

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Хмельницкая О.Б.

МАДОУ 322, г. Красноярск

Аннотация: В современном обществе, большое внимание стало уделяться детям с различными нарушениями. Становление личности ребенка – сложный и многоуровневый процесс. Важнейшее место в этом процессе принадлежит семейному воспитанию, поэтому очень важно, чтобы в семье был эмоциональный «комфорт», прослеживалась глубокая любовь к детям, поскольку, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения, никогда не заговорит. Однако и этого ещё недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстника, с семьей. Данная статья посвящена, тому чтобы ознакомиться с взаимодействием семьи и педагога в воспитании и обучении детей.

Ключевые слова: Взаимодействие, семья, речевые нарушения, воспитание, обучение.

Становление личности ребенка – сложный и многоуровневый процесс. Важнейшее место в этом процессе принадлежит семейному воспитанию, поэтому очень важно, чтобы в семье был эмоциональный «комфорт», прослеживалась глубокая любовь к детям, поскольку, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения, никогда не заговорит. Однако и этого ещё недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, с семьей [3].

На протяжении многих лет система дошкольного и школьного образования существовала как бы изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей. В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка позволяют значительно повысить его эффективность [2].

Считается, что задача взаимодействия с семьей наиболее актуальна при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Во-первых, за последние десятилетия резко возросла речевая патология детей дошкольного и школьного возраста, что отмечается в специальной литературе.

Во-вторых, известно, что своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Острота проблемы состоит в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются неготовыми к началу школьного обучения. Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом [5].

На сегодняшний день, существует большое количество проблем в современной педагогике, наиболее актуальными проблемами современной педагогике являются следующие:

1. Унификация категориального аппарата.
2. Углубленное изучение (в том числе психолингвистических) механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности.
3. Научно обоснованное соотношение нозологического (клинико-педагогического) и симптомологического (психолого-педагогического) подхода в теории и практике и в разработке номенклатурных документов.

4. Изучение онтогенеза речи при различных формах речевых расстройств.

5. Изучение особенностей речевых нарушений и их устранения при осложненных дефектах развития.

6. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.

7. Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных детских садах и школах.

8. Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений.

9. Обеспечение преемственности в работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.

10. Совершенствование теории и практики дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи.

Можно сказать, то что проблем достаточно, но тем не менее их необходимо решать.

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Многие родители не всегда задумываются о возможных последствиях дефицита родительского общения с детьми. Дефицит родительского общения возникает и, казалось бы, благополучных семьях, родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, поэтому в настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьей. Учитель, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог должны оказывать помощь родителям в развитии и обучении детей. Прежде всего, усилия педагогов и психологов направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности [2].

Установлено, что дети, имеющие нарушения в умственном развитии, как правило, отстают и в речевом развитии. В зависимости от степени

умственной отсталости нарушения речи могут выражаться в неправильном произношении звуков, недоразвитии фонематического восприятия, бедности словарного запаса, нарушениях грамматического и синтаксического оформления речи. Дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными болезнями, так же отстают нередко в речевом развитии.

Таким образом, формирование речи нельзя рассматривать в отрыве от общего развития ребенка. Поэтому родитель должен следить за здоровьем ребенка, укреплять его организм. В этом отношении большое значение имеют правильный режим питания, физкультура, различные водные процедуры. Поэтому для развития ребенка необходимо взаимодействия образовательного учреждения и конечно же родителей, своевременная помощь в развитии ребенка поможет избежать дальнейших нарушений в развитии, а также для успешного обучения в дальнейшем [3].

Речь – это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих – ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей.

Библиографический список

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 256 с.
2. Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, 2022. - 176 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа коррекционных классах. М. 2004 г.
4. Поваляева М.А. «Справочник логопеда»: «Феникс», Ростов-на-Дону, 2002 г.
5. Плетникова О. В., Воржавинова Е. А. Роль семьи в преодолении и предупреждении недостатков речевого развития ребенка // Актуальные

исследования. 2020. №22 (25). С. 180-183. URL:
<https://apni.ru/article/1501-rol-semi-v-preodolenii-i-preduprezhdenii-ned>