Мастер- класс «Поиграем вместе.
Развивающие игры для детей среднего возраста»

Воспитатель: Латкина Н.А.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”» г. Великий Устюг

Участники: родители детей средней группы
Цель: расширение знаний родителей о пользе развивающих игр для развития детей.
Задачи:
1.Познакомить родителей с методикой использования развивающих игр с дошкольниками (блоки З.Дьенеша, палочки Д.Кьюзенера, кубики Б. Никитина «Сложи узор»), представить успехи детей в их освоении.
2. Формировать у родителей понятие о возможностях игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
3. Стимулировать интерес родителей к совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
4. Обучить участников мастер-класса методам и приёмам использования развивающих игр в домашних условиях.
5. Объединить родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.
Подготовительная работа: анкетирование родителей, индивидуальные приглашения, памятки для родителей, выставка развивающих игр для детей, презентация.

Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на мастер- классе.
Давайте попробуем определить тему нашего мероприятия с помощью такого кроссворда. Найдите связь между картинками, что у них общего и какие ассоциации они у вас вызывают? **(слайд 1)**
Тема нашего мастер-класса «Поиграем вместе. Развивающие игры для детей среднего возраста». **(слайд 2)**
Сегодня мы познакомим вас с развивающими играми, в которые мы играем с детьми в детском саду и поиграем с вами в эти игры. У нас представлена выставка развивающих пособий и игр, которыми мы с детьми играем. Если возникнут вопросы, в конце мероприятия мы ответим.
Игра — основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста**. (слайд 3)**
В 4-5 лет у детей значительно укрепляются память, внимание, усидчивость, появляется способность к произвольному удерживанию внимания, возрастает желание познавать новое, любознательность и пытливость. Не зря детей пятого года жизни называют «почемучками».
Играя в развивающие игры, ребенок познает мир вокруг себя - изучает цвет, форму, пространственные и числовые отношения между предметами. Ребенок, сам того не замечая, начинает запоминать буквы и цифры, различать

цвета и формы. Ребёнок тренирует своё логическое мышление, память и внимание. Одновременно с этим ребенок учится говорить, развивает мелкую моторику рук.
Главное и основное требование — игра должна быть познавательной, давать ребёнку возможность овладеть новыми знаниями и навыками.
Чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.
Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».
Детей вы любите, да или нет? (да)
Чтоб ребяткам своим во всем помогать
Вы хотите что-то новое узнать? (да)
Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,
Вам нужно в работе активными быть? (да)
Тогда Вас прошу нам во всем помогать,
Приветствие закончилось, можно начинать.

Анализ результатов анкетирования на тему «Играем дома».

При подготовке нашего мероприятия, мы провели анкетирование родителей. Хочется отметить, что у детей есть развивающие игры, но в большинстве это машинки, герои мультфильмов и другие.

Сегодня мы познакомим вас с некоторыми развивающими игровыми пособиями, и первое из них - это **блоки Дьенеша. (слайд 4)**
Венгерский математик, психолог, педагог – Золтан Дьенеш предлагает использовать для игр «логические блоки».
(слайд 5) Логические блоки Дьенеша - это набор из 48 геометрических фигур, причем в наборе нет ни одной одинаковой, все они различаются свойствами: **формой** (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), **цветом** (красные, желтые, синие), **размером** (большие и маленькие) и **толщиной** (толстые и тонкие). К набору с блоками прилагается инструкция, которая знакомит с методикой Дьенеша и играми достаточно подробно. (предлагаю рассмотреть наборы блоков).
Основная цель использования блоков Дьенеша – это научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. **(слайд 6)**
Объяснение свойств:
• Цвет блока обозначается пятнами (красный, синий, желтый);
• Величина блока – силуэтом домика (большой, маленький)
• Форма – контурами
• Толщина – условным изображением человеческих фигур (толстый и тонкий)
Важно также то, что ребенок выполняет эти задачи в уме и одновременно идет предметное действие: выкладывание фигур по определенным правилам, воспроизведение рисунка и др. Такие игры им очень пригодятся во время занятий математикой, и бесспорно влияют на их интеллектуальное развитие.

