

المراد	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقييم التشكيلي	تذكر التلميذ قواعد درس: " تصريف الفعل - "المعتل: المثل والأجوف	صرف الفعل "قال" في المضارع - صرف الفعل "وقف" في الأمر - تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص - 52 -	يجيب التلميذ على الأسئلة ويتهماؤن للدرس الجديد - يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون - يغيرون يفهمون الأمثلة ويستنتاجون – انطلاقاً منها ومن - توجيهات الأستاذ – القواعد	إجابات سليمة لللاميذ اكتشاف الظاهرة المدرسة دقة القواعد المستنبطه الإجابات الصحيحة لللاميذ
تدوين الأمثلة على السبورة	تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقاً - من أمثلة محددة	الفعل الناقص ما كانت لامه حرف علة - عند إسناد الناقص إلى التاء المتحركة، أو ألف الاثنين، أو نا - الدالة على الفاعل، أو نون النسوة، ترد ألفه إلى أصلها إذا كان مجرداً ثالثياً، وتقلب ياء إذا كان مزيداً عند إسناد الناقص إلى واو الجماعة، وباء المخاطبة، يحذف - حرف العلة يفتح ما قبل واو الجماعة وباء المخاطبة إذا كان المحنوف - ألفا، ويضم ما قبل واو الجماعة ويكسر ما قبل ياء المخاطبة إذا كان المحنوف واوا أو ياء إذا اتصل الناقص بتاء التأنيث يحذف حرف العلة إذا كان - ألفا ويبقى إذا كان واوا أو ياء	- - - - -	
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد التقويم.	- تقويم التلميذ لتعلمهاته.	"إنجاز أسئلة " أطبق - ص - 53 - صرف فعل أوصى في الماضي والمضارع والأمر. أسند فعل رمى إلى الضمائر: أنت - هن - هي - أنتما.	- - -	