

8th Grade

This document includes a variety of learning activities created to build upon the knowledge and skills your child has already learned throughout the 2019-2020 school year. It is recommended that your child spends a minimum of 90 minutes each day focused on learning, and this packet provides resources to address each content/subject area. Please use the tables below to help plan your child’s day. Specifically, you can choose an item(s) from each category on the **weekly learning menu** to meet the recommended instructional minutes on the **sample structure for learning** from the Oklahoma State Department of Education (OSDE). Thank you for guiding your child’s schooling at home as we partner together to promote learning and engagement throughout the remainder of the school year using distance learning.

Sample Structure for Learning	
<p style="text-align: center; color: #e67e22; margin: 0;">Content Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 minutes focused on reading and writing 30 minutes focused on mathematics (lesson, activity, application, practice, or a game) 30 minutes focused on science and social studies 	<p style="text-align: center; color: #e67e22; margin: 0;">Extended Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 to 60 minutes of outdoor play 10 to 20 minutes of reading with the entire family Play a board or card game
<p>90 minutes is the recommended minimum time spent learning on core subject content. Feel free to extend your child’s learning time with additional learning activities or with ideas you come up with at home.</p>	

Weekly Learning Menu	
<p>Reading <i>1 activity each day</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Choose an article from Achieve3000 (access through Clever) to read and complete the 5 step lesson. Another option would be to select an article from Newsela that looks interesting to you. You may also use the pre-selected article if you’d like. Spend 20 minutes reading anything you choose to read. This can be a book, a magazine, a comic book, anything! You can access books using your library ONEcard. Select 1 biography of your choice to read from Biography Online or you may read the pre-selected biographical article. Have you ever competed against a friend? Read the short story, <i>Amigos Brothers</i>. Pay attention to and think about how you would respond to the <i>Guiding Questions</i> and the <i>Discussion Questions</i>.
<p>Writing <i>1 activity each day</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Complete a quick write and try to fill at least a half-page or more. You can select your own writing prompt here or choose from the pre-selected writing prompts. Write a letter to a friend you are missing. Discuss why they are a friend and how you have been spending your time. You can mail this letter, text it, email it, or just keep it for yourself. Begin writing an autobiography of your life. Help for writing your autobiography can be found here. Write a paragraph to describe an action you (or someone you know) took that demonstrated courage. What made this action courageous? You can use this website for your writing.
<p>Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interview a word. Choose two words you encountered during your reading to interview.

