

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «РІВНЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»

Циклова комісія гуманітарних дисциплін



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність G19 Будівництво та цивільна інженерія. Опорядження

відділення земельно-правове
будівельне
(назва відділення)

Рівне – 2025 рік

Програму навчальної дисципліни «ІНОЗЕМНА МОВА» розроблено за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України „Про освіту” і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

Програму навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розроблено на основі освітньо- професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн», спеціальності G19«Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво», затвердженої Вченою радою НУБІП України, протокол від 25 квітня 2025 року № 10

Розробники: Лисяк Оксана Миколаївна, викладач гуманітарних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист:

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії
гуманітарних дисциплін

Протокол №1 від 29 серпня 2025 р.

Голова циклової комісії гуманітарних дисциплін

29 серпня 2025 р.


(підпис)

Тетяна КРИСТОПЧУК
(ініціали та прізвище)

Погоджено методичною радою ВСП «РФК НУБіП України»

Протокол №1 від 29 серпня 2025 р.

29 серпня 2025 року

Голова


(підпис)

Людмила БАЛДИЧ
(ініціали та прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

	Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-професійний ступінь	
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	
Галузь знань	<i>G Інженерія, виробництво та будівництво</i>	
Спеціальність	<i>G19 Будівництво та цивільна інженерія. Опорядження</i>	
	Характеристика навчальної дисципліни	
Вид		обов'язкова
Загальна кількість годин		60
Кількість кредитів ECTS		2
Кількість змістових модулів		4
Мова викладання, навчання та оцінювання		англійська, українська
Курсовий проект (робота)		-
Форма контролю		модульний контроль
	Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	Форма навчання	денна
	Рік підготовки	2025-2026
	Семестр	1,2
	Аудиторні години:	60
	Лекційні	-
	Практичні	60
	Семінарські	-
	Самостійна робота	-
	Кількість тижневих годин для денної форми навчання	2

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчання іноземної мови на базі неповної середньої освіти полягає у формуванні в студентів комунікативної компетенції, основою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї оточенні.

Супутні та наступні навчальні дисципліни – «Українська мова», «Зарубіжна література», «Історія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Завдання дисципліни:

- навчати студентів здійснювати усно мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах);
- навчати студентів розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;
- навчати студентів читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;
- розвивати уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань;
- розвивати уміння адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою іноземною;
- розвивати уміння використовувати у разі необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Комунікативні мовні компетенції формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного розвитку студентів відповідно до їхніх вікових особливостей та інтересів на кожному етапі оволодіння іноземною мовою і складаються з:

- мовної (лінгвістичної) компетенції;
- соціолінгвістичної компетенції;
- прагматичної компетенції.

Під час навчання реалізуються також освітня, виховна і розвивальна цілі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- лінгвокраїнознавчі реалії;
- різноманітні розмовні штампи, розмовні кліше та вирази;
- граматику та лексику в межах мінімуму;
- види словотворення;

уміти:

- читати й аналізувати іншомовні тексти;
- логічно та послідовно висловлюватись в рамках ситуацій тем, що вивчаються;
- використовувати такі види монологу як опис, переказ;
- брати участь у діалогах різних типів
- складати розповідь, доповідь, план тексту;
- робити короткі записи щодо прочитаного чи прослуханого;
- робити анотації;

- оформляти електронні листи та повідомлення;
- написати міні-твір, міні-проект;
- передавати інформацію різного обсягу та характеру тощо.

Очікувані результати навчання.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей студентів.

Загальні:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні (фахові):

СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.

Програмні результати навчання.

РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

Ключові компетентності

Спілкування іноземними мовами

Компоненти

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність викладачів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано.

Мовний інвентар добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб студентів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі Спорт і дозвілля Харчування	• надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту • висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей • порівнювати події, факти, явища • висловлювати свої почуття та емоції • приймати або відхиляти пропозицію • аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку • вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника • висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду
Публічна	Природа і погода Живопис Наука і технічний прогрес Україна Країни виучуваної мови	
Освітня	Шкільне життя Робота і професії	

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	норми поведінки та спілкування батьки і діти толерантне ставлення до оточуючих
Харчування	їжа, напої й закуски особисті пріоритети в харчуванні заклади громадського харчування
Мистецтво	види та жанри мистецтва фестивалі кіно, театр, живопис, телебачення характеристика фільму / вистави / телепрограми , , , опис картини емоції вплив мистецтва на естетичний розвиток людини
Молодь і молодіжна культура	життя і проблеми молоді молодіжний рух в Україні та у світі
Наука і технічний прогрес	вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля
Природа і довкілля	національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона еко-туризм
Україна в світі	суспільно-політичне життя в країні представницькі місії за кордоном міжнародне співробітництво міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи
Країни виучуваної мови (за вибором)	міжнародні відносини знаменні події видатні люди
Шкільне життя	міжнародні освітні програми випускні іспити
Робота і професії	вибір професії, пошук роботи престижні професії в Україні та за кордоном плани на майбутнє

