

Государственное учреждение образования «Стружская средняя школа»

Урок литературного чтения

в 3 «Б» классе

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

Учитель Андрияшко Людмила Александровна учитель I ступени
общего среднего образования высшая квалификационная категория

Тема: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут:

- знать характерные черты главного героя;
- уметь анализировать содержание произведения, давать оценку поступкам героев.

Задачи личностного развития:

- создать условия для обогащения словарного запаса через оценочные суждения;
- содействовать развитию читательских умений, индивидуального творческого потенциала;
- создать условия для воспитания толерантности, чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями для учащихся.

Содержание урока

I. Организационный этап.

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

-Улыбнитесь друг другу, ребята, пожелайте хорошего настроения.

Отвечайте «да» или «нет» на моё утверждение:

Очень любим мы учиться - ...

И, конечно же, лениться - ...

Выполняем все задания - ...

Очень любим опоздания - ...

Читаем, пишем, рассуждаем-...

Дисциплину нарушаем - ...

Всем успехов пожелаем - ...

И урок мы начинаем!

-Не забывайте: отвечать – не кричать, только руку поднимать! А я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас, и знаю - у вас всё получится!

II. Дыхательная гимнастика (слайд 3)

- На уроках чтения мы учимся не только правильно читать, но и правильно говорить. У каждого мастера есть особые инструменты, с помощью которых он работает. У чтеца тоже есть особенные «инструменты», помогающие ему радовать слушателей своим чтением. Это *дыхание, голос и дикция*.

Каждая детская улыбка – это маленький лучик солнышка.

- Я держу в ладошке солнце,
Я дарю его друзьям!
Улыбайтесь – это просто!
Этот лучик – он для вас!

Чтобы эти лучики коснулись каждого из нас, предлагаю мысленно положить их на открытую ладошку. Наберите полную грудь воздуха и подуйте на них медленно, а теперь со всей силой.

- Ваши улыбки разлетелись по всему классу. С хорошим настроением продолжаем наш урок.

Речевая разминка (слайд 4)

Учил урок Уляшка,
Утенок-первоклашка,
Уронил учебник на пол,
Клюв чернилами закапал.

– Прочитайте чистоговорку с интонацией восхищения, с удивлением, сердито, скороговоркой.

III. Целеполагание. Постановка учебной задачи

- Сегодня мы вновь отправляемся в мир сказки. Давайте вспомним, с какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке? (Андерсен «Гадкий утёнок»)

- На прошлом уроке мы определили значение слова «гадкий». Подберите к нему антоним. Ребята, как вы считаете, что такое красота? Давайте посмотрим, как даёт толкование этому слову Сергей Иванович Ожегов.

КРАСОТА - всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

А красивый, это какой?

КРАСИВЫЙ - доставляющий наслаждение взору, приятный внешним видом, гармоничностью, стройностью, прекрасный.

-Как вы считаете, если человек красивый, приятный внешне, он хорош во всём?

- Значит, мы говорим о красоте внешней и внутренней.

О внешней красоте мы узнаём сразу. Но вот как распознать внутреннюю красоту? (по поступкам и делам)

-Как это происходит в жизни, мы ещё мало знаем. Попробуем увидеть это в нашей сказке. Мы окажемся сегодня на месте главного героя и попытаемся определить, какие же чувства он испытывал в каждой конкретной ситуации.

- К концу урока мы с вами ...

(опорные слова для формулировки цели урока):

БУДЕМ ЗНАТЬ ... главных героев рассказа, кто положительный, а кто отрицательный; главную мысль.

БУДЕМ УМЕТЬ ... характеризовать главных героев на основании их поведения и поступков, выражать своё отношение к ним, выборочно пересказывать эпизоды сказки.

IV. Актуализация д/з.

- Чтение 3 минуты

- Давайте проверим, насколько внимательно вы прочитали дома сказку.

Проведём **игру «Да – нет»**. У каждого на парте имеется карточка с вопросами. Вам необходимо поставить знак «+», что означает «да», или «-», что означает «нет». На выполнение задания даётся 1 минута.

1. Утёнок родился последним? _____
2. Утка сидела на яйцах в курятнике? _____
3. Мама утка не любила утёнка? _____
4. На птичьем дворе все очень любили утёнка? _____
5. Гадкий утёнок превратился в прекрасного лебедя? _____
6. В избушке жила старуха с котом и курицей? _____
7. Гадкий утёнок впервые увидел лебедей летом? _____
8. Зимой гадкий утёнок прятался в камышах? _____
9. Сказку «Гадкий утёнок» написал Андерсен? _____
10. Гадкий утёнок возгордился, когда превратился в прекрасного лебедя? _____

Ключ + - + - + + - + + - (слайд 5)

- Закончили работу, обменяйтесь карточками. У вас есть уникальная возможность побывать в роли учителя. Возьмите простой карандаш и, используя ключ ответов, проверьте работу своего товарища.

Сообщение о лебедях (1 подготовленный учащийся – слайд 6).

Самыми красивыми птицами по праву считаются лебеди. Это царственные птицы с белоснежным оперением и грациозно изогнутой длинной шеей. Древние астрономы, очарованные красотой этой птицы, назвали одно из созвездий Лебедь.

Ранней весной лебеди возвращаются на родину из тёплых стран. Их появлению сопутствуют громкие, трубные звуки, которыми переговариваются друг с другом белые красавцы. Лебеди — водоплавающие птицы, они селятся там, где озёра и болота, устраивают свои гнёзда на островах, подальше от людей и хищных животных.