Существует также много альбомов, в них все задания разнообразны и оригинальны. (Показ альбомов). **(слайд 7)**
Разнообразие заданий настолько велико, что в них найдется много полезного как для 2-летних, так и для 5-летних детей. Игры с блоками Дьенеша проводим в порядке возрастающей трудности.**(слайд 8)**

- ✔ Сортируем блоки по наличию одного признака.
- ✔ Сортируем фигуры по наличию двух признаков.
- ✔ Сортируем блоки с использованием логических карточек (показ и объяснение).
- ✔ Подбираем карточки к соответствующим фигурам.
- ✔ «Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие.

Для нашего возраста идёт альбом заданий «Лепим нелепицы». Этот альбом учит ребенка подбирать фигуры с учётом трёх условий одновременно. Подобрав все блоки и поставив их в нужные места, малыш получит забавную картинку. Причем эта картинка еще и является ответом на загадку. Загадки, кстати, тоже непростые, это загадки обманки – по рифме просится один ответ, а на самом деле другой. (показ).

Практическая часть

А сейчас мы вам предлагаем отгадать эти загадки
Подгруппам родителей раздаём листы из альбома; выполнение задания, проверка.
Следующее задание «Засели домики».

Следующая игра «Сложи узор» (кубики Никитина) (слайд 9)

Педагогическая методика семьи Никитиных известна во многих странах.
Свою методику Никитины опробовали на собственных детях, которых было семеро. Игры Никитина получили широкое признание, как эффективные пособия, действительно серьезно развивающие интеллект ребенка. Это уникальные игры, дающие удивительную возможность развития свободной и творческой личности ребенка.
«Сложи Узор» – одна из самых популярных игр Никитиных, которую очень любят дети и даже взрослые. И не удивительно: из содержимого этой маленькой коробочки рождаются причудливые узоры, фигуры цифры, буквы, симпатичные животные и ещё много всего интересного. А главное, создаёт их сам ребёнок! (показ набора)
(слайд 10) Игра "Сложи узор" состоит из набора в 16 кубиков, грани которых раскрашены в разные цвета, это позволяет составлять из кубиков цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. Б.П. Никитин рекомендует начинать играть в нее с полутора лет.
В начале рассматриваем кубики вместе с ребёнком, обращаем внимание малыша на то, в какие цвета они раскрашены. Вот и первые игры с кубиками:

учим и закрепляем цвета; считаем кубики - учим понятие количества, формируем начальные навыки счета. Затем показываем, как из кубиков строить дорожки: первоначально одного цвета. Когда ребенок сможет уверенно справляться с этой задачей, предложите ему составлять разноцветные дорожки.

После освоения этих этапов можно приступать непосредственно к составлению узоров из кубиков. Играя, ребенок научится понимать схемы, распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. (показ схем составления рисунков).

В игре применяется один из основных принципов обучения — «от простого к сложному».

Методика Никитина замечательна тем, что некоторые задачи под силу деткам с одного года, а с некоторыми непросто справиться даже взрослым.

Практическая часть: выложить рисунок по схеме.

Палочки Кюизенера. (слайд 11)

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования, предлагаемые бельгийским учителем начальной школы Джорджом Кюизинером (1891-1976). Он разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей.

(слайд 12) Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами. Палочки Кюизенера — это набор из 116 цветных палочек длиной от 1 до 10 см. Каждый цвет соответствует определённой длине, поэтому палочки называют «числами в цвете». Палочки позволяют ребенку "через руки" понять состав числа, освоить понятие числовой последовательности.

В ходе игры мы учим детей сравнивать предметы по длине;

— формируем понятия «длиннее — короче»;

— развиваем счёт в пределах 5;

— развиваем мелкую моторику и пространственное мышление.