<p>1 to 2 activities each week</p>	<ul style="list-style-type: none"> Based on your choice reading activity, identify 5 vocabulary words that you feel others your age need to know. Fill out this form. Define <i>biography</i> and <i>autobiography</i>. What is the difference? Other words with similar meanings are <i>documentary</i> and <i>memoir</i>. Define these also and think about how they are similar and different from autobiographies and biographies. Spend 15 minutes playing on vocabulary.com. 	
<p>Research 1 to 2 activities each week</p>	<ul style="list-style-type: none"> Are there benefits to being bored? Manoush Zomorodi says that in times of boredom, we come up with our most brilliant ideas. Watch this TedTalk Remember to think about the reliability of the source. Are video games bad for your brain? Brain scientist Daphne Bavelier says that gaming (in reasonable doses) can have positive effects on the brain. Research the effect of gaming on the brain by watching this video, then find your own sources. Remember to think about the reliability of your sources. You can also read this article about gaming to learn more. What have you always wanted to research, but never had the time? Take 15 minutes to look up information about something you have always wondered about but were too busy to look up. Write down some interesting facts and where you found your information so you can find it again. Research how to be a good friend. This article might give you some tips. After researching, think of ways you can be a better friend and how others have shown you friendship. 	
<p>Multimodal and Speaking and Listening 1 to 2 activities each week</p>	<ul style="list-style-type: none"> Listen to two podcasts, or create your own podcast. How to start podcasting. Create an artistic representation of what you read or researched today. You could draw, paint, write a song, or make a graphic representation of your choice. Read your writing from today to a family member, friend, or teacher. This could be done digitally or in-person. What is good sportsmanship? Watch this video and decide what good sportsmanship means to you. Why is good sportsmanship important during a competition? 	
<p>Mathematics 1 activity each day</p>	<ul style="list-style-type: none"> Writing & Graphing Inequalities: Complete the activities online or through a printed version. Solutions for the printed version. Writing & Graphing Inequalities: Complete the activities online or through a printed version. Writing & Graphing Inequalities: Complete the activities online or through a printed version. Solutions for the printed version. Solving Inequalities: Complete the activities online or through a printed version. Solving two-step inequalities: Complete the activity online or through a printed version. 	
<p>Science 1 activity each day</p>	<p>Observe and Wonder</p>	<p>Think about any collisions you have observed in the past. Examples are two football players hitting each other, two cars colliding, or a player kicking a soccer ball.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe what happens when two objects collide. How do they move? What happens when one object has more mass than the other? What happens when you kick or hit a ball softer or harder? Why do you move against a seatbelt when a car slows quickly?
	<p>Investigate</p>	<p>Complete the two activities:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Predict what you think would happen if you kicked a bowling ball instead of a soccer ball. Why do you think this would happen? ● Find 3 objects around your house that are different weights. Record what happens when you push or pull on the objects. Are they the same or different?
	Learn About It	Watch the videos about Newton’s Third Law. <ul style="list-style-type: none"> ● Newton’s Third Law of Motion Action and Reaction ● Newton’s Third Law ● Newton’s Third Law Explained ● Bill Nye Newton’s Third Law ● Collision Lab Simulation - Follow the directions in the document. You can also read the article on Newton’s Third Law of Motion and answer the questions.
	Demonstrate Your Learning	In one of the following ways, show what you’ve learned to a family member or other person you would like to share with. <ul style="list-style-type: none"> ● Using your notes and data from the simulation, create a poster, video, or audio recording explaining Newton’s Third Law and how it applies to your daily life. ● Newton's Third Law Quiz for D
	Extensions <i>optional but encouraged</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Here is an optional activity with paper airplanes to explore. While completing the activity, think of how it is connected to Newton’s Laws of Motion.
Social Studies <i>1 activity each day</i>	What is a DBQ? A Document-Based Question, or DBQ, is a question that has documents provided to help you create a claim to answer the question. Each DBQ has the same parts: a cover page, a hook exercise, a background essay with questions, and four to five documents. Most documents are primary source documents; however, there are some secondary source documents, charts, graphs, and visuals. Normally this information is used to write essays, but the focus of this DBQ is to use the evidence from the documents and background essays to create a claim that addresses the overall DBQ question. For more information on claims, evidence, and reasoning, click here . Throughout the remaining weeks, DBQs will be used. If you accessed DBQ Online and joined the class the previous week, there is no need to join the class again. All you need to do is log-in through Clever and the new DBQ will be automatically added. If you didn’t join the class last week, you can access DBQ Online through Clever. Once you’ve logged in to Clever, copy and paste the following link into your internet browser. https://dbqonline.com/course/gezz6qze If you need additional support, access the short document about DBQ Login Instructions . Keep in mind, each document can be accessed as a hardcopy , if needed.	

