

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) MATEMATIKA (MM)**

**KELAS 9 SEMESTER 1  
TAHUN PELAJARAN 20..../20....**

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROVINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.**

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.**

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.**

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

## Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud.

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Bilangan Berpangkat Bulat Positif**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-4

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-5

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Bilangan Berpangkat Bulat Negatif**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Bilangan Berpangkat Bulat Negatif**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Bilangan Berpangkat Bulat Negatif**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Bilangan Berpangkat Bulat Negatif**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Bilangan Berpangkat Bulat Negatif**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud.

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-6

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Bilangan Berpangkat Nol.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bilangan Berpangkat Nol.</b></li></ul> <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bilangan Berpangkat Nol.</b></li></ul> <b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Bilangan Berpangkat Nol.</b></li></ul> <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul> <b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Bilangan Berpangkat Nol.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>
<b>Penutup (30 menit)</b>	

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-7

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Bentuk Akar**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Bentuk Akar**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Bentuk Akar**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Bentuk Akar**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Bentuk Akar**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-8

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Merasionalkan Bentuk Akar.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Merasionalkan Bentuk Akar.***

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Merasionalkan Bentuk Akar.***

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Merasionalkan Bentuk Akar.***

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Merasionalkan Bentuk Akar.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

..... 20.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| ❖ | Media          | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ | Alat/Bahan     | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ | Sumber Belajar | : | Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Persamaan Kuadrat**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Persamaan Kuadrat**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Persamaan Kuadrat**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Persamaan Kuadrat**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Persamaan Kuadrat**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (30 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Pemfaktoran Persamaan Kuadrat**.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>

#### Penutup (30 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (30 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Akar Persamaan Kuadrat**.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Akar Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Akar Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Akar Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Akar Persamaan Kuadrat</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>

#### Penutup (30 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-4

#### Pendahuluan (30 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Penyelesaian Persamaan Kuadrat**.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Penyelesaian Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penyelesaian Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penyelesaian Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penyelesaian Persamaan Kuadrat</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>

#### Penutup (30 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-5

#### Pendahuluan (30 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat**.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul> <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul> <b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul> <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul> <b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>
<b>Penutup (30 menit)</b>	

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

..... 20 .....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
- Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
- Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
- Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
- Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
- Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
- Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

##### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Fungsi Kuadrat Dengan Table**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Fungsi Kuadrat Dengan Table**.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Fungsi Kuadrat Dengan Table**.

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Fungsi Kuadrat Dengan Table**.

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Fungsi Kuadrat Dengan Table**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
- Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan konstanta suku-sukunya (membuka ke atas, ke bawah, ke kanan, atau ke kiri)
- Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
- Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan diskriminannya (memotong sumbu koordinat Kartesius di dua titik berbeda, menyinggung sumbu koordinat Kartesius, tidak memotong sumbu koordinat Kartesius)
- Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan konstanta suku-sukunya (membuka ke atas, ke bawah, ke kanan, atau ke kiri)

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Fungsi Kuadrat Dengan Grafik**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Fungsi Kuadrat Dengan Grafik</b>.</li></ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Fungsi Kuadrat Dengan Grafik</b>.</li></ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Fungsi Kuadrat Dengan Grafik</b>.</li></ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Fungsi Kuadrat Dengan Grafik</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
- Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
- Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
- Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
- Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
- Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
- Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- ❖ Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- ❖ Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud.

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan</b>.</li></ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan</b>.</li></ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan</b>.</li></ul>
<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
- Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
- Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
- Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
- Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
- Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
- Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-4

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.</b></li></ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.</b></li></ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.</b></li></ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>
<b>Penutup (30 menit)</b>	

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-5

#### Pendahuluan (30 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat**.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (140 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul> <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul> <b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>.</li></ul> <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul> <b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>
--------------------------------------	---

#### Penutup (30 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-6

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Nilai Maksimum**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Nilai Maksimum**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Nilai Maksimum**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Nilai Maksimum**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Nilai Maksimum**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian            |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus                 |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud. |

## ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-7

#### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Nilai Minimum**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Nilai Minimum**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Nilai Minimum**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Nilai Minimum**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Nilai Minimum**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
- Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
- Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
- Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
- Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
- Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
- Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-8

##### Pendahuluan (30 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (140 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat**.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat**.

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat**.

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup (30 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

..... 20...

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.....

NIP.....