

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Buenaventura Corrales Bermúdez**

Nivel: **PRIMER GRADO**

Asignatura: **Estudios Sociales.**

Indicadores: Describe características de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.

Enuncia evidencias acerca de los principios de protección, afectividad y diversidad.

Semana del 06 al 10 de octubre

1. Me preparo para hacer la guía

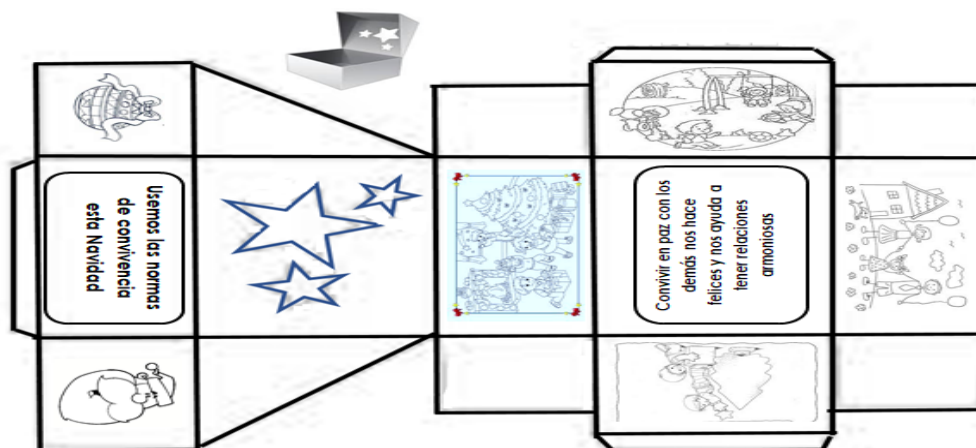
Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Para este trabajo necesito cuaderno, cartuchera, goma, tijeras. • Mi familia me ayuda leyendo o dirigiendo la lectura de las instrucciones. • Yo realizo todo el trabajo.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	✓ Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. ✓ Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). ✓ Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. ✓ Me lavó las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	❖ El necesario de acuerdo a cada estudiante.

Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• Con la ayuda de un adulto leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen.
Indicaciones Trabajo con la docente o familia	• Con ayuda de mi familia, reviso el trabajo realizado, los trazos y el contenido de cada tema, como es trabajo autónomo. La docente envía cuadro para que complete pintando la manita

	con el dedo pulgar para arriba si lo hice y para abajo si no logré hacerlo. Esto está al final de esta guía. Le pido a mi familia de ser posible tomar foto a material para que la docente vea mi avance
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	Actividad 1 Observo el siguiente video sobre la importancia de una buena convivencia. https://youtu.be/muEcmkAq-q8 Junto con mi docente o adulto responsable participo de un conversatorio para responder las siguientes preguntas, en forma oral. 1. ¿Qué es la convivencia? 2. ¿Según el video, cuál de los personajes actúo de la forma más correcta? (es importante resaltar que ninguna forma de resolver alguna situación por medio de la agresión es conveniente, se hace énfasis en tratar de resolver por medio del dialogo y una comunicación asertiva, y tratar en todo momento de escuchar todas las versiones, antes de tomar una decisión. 3. ¿Como podemos ser cada día mejores persona? 4. ¿Que actividades podemos realizar para tener una mejor convivencia en la familia, la escuela y la sociedad?
Pongo en práctica lo aprendido	Actividad 2 1. La docente o encargado explica a los estudiantes que las normas de convivencia se deben practicar todos los días, y que en estos tiempos de Navidad lo podemos observar a nuestro alrededor. 2. Con la guía de la docente, realizo la confección de la cajita de la convivencia (anexo 1). 3. Trato de leer los enunciados de la cajita de la convivencia y su importancia. 4. Coloreo las imágenes de la cajita y realizo la confección de la misma. Al final el docente o encargado proporciona un confite, chocolate pequeño, sticker u otro para poner en la cajita de la convivencia.



Actividad 3

1. Copio en mi cuaderno azul de estudios sociales el encabezado.
2. Escribo el título **“La convivencia en familia en la escuela y la sociedad”** (se realiza una breve explicación sobre el concepto de sociedad).
3. Escribo en el cuaderno las siguientes normas de convivencia:
 - Saludar y responder al saludo.**
 - Solicitar cualquier cosa diciendo “Por favor”.**
 - Dar las gracias siempre.**
 - Escuchar atentamente y pensar antes de actuar.**
 - No hacer a los demás, lo que no nos gusta que nos hagan.**
5. Se realiza un dibujo sobre lo que más disfrutaron y comprendieron en la elaboración de la GTA.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

- Para la autorregulación en las actividades, debo:
 - o Leer las indicaciones y hacer las actividades.
 - o Realizar en forma ordenada lo que se me solicita.
 - o Recuerdo colorear lo que pueda para que se vea bonito el trabajo.
- Me pregunto:
 - o ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?
 - o ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
 - o ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. (Razonamiento efectivo)	Describe características de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.	Menciona los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia. ()	Resalta aspectos específicos de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia. ()	Puntualiza aspectos significativos de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia. ()
Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. (Argumentación)	Enuncia evidencias acerca de los principios de protección, afectividad y diversidad.	Menciona evidencias acerca de los principios de protección, afectividad y diversidad. ()	Narra aspectos relacionados con los principios de protección, afectividad y diversidad. ()	Detalla los principios de protección, afectividad y diversidad. ()



Guías de trabajo autónomo Del 06 al 10 de diciembre, 2021



Anexo1