	<p>Once you have accessed the DBQ, you will be able to complete the 4 activities. For each activity, <i>read the assigned portion</i> of the DBQ, <i>complete the activities</i> included for that day in the DBQ document, and <i>select one additional activity</i> to complete from the options below.</p>
	<p>Activity 1</p> <p>Assigned Reading: Cover Page and Hook Exercise</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Based on what you see on the Cover and Hook exercise, create a claim to answer the DBQ’s question. This is just a prediction, but reflect on why you think it is the answer. ● Quickwrite: Write for 3-5 minutes. How does the cover art for the document-based question evoke emotion or response? ● Watch this short video on Claims-Evidence-Reasoning (CER). How can you use CER in this assignment? ● Use your library ONEcard to find a book online about the subject of your DBQ to read further.
	<p>Activity 2</p> <p>Assigned Reading: Background Essay and Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Watch the following video on levels of questioning. As you read the background essay, generate questions you are curious about. ● Quickwrite: For 3-5 minutes, write your thoughts about your claim to the DBQ question and how it has changed after reading the background essay. ● Does this DBQ topic make you think of a similar issue you feel strongly about? Take 5-10 minutes to research the issue online from different websites. ● Take a virtual tour of the Oklahoma History Center.
	<p>Activity 3</p> <p>Assigned Reading: Documents A and B</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Take sketch notes while reading the documents and turn them into a poster. ● Quickwrite: Write for 3-5 minutes to answer how these documents went along with the DBQ question. ● Use a T Chart to compare the evidence from all the documents and summarize them at the bottom of the chart. What is a T Chart? ● Go to the Library of Congress website. Explore the site to look for any additional information to deepen and strengthen your understanding of the essential document-based question.
	<p>Activity 4</p> <p>Assigned Reading: Documents C and D</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Summarize one of the document(s) in 20 words or less. Don’t forget to be precise and focus on important details. ● Quickwrite: Write for 3-5 minutes to answer the DBQ question and how these documents helped you develop your claim. ● Watch this video on author’s purpose. What do you think the authors’ purpose was in your documents? What evidence supports this? ● Look at and listen to the History of the World in 100 Objects Podcast page.
<p>Visual and Performing Arts, Physical</p>	<p>Visual & Performing Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Check this document for an extended list of activities. ● Dance: Find a song you like to listen to and choreograph a dance solo for part of the song. Consider these elements: Time (beat, tempo/speed, rhythm) and Force (energy) ● Dance: Write about a dance teacher or dancer who has made a positive impact on your life.

**Education,
and
World
Languages**
*optional but
encouraged*

How does he or she inspire you to become the best version of yourself?

- **Music:** Which of the following do you think plays the largest part in the development of an outstanding musician: desire, talent, practice, environment, or encouragement? Explain your answer.
- **Music:** Think about the warm-ups you do in music class. Run through several warm-up exercises. Why are warm-ups important? What is similar and different about each one?
- **Music and Theatre:** Watch your favorite movie or television series and consider these questions as you watch. How is music used in the show? Is there an opening song during the credits? Is music used in scenes throughout the show, or just at the beginning and the end? Would it be different if there was no music? Why?
- **Theatre:** Write a short scene focusing on the element of conflict, using any image or picture as the starting point.
- **Theatre:** Think of your favorite TV/movie character and write a character analysis. Who is the most interesting character? What makes them unique? What are their hobbies, etc?
- **Visual Art:** Find a picture or magazine page with a face on it. Sketch the face: Start with an egg shape and be aware of proportions. You might choose to focus on the eyes, nose, mouth, hair, etc. Don't try to perfect the entire face at once. Add shading/values to create contours to your finished sketch.
- **Visual Art:** Use the Elements of Art and Principles of Design to create an Abstract Expressionist artwork (show emotion without anything recognizable).
- **Visual Art:** Use a continuous contour line (never remove your pencil from the paper) and draw your shoe.

Physical Education

- Check this [document](#) or use paper copies that were included last week.

World Languages

- Use this [document](#) to learn different languages. You can also research and learn about other cultures. Compare it to your own. What's the same? What's different?

8° Grado

Este documento incluye una variedad de actividades de aprendizaje creadas para reforzar el conocimiento y las habilidades que su hijo ya ha aprendido durante el año escolar 2019-2020. Se recomienda que su estudiante dedique un mínimo de 90 minutos cada día al aprendizaje, y este paquete proporciona recursos para practicar cada materia/área de contenido. Utilice las tablas a continuación para ayudar a planificar el día de aprendizaje de su estudiante. Usted puede seleccionar una actividad de las categorías en el **Menú de Aprendizaje Semanal** para cumplir con los minutos de instrucción recomendados en la **Estructura para el Aprendizaje** del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma (OSDE, en inglés). Gracias por guiar la educación de su estudiante en casa mientras colaboramos para promover el aprendizaje y el interés durante el resto del año escolar utilizando la educación a distancia.