G19 Будівництво та цивільна інженерія. Опорядження

26/30

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Всього ауд.
I семестр	
Змістовий модуль 1. Працевлаштування.	
1. Пошук роботи. Рекламні оголошення про прийом на роботу.	2
2. Написання офіційного листа. Супровідний лист.	2
3. Резюме та автобіографія	2
4. Рекомендаційний лист.	2
5. Заповнення анкети про прийом на роботу	2
6. Співбесіда під час працевлаштування	2
Разом за змістовим модулем 1	12
Змістовий модуль 2. Гроші	
7. Гроші. Заощадження.	2
8. Реклама. Маркетингові кампанії	2
9. Фінансові онлайн-операції. Аудіювання	2
10. Шопінг. Написання скарги	2
11. У банку. Обмін валюти. Оплата рахунків	2
12. Контроль аудіювання, читання, письма	2
13. Контроль усного мовлення	2
Разом за змістовим модулем 2	14
II семестр	
Змістовий модуль 3. Здоров'я, подорожі	
14. Здоровий спосіб життя. Дієта.	2
15. Симптоми нездужання. Захворювання	2
16. Медична допомога. Візит до лікаря.	2
17. Подорожі і туризм. Поїздка за кордон	2
18. Види транспорту. Дорожні знаки.	2
19. Митниця. Митний та паспортний контроль	2
20. У готелі. Поселення та проживання. Діалоги	2
21. Екскурсія по місту/країні	2
Разом за змістовим модулем 3	16
Змістовий модуль 4. Наука і технології	
22. Наука і технології для повсякденного життя.	2
23. Космічні дослідження та досягнення	2
24. Винахідники та їхні винаходи	2
25. Написання листа-звернення.	2
26. Комп'ютери в нашому житті	2
27. Контроль аудіювання, читання, письма	2
28. Контроль усного мовлення	2
Разом за змістовим модулем 4	14
Всього годин	56

**5. Теми лекційних, практичних, семінарських занять
та зміст самостійного вивчення**

№ те ми	№ з а н я т т я	Вид (тип) навчальної діяльності	Назва теми	Кіл ькі сть год ин
			I семестр	26
			Змістовий модуль 1. Працевлаштування	12
1	1	практичне	Пошук роботи. Рекламні оголошення про прийом на роботу.	2
	2	практичне	Написання офіційного листа. Супровідний лист.	2
	3	практичне	Резюме та автобіографія.	2
	4	практичне	Рекомендаційний лист.	2
	5	практичне	Заповнення анкети про прийом на роботу.	2
	6	практичне	Співбесіда під час працевлаштування. Залік з модуля.	2
			Змістовий модуль 2. Гроші	14
2	7	практичне	Гроші. Заощадження.	2
	8	практичне	Реклама. Маркетингові кампанії.	2
	9	практичне	Фінансові онлайн-операції. Аудіювання.	2
	10	практичне	Шопінг. Написання скарги.	2
	11	практичне	У банку. Обмін валюти. Оплата рахунків.	2
	12	практичне	Контроль аудіювання, читання, письма.	2
	13	практичне	Контроль усного мовлення. Залік з модуля.	2

			II семестр	30
			Змістовий модуль 3. Здоров'я, подорожі	16
3	14	практичне	Здоровий спосіб життя. Дієта.	2
	15	практичне	Симптоми нездужання. Захворювання.	2
	16	практичне	Медична допомога. Візит до лікаря.	2
4	17	практичне	Подорожі і туризм. Поїздка за кордон.	2
	18	практичне	Види транспорту. Дорожні знаки.	2
	19	практичне	Митниця. Митний та паспортний контроль.	2
	20	практичне	У готелі. Поселення та проживання. Діалоги.	2
	21	практичне	Екскурсія по місту/країні. Залік з модуля.	2
			Змістовий модуль 4. Наука і технології.	14
5	22	практичне	Наука і технології для повсякденного життя.	2
	23	практичне	Космічні дослідження та досягнення. Робота з текстом.	2
	24	практичне	Винахідники та їхні винаходи	2
	25	практичне	Написання листа-звернення.	2
	26	практичне	Комп'ютери в нашому житті.	2
	27	практичне	Контроль аудіювання, читання, письма.	2
	28	практичне	Контроль усного мовлення. Залік з модуля.	2