На первом этапе палочки используются просто как игровой материал. Дети знакомятся с цветом, размером палочек. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации: выкладывание квадратов, прямоугольников, упражнение «Продолжи ряд», «Дорожки: длинная и короткая», игровое упражнение «Лесенка». Мы учим детей строить лесенку слева – направо, тем самым закрепляя ориентировку в пространстве, количественный и порядковый счет, цвет, пространственные отношения (слева, справа, между). Также ступеньки могут строиться снизу-вверх, закрепляя такие понятия, как длиннее-короче, выше-ниже. Строя лестницы дети осваивают последовательную зависимость палочек по длине, знакомятся с образованием числа. Числовая лесенка помогает освоить прямой и обратный счет.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков.

А теперь переходим к **практической части.**

Предлагаю построить лесенку слева направо.
А сейчас отправимся в сказку.
А вот в какую сказку попадем, вы узнаете из загадки.
«Возле леса на опушке
Трое их живут в избушке.
Три кровати, три подушки,
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?»
Правильно, мы отправимся в сказку «Три медведя». Начнем создавать сказку…. а помогут нам в этом наши волшебные цветные палочки.
В руки палочки возьмем,
Сказку складывать начнем:
Мы дом построим,
Дом для сказочных героев.
Три медведя в доме жили.
Дружно жили, не тужили.
Возьмите 4 палочки равных числу 10 и составьте их так, чтобы получился квадрат. Что есть у нашего квадрата? (4 угла и 4 стороны). Мы построили стены.
Для окошка возьмите палочки одного цвета, которые будут короче 6, но длиннее 4.
- Какого цвета нам надо взять палочки? (жёлтого)
Сколько палочек нам надо взять, чтобы построить окошко?
Чего не хватает нашему дому? (крыши)
Для того чтобы построить крышу возьмите палочку, которая находится между бордовой и оранжевой палочкой. Какого цвета нам надо взять палочки? (синего)
Сколько палочек нам нужно взять, чтобы построить крышу.
Нам понадобится 3 палочки синего цвета.
На какую геометрическую фигуру похожа наша крыша? Чем отличается треугольник от квадрата?
Чтобы попасть в дом, надо пристроить к дому лестницу. Возьмите по одной палочке: черную, фиолетовую, желтую, красную и розовую. Лестницу будем строить с левой стороны от дома так, чтобы ступеньки (палочки) лежали горизонтально.
Начинаем строить снизу вверх, от самой длинной до самой короткой ступеньки.
- Какого цвета ступенька внизу?
- Какого цвета ступенька вверху?
- Какого цвета ступеньки в середине?
- Какого цвета ступенька самая длинная?
- Какого цвета ступенька самая короткая?
-Давайте посчитаем ступеньки по порядку. Начинаем считать снизу вверх.
-А теперь спустимся обратно с лестницы, считаем ступеньки в обратном порядке.

- Молодцы, наш дом построен.

Развивающие игры и упражнения воспитывают у детей настойчивость, целеустремлённость, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребёнка, его самостоятельность.
Сегодня мы с вами обсудили важную тему — роль развивающих игрушек в жизни дошкольника.
Помните: каждая игрушка — это не просто предмет для развлечения, а инструмент развития вашего малыша. Правильно подобранные развивающие материалы помогают формировать мышление, творческие способности, мелкую моторику и социальные навыки ребёнка.
Не забывайте, что даже самая дорогая игрушка не заменит вашего внимания и участия в играх с ребёнком. Именно совместное времяпрепровождение создаёт особую атмосферу развития и укрепляет эмоциональную связь между вами и вашим малышом.
Играйте, обучайте и развивайте детей вместе с нами.
В заключение мероприятия мы вам предлагаем памятки, как нужно играть в развивающие игры.
Уважаемые родители! Перед тем как закончится наш мастер-класс, мы хотим узнать ваше мнение о проведении этого мероприятия. Вы видите вазу, давайте наполним её яркими цветами.
Розовый цветок – мероприятие мне понравилось, узнал много нового, буду полученные знания активно использовать в работе со своим с ребенком в домашних условиях; желтый цветок – мероприятие мне понравилось, но были затруднения, и есть вопросы, которые нужно разобрать совместно с педагогом.
Благодарим вас за внимание и работу, спасибо, что нашли время и пришли сегодня к нам! Надеемся, что вам было весело и интересно!