Ejemplo de Estructura para el Aprendizaje	
<p style="text-align: center;">Contenido de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 minutos enfocados en lectura y escritura 30 minutos enfocados en matemáticas (lección, actividad, aplicación, práctica, o un juego) 30 minutos enfocados en ciencias y estudios sociales 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje Expandido</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 a 60 minutos jugando al aire libre 10 a 20 minutos de lectura con toda la familia Jugar juegos de mesa
<p>90 minutos es el tiempo mínimo recomendado para aprender el contenido de la materia principal. Pueden extender el tiempo de aprendizaje de su estudiante con actividades de enseñanza adicionales o con ideas que se le ocurran en casa.</p>	

Menú Semanal de Aprendizaje	
<p style="text-align: center;">Lectura <i>1 actividad cada día</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Elige un artículo de Achieve3000 (acceso a través de Clever) para leer y completar la lección de 5 pasos, o elige un artículo de Newsela que te parezca interesante. También puedes usar artículos pre-seleccionados (pre-selected article). Dedica 20 minutos para leer todo lo que quieras leer. Esto puede ser un libro, una revista, un cómic, ¡cualquier cosa! Puedes acceder a los libros usando tu tarjeta de biblioteca ONEcard. Selecciona 1 biografía de tu elección para que leas de Biografía Online (Biography Online) o puedes leer un artículo biográfico (biographical article) preseleccionado. ¿Alguna vez has competido contra un amigo? Lee el cuento: Amigo (Brothers). Presta atención y piensa cómo responderías a <i>las Preguntas de guía</i> y <i>las preguntas de discusión</i>.
<p style="text-align: center;">Escritura <i>1 actividad cada día</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Completa una escritura rápida e intenta llenar al menos media página o más. Puedes seleccionar tu propio tema de escritura de los que se sugieren aquí (here) o elige de los temas de escritura pre-seleccionados (pre-selected writing prompts). Escríbele una carta a un amigo que extrañes. Discute por qué son amigos y cómo has pasado tu tiempo. Puedes enviar esta carta por correo, enviarla por mensaje de texto, enviarla por correo electrónico o simplemente guardarla para ti. Comienza a escribir una autobiografía de tu vida. Puedes encontrar Ayuda para escribir tu autobiografía (Help for writing your autobiography) aquí. Escribe un párrafo para describir una acción que tú (o alguien que conoces) hizo que