Всього 56

6. Завдання для самостійної роботи

№ теми	Назва теми	К-сть годин
	I семестр	14
	Змістовий модуль 1	
1.	Пошук роботи. Рекламні оголошення про прийом на роботу.	2
2.	Написання офіційного листа. Супровідний лист.	2
3.	Резюме та автобіографія.	2
	Змістовий модуль 2	
4.	Наука і технології для повсякденного життя.	2
5.	Космічні дослідження та досягнення. Робота з текстом.	2
6.	Написання листа-звернення.	2
7.	Комп'ютери в нашому житті.	2
	II семестр	16
	Змістовий модуль 3	
8.	Здоровий спосіб життя. Дієта.	2
9.	Медична допомога. Візит до лікаря.	2
10.	Митниця. Митний та паспортний контроль.	2
11.	У готелі. Поселення та проживання. Діалоги.	2
	Змістовий модуль 4	
12.	Винахідники та їхні винаходи	2
13.	Написання листа-звернення.	2
14.	Комп'ютери в нашому житті.	2
15.	Мовленнєві ситуації, діалоги з теми «Комп'ютери в нашому житті». <i>Залік з модуля.</i>	
Всього:		30

7. Індивідуальні завдання

	Тема дисципліни	Вид завдання (реферати, дослідно-розрахункові і роботи тощо)	Календарні строки і форма контролю
1.	Дружні стосунки та взаємодопомога.	підготувати творчі роботи	I семестр захист, презентація
2.	Видатні винахідники та їх винаходи.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
3.	Мій улюблений веб-сайт.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
4.	Світові проблеми екології.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
5.	Екологічні проблеми мого міста (села).	підготувати творчі роботи	I семестр захист, презентація
6.	Відомі художники та їх твори.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
7.	Мій улюблений фільм (актор).	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
8.	Інтернет в житті молоді.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
9.	Мобільні телефони: плюси-мінуси.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
10.	Сучасна молодь. Яка вона?	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
11.	Молоді люди та шкідливі звички.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
12.	Мода та її значення в житті молодої людини.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
13.	Олімпійські чемпіони України.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація
14.	Відомі спортсмени Рівненщини.	підготувати творчі роботи	II семестр захист, презентація

8. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Іноземна мова» у навчальному процесі застосовуються такі методи навчання: усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення, бесіда), аналіз мови, вправи, використання наочних посібників, робота з підручником, екскурсія; за рівнем пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) і дослідницький.

9. Контроль результатів навчання

9.1. Форми та засоби поточного і підсумкового контролю

Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання здобувачів освіти з дисципліни є:

- індивідуальне опитування, фронтальне опитування;
- модульні контрольні роботи у формі тестування;
- перевірка домашніх робіт;
- студентські презентації;
- програмований контроль:
- попередній контроль (носить діагностичний характер; напередодні вивчення певної теми, засвоєння якої має ґрунтуватися на раніше вивченому матеріалі, викладач може з'ясувати рівень розуміння опорних знань, актуалізувати їх);
- поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем);
- періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань студентів з тих або інших проблем стосовно вимог програм);
- підсумковий контроль (підсумкове тестування з кожного змістовного модуля; контрольна робота);
- усний залік.

Підсумковий рейтинг (за 50-бальною шкалою) за семестр з дисципліни «Іноземна мова» визначається як середнє арифметичне рейтингів залікових модулів.

Контрольна перевірка здійснюється фронтально та індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, словникові диктанти, мовні знання та вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог; розмовні теми) та читання вголос.

Перевірка мовних знань та вмінь здійснюється за допомогою завдань тестового характеру (на їх виконання відводиться 15-20 хвилин заняття) або диктанту, залежно від характеру навчального матеріалу. Решта часу контрольного заняття може бути використана на виконання завдань з аудіювання, читання мовчки.

Оцінювання говоріння, читання вголос здійснюється індивідуально шляхом поступового накопичення оцінок для того, щоб кожний студент одержав мінімум одну оцінку за виконання завдань на побудову діалогу, усного переказу й усного твору. Для цих видів робіт не відводять окремого заняття, а бали виводять один раз на рік.

