

Аналітична довідка

за результатами самооцінювання педагогічної діяльності

Протягом I семестру 2024/2025 навчального року у закладі проводився моніторинг педагогічної діяльності працівників ліцею. Результати моніторингового дослідження включали в себе: оцінку діяльності педагогічних працівників під час проведення уроків (дистанційно/очно); самоаналіз роботи педагогічних працівників; вивчення системи роботи спрямованої на власний методичний розвиток; вивчення інтересів та запитів педагогів стосовно підвищення рівня їх власної фахової майстерності.

За результатами моніторингового дослідження встановлено, що учителі планують свою професійну діяльність. У всіх наявне календарно-тематичне планування, розроблене на підставі рекомендацій МОН з урахуванням власного досвіду та у співпраці з колегами. Так, у 50% опитаних педагогів КТП розроблене на основі навчальної програми, 83,3 % зазначили, що складають календарно-тематичний план на основі навчальної програми, вносячи свої правки, 66,7% - на основі навчальної програми та вносять зміни, 54,2% - удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем тощо) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення, 16,7%. -використовую друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх. 45,8% вчителів розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми, а 29, 2% працюють за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України .

Усі вчителі послуговуються рекомендаціями МОН при складанні календарно-тематичного планування, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного планування

Педагоги використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З поміж навчальних завдань, які пропонувалися учням, значна роль відводилася спрямованим на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. Спостереження за навчальними заняттями засвідчують, що найчастіше формують компетентність вільного володіння державною мовою, математичну, громадянську та соціальну компетентність, навчання впродовж життя. Найрідше пропонуються завдання, спрямовані на формування здатності спілкуватися іноземними мовами та екологічної компетентності (14%).

Усі вчителі використовували елементи технологій, спрямованих на оволодіння учнями компетентностями. Найчастіше - це елементи технологій

особистісно-орієнтованого навчання, педагогіки співробітництва, гуманної педагогіки. Більше половини педагогів застосовують також елементи технології розвитку критичного мислення, а близько половини - інформаційно-комунікаційні технології.

Найчастіше спостерігалася фронтальна форма організації навчальної діяльності (96%). Прослідковувалася групова робота (50%), але не завжди в рамках груп відбувалася злагоджена робота за правилами з розподілом ролей, налагодженою системою оцінювання. Часто пропонувалися завдання для роботи в парах (65,3%). Індивідуальні завдання отримували 35,7%. (за результатами відвіданих років)

Під час уроків відбувалося формування наскрізних умінь, що відповідають віковим та індивідуально-психологічним особливостям учнів. На уроках у більшості вчителів спостерігалася формування вмінь читати з розумінням, висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити, конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації. В той же час майже не простежувалося формування вміння оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики. Відмічалася вміння педагогів конструктивно реагувати на конфліктні ситуації та власним прикладом демонструвати учням стратегії подолання конфліктів.

У закладі розробляються індивідуальні освітні траєкторії для дітей з ООП та дітей, які знаходяться на індивідуальному (сімейному навчанні, педагогічний патронаж). Вчителі зазначають, що вони формують індивідуальну освітню траєкторію наступним чином: індивідуальні заняття відповідно до навчального плану (50%), індивідуальні заняття за запитами учнів (91,7%), консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету (87,5%), консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах (70,8%), враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять (95,8%), пропонують завдання різних рівнів складності для окремих учнів під час навчальних занять (95,8%).

Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають оприлюднені. Лише 17% поширюють власний педагогічний досвід у блогах, професійних спільнотах чи фахових виданнях, 9,2% - у матеріалах або виступах конференцій, 18,4% - на освітніх платформах, 78% не мають оприлюднених розробок станом на І семестр навчального року.

Діяльність усіх педагогів спрямована на формування суспільних цінностей. Спостереження засвідчують, що на абсолютній більшості уроків

виховується в учнів патріотизм, повага до державної мови, культури, законів, формується громадянська позиція, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам, розвивається в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо). Більше половини вчителів забезпечують гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо). Близько половини пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо). Спостерігається високий рівень інклюзивної культури. Варто звернути увагу, що тематичні фізкультхвилинки, вправи для збереження зору, емоційного розвантаження органічно вписувалися в канву уроків.

Переважає більшість вчителів доцільно застосовують інформаційно-комунікаційних технології, обладнання, засоби навчання. За допомогою обладнання демонструють презентації, відеоролики, виконують онлайн-вправи, тестові завдання, проходять веб-квести, відвідують інтерактивні екскурсії.

Заступник директора з НВР

Анна ВЛАСЕНКО