	<p>demonstró valentía. ¿Qué hizo que esta acción fuera valiente? Puedes usar este sitio web para escribir (You can use this website for your writing).</p>
<p>Vocabulario 1 a 2 actividades por semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista una palabra (Interview a word). Elige dos palabras que encuentraste durante tu lectura para entrevistar. ● Según la actividad de lectura que elijas, identifica 5 palabras de vocabulario que crees que otras personas de tu edad necesitan saber. Llena este formulario (Fill out this form). ● Define <i>biografía</i> y <i>autobiografía</i>. ¿Cuál es la diferencia? Otras palabras con significados similares son documentales y memorias. Defínelos también y piensa en cómo son similares y diferentes de las autobiografías y biografías. ● Pasa 15 minutos jugando en: vocabulary.com.
<p>Investigación 1 a 2 actividades por semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Hay beneficios de aburrirse? Manoush Zomorodi dice que en tiempos de aburrimiento, se nos ocurren nuestras ideas más brillantes. Mira esta TedTalk (Watch this TedTalk). Recuerda pensar en la confiabilidad de la fuente. ● ¿Los videojuegos son malos para tu cerebro? La científica del cerebro Daphne Bavelier dice que los juegos (en dosis razonables) pueden tener efectos positivos en el cerebro. Investiga el efecto de los juegos en el cerebro viendo este video (watching this video) y luego encuentra tus propias fuentes. Recuerda pensar en la confiabilidad de tus fuentes. También puedes leer este artículo sobre los videojuegos (this article about gaming) para aprender más. ● ¿Qué es lo que siempre has querido investigar, pero nunca has tenido tiempo? Tómame 15 minutos para buscar información sobre algo que siempre te has preguntado pero estabas demasiado ocupado para buscar. Escribe algunos datos interesantes y dónde encontraste la información para poder encontrarla nuevamente. ● Investiga cómo ser un buen amigo. Este artículo (This article) puede darte algunos consejos. Después de investigar, piensa en las formas en que puedes ser un mejor amigo y en cómo otros te han mostrado su amistad.
<p>Multimodal y Hablar y Escuchar 1 a 2 actividades por semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escucha dos podcasts, o crea tu propio podcast. Cómo iniciar tus propios podcasts (How to start podcasting). ● Crea una representación artística de lo que leíste o investigaste hoy. Puedes dibujar, pintar, escribir una canción o hacer una representación gráfica de tu elección. ● Lee tu escrito de hoy a un familiar, amigo o maestro. Esto podría hacerse digitalmente o en persona. ● ¿Qué es el buen espíritu deportivo? Mira este video (Watch this video) y decide qué es y qué significa el buen espíritu deportivo para ti. ¿Por qué es importante el buen espíritu deportivo durante una competencia?
<p>Matemáticas 1 actividad cada día</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribir y graficar desigualdades: completa las actividades en línea (online) o a través de una versión impresa (printed version). Soluciones (Solutions) para la versión impresa. ● Escribir y graficar desigualdades: completa las actividades en línea (online) o a través de una versión impresa (printed version). ● Escribir y graficar desigualdades: completa las actividades en línea (online) o a través de la versión impresa (printed version). Soluciones (Solutions) para la versión impresa. ● Resolver desigualdades: completar las actividades en línea (online) or a través de la versión impresa (printed version).

	<ul style="list-style-type: none"> Resolver desigualdades en dos pasos: completar la actividad en línea (online) or a través de la versión impresa (printed version). 	
Ciencia <i>1 actividad cada día</i>	Observar y Pregúntate	<p>Piensa en cualquier colisión o choque que hayas observado en el pasado. Algunos ejemplos son: dos jugadores de fútbol que se golpean entre sí, dos autos que chocan o un jugador que patea una pelota de fútbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe lo que sucede cuando dos objetos chocan. ¿Cómo se mueven? ¿Qué sucede cuando un objeto tiene más masa que el otro? ¿Qué sucede cuando pateas o golpeas una pelota más suave o más fuerte? ¿Por qué te mueves contra el cinturón de seguridad cuando un automóvil disminuye la velocidad rápidamente?
	Investigación	<p>Completa las dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Predice lo que crees que sucedería si pateas una bola de boliche en lugar de una pelota de fútbol. ¿Por qué crees que esto sucedería? Encuentra 3 objetos alrededor de tu casa que sean de diferentes pesos. Registra lo que sucede cuando empujas o tiras de los objetos. ¿Son iguales o diferentes?
	Aprende Sobre Esto	<p>Mira los videos sobre la Tercera Ley de Newton.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tercera Ley de Newton Acción y Reacción de Movimiento (Newton's Third Law of Motion Action and Reaction) La tercera ley de Newton (Newton's Third Law) La tercera ley de Newton explicada (Newton's Third Law Explained) La tercera ley de Bill Nye Newton (Bill Nye Newton's Third Law) Simulación en Laboratorio de colisión (Collision Lab Simulation) - Sigue las instrucciones en el documento. <p>También puedes leer el artículo sobre La tercera ley del movimiento de Newton (Newton's Third Law of Motion) y responde las preguntas.</p>
	Demuestra Tu Aprendizaje	<p>De una de las siguientes maneras, muestra lo que has aprendido a un familiar u otra persona con quien te gustaría compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Usando tus notas y datos de la simulación, crea un póster, video o grabación de audio que explique la Tercera Ley de Newton y cómo se aplica a tu vida diaria Prueba de la tercera ley de Newton para D (Newton's Third Law Quiz for D)
	Extensiones <i>opcional pero recomendado</i>	<ul style="list-style-type: none"> Aquí (Here) encontrarás una actividad opcional con aviones de papel para explorar. Mientras completas la actividad, piensa en cómo está conectada con las Leyes de movimiento de Newton.
Estudios Sociales <i>1 actividad cada día</i>	¿Qué es una DBQ? <p>Las Preguntas basadas en documentos, o DBQ (por sus siglas en inglés), son preguntas que tienen documentos proporcionados para ayudarte a crear una declaración para responder la pregunta. Cada DBQ tiene las mismas partes: una página de portada, un ejercicio de interés, un ensayo de antecedentes con preguntas y de cuatro a cinco documentos. La mayoría de los documentos son documentos de fuentes primarias; sin embargo, hay algunos documentos de</p>	

