.С. Педагогічна поема. [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/makar/index.php.
8. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2009. 670 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/626701/>
9. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омельяненко. Київ: Знання–Прес, 2003. 700 с.
10. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Каравела, 2016. 496 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/348-pedagogka-palchevskiy-ss.html>
11. Пашенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2017. 228 с. URL: <https://ua1lib.org/book/3099168/d4d9a3?id=3099168&secret=d4d9a3>
12. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text>
13. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник, Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.
14. Сухомлинський В.О. Павлівська середня школа: Наші вчителі, вихователі / Педагогіка: Хрестоматія. Київ, 2003. С.81-82.
15. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання // Вибр. тв.: У 2-х т. – Т.1 – С.205 (або Педагогіка: Хрестоматія /Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л.Омельченко. Київ: Знання-Прес, 2003 . С.87-95.
16. Федорчук В.В. Освітні технології. Навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський, 2014. 164 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5927>

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Робоча програма навчальної дисципліни
2. Текст лекцій.
3. Корисні ресурси Інтернету:

4. <http://www.mon.gov.ua/> - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
5. www.lib.com.ua/ – Електронна бібліотека
6. www.nbu.gov.ua/ – Національна бібліотека України ім. Вернадського
7. <http://nplu.org/> – Національна парламентська бібліотека України
8. <http://www.harvard.edu/museums> – Бібліотека Гарвардського університету (США)
9. <https://ispp.org.ua/elektronna-biblioteka/> — Електронна бібліотека Академії педагогічних наук України
10. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/> — Репозитарій Кам'янець-Подільського
11. національного університету імені Івана Огієнка
12. <https://prometheus.org.ua> Prometheus – Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів;
13. Освітній проєкт «На урок» для вчителів. Режим доступу : <https://naurok.com.ua/>
14. Студія онлайн-освіти – EdEra. Режим доступу : <https://www.ed-era.com/courses/>
15. <https://coursera.org> – Coursera технологічна компанія, що працює в галузі освіти.
16. www.futurelearn.com — Browse Free Online Courses FutureLearn
17. pll.harvard.edu/catalog — Courses Harvard University