Среди водоплавающих птиц лебеди являются самыми крупными. Их крылья в размахе достигают двух метров, а вес может достигать до пятнадцати килограммов. Но, не смотря на такой большой вес, лебеди очень хорошо держатся в воздухе и могут пролетать тысячи километров.

Питаются эти королевские птицы обычно травянистыми растениями, которые они добывают как на суше, так и в воде. Их длинная шея помогает доставать корм со дна водоёмов. Кроме различной травы, лебеди еще поедают личинок насекомых, а также мелких рачков и моллюсков.

В семейной жизни лебеди отличаются постоянством. Однажды образовавшаяся пара не расстаётся никогда. Хорошо помнят лебеди и свои гнёзда, которые используют несколько сезонов подряд.

Высиживанием яиц в период гнездования занимается только самка, а самец выполняет функции сторожа. Примерно через сорок дней после начала высиживания в гнезде появляются птенцы, покрытые серым пухом. Птенец не похож на своих белоснежных родителей, а действительно напоминает гадкого утёнка из знаменитой сказки Андерсена.

Поздней осенью, когда уже на землю ложится первый снег, лебеди собираются в стаи и красивым клином улетают в тёплые страны до следующей весны.

Все виды лебедей занесены в Красную Книгу и охота на этих величественных птиц строжайше запрещена.

Давайте вспомним героев сказки. **Работа в парах «Отгадай персонажи и главного героя сказки».** На каждой карточке зашифровано слово (перепутаны слоги и буквы). Вам надо расшифровать каждое слово и отгадать персонажей и главного героя сказки.

КАТУ	НОКУТ	ТОК	ЦАРИК	ХАСТАРУ	БЕДИЛ
	Ё		У		Е

- УТКА
- УТЁНОК
- КОТ
- КУРИЦА
- СТАРУХА
- ЛЕБЕДИ

V. Работа по теме урока.

Задания в группах – «Ромашка Блума»

(каждой группе придумать по 1-2 вопроса)

1 группа – простые вопросы (5-6 баллов)

- Кто главные герои сказки?
- Где зимовал утёнок?

2 группа – уточняющие вопросы (5-6 баллов)

- То есть ты говоришь, что утёнка не приняли на птичьем дворе?
- Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о том, что утёнка приютила старушка?

3 группа - практические вопросы (7 баллов)

- Где в обычной жизни вы можете наблюдать плохое отношение к другим людям?

- Что бы вы посоветовали обитателям птичьего двора?

3 группа – объясняющие вопросы (8 баллов)

- Почему утка сначала защищала, а потом разлюбила своего младшего сына?

- Почему гадкий утёнок не ужился в избушке?

4 группа – творческие вопросы (9 баллов)

- Как вы думаете, что бы произошло, если бы утёнок зимовал в камышах?

- Что бы могло случиться, если бы вместо гадкого утенка родился цыплёнок?

6 группа - оценочные вопросы (10 баллов)

- Кто вам нравится из героев сказки и почему?

- Какой урок можно вынести, послушав эту сказку?

VI. Физкультминутка (слайд 7)

- **Характеристика утенка (2 стороны жизни – гадкий утёнок и лебедь).**

- Сколько времени прошло с тех пор, как гадкий утёнок стал прекрасным лебедем? (лето, осень, зима, весна)

- Наш герой превратился в прекрасную красивую птицу. Как вы думаете, изменится ли он, став красивой птицей?

- Разделите слова на 2 группы (работа в парах):

утёнок

гадкий

не такой как все

слишком велик

бедняга

некрасив, но с добрым сердцем

лебедь

крепкий

красивее всех

большой

лучше всех

прекрасный среди лебедей

- Я предлагаю вам **восстановить порядок событий в сказке** (работа в группах). На карточках пронумеруйте события, т.е. расставьте их по сюжету сказки. И расположите картинки по плану.

1. Рождение утенка.

2. Жизнь на птичьем дворе.

3. Утёнок на болоте.

4. В избушке.

5. Страдания продолжаются.

6. Прекрасный лебедь. **(слайды 8-9)**

- Что вы понимаете под словом страдания? (страх, унижение, боль, обида)

- Знакомы ли вам эти чувства?

- Найдите карточки со словами, которые характеризуют состояние утенка на каждом этапе его жизни (непонимание, одиночество, желание умереть, унижение, сильное чувство счастья).

- Коллективная работа по творческому пересказу.

- А теперь попробуем все вместе рассказать историю гадкого утенка, пользуясь теми словами, которые подобрали.

VII. Домашнее задание (слайд 10)

- выразительное чтение по ролям 1 части
- подробный пересказ 2 части
- творческий пересказ от лица гадкого утёнка.

(выставление отметок)

VIII. Подведение итогов.

- Что осуждается, а что прославляется в сказке?
- Чему учит нас сказка «Гадкий утёнок»?
- В начале урока вы получили «солнечные лучики». Я надеюсь, что они в сердце у каждого из вас зажгут маленький огонёк доброты, милосердия, терпения и прощения. Повернитесь, пожалуйста, друг к другу и обменяйтесь улыбками, пожелайте всем добра.

IX. Рефлексия.

Продолжите выражения: **(слайд 11)**

- Было интересно ...
- Урок заставил меня задуматься ...
- Я советую всем прочитать эту сказку, потому что ...
- Хочу похвалить ...