fuentes secundarias, cuadros, gráficos y visuales. Normalmente, esta información se utiliza para escribir ensayos, pero el objetivo de estos DBQ es utilizar la evidencia de los documentos y ensayos de antecedentes para crear una declaración que aborde la pregunta general de DBQ. Para obtener más información sobre declaraciones, evidencia y razonamiento, haz clic [aquí \(here\)](#).

Se utilizarán DBQs durante las semanas restantes. Si entraste a DBQ Online y te uniste a la clase la semana anterior, no es necesario volver a unirse a la clase. Todo lo que necesitas hacer es iniciar la sesión a través de Clever y el DBQ nuevo se agregará automáticamente. Si no te uniste a la clase la semana pasada, puedes entrar a DBQ Online a través de Clever y el [enlace de clase en línea \(online class link\)](#). Si necesitas soporte adicional, entra al breve documento sobre [Instrucciones de inicio de sesión DBQ \(DBQ Login Instructions\)](#). Ten en cuenta que puedes acceder a cada documento como una [copia impresa \(hardcopy\)](#), si es necesario.

Una vez que hayas entrado al DBQ, podrás completar las 4 actividades. Para cada actividad, *lee la parte asignada* del DBQ, *completa las actividades* incluidas para ese día en el documento DBQ y *selecciona una actividad* adicional para completar de las opciones a continuación.

Actividad 1

Asignamiento de Lectura:
Portada y Ejercicio de Interés

- De acuerdo con lo que ves en la Portada y el ejercicio de interés, crea una [declaración \(claim\)](#) para responder la pregunta del DBQ. Esto es solo una predicción, pero reflexiona sobre por qué crees que es la respuesta.
- Escritura rápida: Escribe durante 3-5 minutos. ¿Cómo el arte de la portada del DBQ sugiere emoción o respuesta?
- Mira este [video](#) corto en Claims-Evidence-Reasoning (CER) [Declaraciones-Evidencia-Razonamiento (CER-por sus siglas en inglés)]. ¿Cómo puedes usar CER en esta tarea?
- Usa tu tarjeta de biblioteca [ONEcard](#) para encontrar un libro en línea sobre el tema de tu DBQ para leer más.

Actividad 2

Asignamiento de Lectura:
Ensayo de Antecedentes y Preguntas

- Mira el siguiente [video](#) sobre niveles de cuestionamiento. Conforme leas el ensayo de antecedentes, genera preguntas sobre lo que tengas curiosidad.
- Escritura rápida: Escribe durante 3-5 minutos, escribe tus pensamientos sobre tu [declaración \(claim\)](#) de la pregunta del DBQ y cómo ha cambiado después de leer el ensayo de antecedentes.
- ¿Este tema de DBQ te hace pensar en un tema similar que te gusta mucho? Dedicar de 5 a 10 minutos a investigar el problema en línea en diferentes sitios web.
- Toma un paseo virtual del [Centro Histórico de Oklahoma \(Oklahoma History Center\)](#).

