

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان
الكفايات المستهدفة: جذ:.....

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ تصريف الفعل المعتل خاصة الناقص.
 المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
 الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الوحدة: الثانية
 المجال: القيم الوطنية
 المكون: الدرس اللغوي
 المستوى: الأولى إعدادي
 المدة: ساعة

الموضوع: تصريف الفعل الناقص ص- 52

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي تدوين الأمثلة على السبورة مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد التقويم.	تذكر التلاميذ قواعد درس: " تصريف الفعل - "المعتل: المثال والأجوف تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا - من أمثلة محددة	.صرف الفعل "قال" في المضارع -صرف الفعل "وقف" في الأمر - -تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص – 52 - .الفعل الناقص ما كانت لامه حرف علة - عند إسناد الناقص إلى التاء المتحركة، أو ألف الاثنين، أو نا - الدالة على الفاعل، أو نون النسوة، ترد ألفه إلى أصلها إذا كان مجردا ثلاثيا، وتقلب ياء إذا كان مزيدا عند إسناد الناقص إلى واو الجماعة، وياء المخاطبة، يحذف - حرف العلة يفتح ما قبل واو الجماعة وياء المخاطبة إذا كان المحذوف - ألفا، ويضم ما قبل واو الجماعة ويكسر ما قبل ياء المخاطبة إذا كان المحذوف واوا أو ياء إذا اتصل الناقص بتاء التأنيث يحذف حرف العلة إذا كان- ألفا ويبقى إذا كان واوا أو ياء	.يجيب التلاميذ على الأسئلة ويتهيئون للدرس الجديد - يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون - مغاير يفهمون الأمثلة ويستنتجون – انطلاقا منها ومن - توجيهات الأستاذ – القواعد	.إجابات سليمة للتلاميذ اكتشاف الظاهرة المدروسة دقة القواعد المستنبطة
	- تقويم التلميذ لتعلماته.	" انجاز أسئلة " أطبق - ص – 53 – صرف فعل أوصى في الماضي والمضارع والأمر. أسند فعل رمى إلى الضمائر: أنت- هن – هي- أنتما.	- يجيبون على الأسئلة ليقوموا بتعلماتهم.	الإجابات الصحيحة للتلاميذ