Actividad 3

Asignamiento de Lectura:
Documentos A y B

- Toma [notas de esquema \(sketch notes\)](#) mientras lees los documentos y conviértelas en un poster.
- Escritura rápida: Escribe por 3-5 minutos para responder cómo estos documentos estuvieron de acuerdo a la pregunta DBQ.
- Usa un [Tabla T \(T Chart\)](#) para comparar la evidencia de todos los documentos y resumirlos en la parte inferior de la tabla. [¿Qué es una tabla T \(What is a T Chart\)?](#)
- Ve al sitio de internet de la [Biblioteca del Congreso \(Library of Congress\)](#).

		<p>Explora el sitio para buscar información adicional para profundizar y fortalecer tu comprensión de la pregunta esencial basada en documentos.</p>
	<p>Actividad 4</p> <p>Asignamiento de Lectura: Documentos C y D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resume uno de los documentos en 20 palabras o menos. No olvides ser preciso y centrarte en detalles importantes. ● Escritura rápida: Escribe por 3-5 minutos para responder la pregunta de DBQ y cómo estos documentos ayudaron a desarrollar tu declaración. ● Mira este video sobre el propósito del autor. ¿Cuál crees que fue el propósito de los autores en tus documentos? ¿Qué evidencia respalda esto? ● Mira y escucha la página de Podcast Historia del mundo en 100 objetos (History of the World in 100 Objects).
<p>Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, e Idiomas <i>opcional pero recomendado</i></p>	<p>Artes Visuales y Escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consulta este documento (document) para obtener una lista extendida de actividades. ● Baile: encuentra una canción que te gusta escuchar y coreografía un baile para parte de la canción. Considera estos elementos: Tiempo (ritmo, tempo / velocidad, ritmo) y Fuerza (energía) ● Baile: escribe sobre un profesor de baile o bailarín que haya tenido un impacto positivo en tu vida. ¿Cómo te inspira a convertirte en la mejor versión de ti mismo? ● Música: ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es más importante en el desarrollo de un músico sobresaliente: deseo, talento, práctica, ambiente o aliento? Explica tu respuesta. ● Música: piensa en los ejercicios de calentamiento que haces en la clase de música. Realiza varios ejercicios de calentamiento. ¿Por qué son importantes los calentamientos? ¿Qué es similar y diferente en cada uno? ● Música y teatro: mira tu película o serie de televisión favorita y considere estas preguntas. ¿Cómo se usa la música en el espectáculo? ¿Hay una canción de apertura durante los créditos? ¿Se usa la música en escenas durante todo el espectáculo, o solo al principio y al final? ¿Sería diferente si no hubiera música? ¿Por qué? ● Teatro: escribe una escena corta enfocándose en el elemento de conflicto, utilizando cualquier imagen para empezar. ● Teatro: piensa en tu personaje de televisión / película favorito y escribe un análisis de personaje. ¿Quién es el personaje más interesante? ¿Qué los hace únicos? ¿Cuáles son sus pasatiempos, etc.? ● Arte visual: encuentra una imagen o una página de revista con una cara. Dibuja la cara: comienza con una forma de huevo y ten en cuenta las proporciones. Puedes optar por centrarse en los ojos, la nariz, la boca, el cabello, etc. No intentes perfeccionar toda la cara a la vez. Agrega sombreado / valores para crear contornos a tu dibujo terminado. ● Arte visual: usa los elementos de arte y los principios de diseño para crear una obra de arte expresionista abstracta (muestre emoción sin nada reconocible). ● Arte visual: usa una línea de contorno continua (no levantes el lápiz del papel) y dibuja tu zapato. <p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consulta este documento (document) o usa copias en papel que se incluyeron la semana pasada. <p>Idiomas</p>	

-
- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Usa este documento (document) para aprender diferentes idiomas. También puedes investigar y aprender sobre otras culturas. Compárala con tu cultura. ¿Qué es igual? ¿Qué es diferente? |
|--|--|