9. 2. Критерії оцінювання результатів навчання

Відсоток опрацьован ого матеріалу	Рейтинг за 50-бальною шкалою	Оцінка за 5-бальною шкалою	Запис у заліковій книжці студента та відомості	Оцінка за 12-бальною шкалою
97-100	49-50	5	відмінно	12
93-96	47-48	5	відмінно	11
90-92	45-46	5	відмінно	10
85-89	43-44	4	добре	9
80-84	40,41, 42	4	добре	8
75-79	38, 39	4	добре	7
69-74	35, 36, 37	3	задовільно	6
65-68	33, 34	3	задовільно	5
60-64	30, 31, 32	3	задовільно	4
менше 60	0-29	2	незадовільно	2

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Бали	Критерії оцінювання
1	2
Письмо	
30-32	Студент уміє писати вивчені слова.
33-34	Студент уміє писати вивчені словосполучення.
35-36	Студент уміє писати прості непоширені речення.
37	Студент уміє написати листівку за зразком.
38-39	Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми.
40-41	Студент уміє написати короткого особистого листа за зразком.
42-43	Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори.
44	Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, скласти план переказу тексту, зробити нотатки.
45-46	Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, обґрунтовуючи власні думки, заповнити анкету.
47	Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа.
48-49	Студент уміє передати свої міркування з широкого кола питань, використовуючи різноманітні мовні засоби.
50	Студент уміє написати анотацію на повідомлення, реферат, оголошення, заповнити анкету, скласти план.
Говоріння	
30-32	Студент знає вивчені найбільш поширені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.
33-34	Студент використовує прості непоширені речення з опорою на зразок.
35-36	Студент знає вивчені найбільш поширені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.
37	Студент використовує у мовленні прості речення і за опорами робить короткі повідомлення; у його мовленні є помилки.
38-39	Студент вміє робити короткі повідомлення з вивченої теми за опорами, вживаючи прості речення, ставить запитання і відповідає на них з опорою на зразок; у його мовленні є помилки.
40-41	Студент висловлює за опорами у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватися або не погоджуватися; у його мовленні мають місце помилки.
42-43	Студент уміє зв'язно висловлюватися до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити питання та відповідати на них; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
44	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлювати власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
45-46	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
47	Студент уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем; у його мовленні можуть бути незначні помилки.
48-49	Студент уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть бути незначні помилки.
50	Студент уміє вільно висловлюватись та вести бесіду відповідно до ситуації, без особливих зусиль, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами.

1	2
Читання	
30-32	Студент розпізнає та читає окремі вивчені слова.
33-34	Студент розпізнає та читає окремі вивчені словосполучення.
35-36	Студент розпізнає та читає окремі прості непоширені речення.
37	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, побудовані на вивченому матеріалі.
38-39	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
40-41	Студент вміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
42-43	Студент вміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися або відшукати у словнику, знаходити потрібну інформацію у текстах інформативного характеру.
44	Студент читає з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, знаходить і аналізує потрібну інформацію.
45-46	Студент читає з повним розумінням адаптовані тексти, знаходить потрібну інформацію, аналізує її та робить відповідні висновки.
47	Студент читає з повним розумінням адаптовані тексти, вміє аналізувати та робити висновки, порівнює отриману з власним досвідом.
48-49	Студент читає з розумінням основного змісту нескладні неадаптовані тексти, аналізує їх, використовуючи словник.
50	Студент читає нескладні неадаптовані тексти, у разі необхідності використовує словник, аналізує їх і робить власні висновки.
Аудіювання	
30-32	Студент розпізнає на слух вивчені найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
33-34	Студент розпізнає на слух вивчені найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
35-36	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
37	Студент розпізнає на слух окремі прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені у нормальному темпі.
38-39	Студент розуміє основний зміст пред'явлених в нормальному темпі, невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
40-41	Студент розуміє основний зміст, пред'явлених в нормальному темпі, невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
42-43	
44	Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
45-46	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також "схоплює" основний зміст чітких повідомлень та оголошень.
47	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також "схоплює" основний зміст радіо- і телепередач.
48-49	Студент розуміє тривале мовлення, а також основний зміст радіо- і телепередач.
50	Студент без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст радіо- і телепередач.

10. Методичне забезпечення

1. Витяг з навчального плану
2. Навчальна (типова) програма
3. Програма навчальної дисципліни
4. Плани занять
5. Питання до заліків з модулів
6. Навчальний посібник
7. Роздавальний матеріал
8. Презентації до тем
9. Технічні засоби навчання
10. Електронні посібники
11. Презентації
12. Навчальні фільми
13. Відеосюжети

11. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Gregory Manin. Oxford Exam Trainer для Зовнішнього незалежного оцінювання. B1.- Oxford University Press, 2018. –207 с.
2. Exam Trainer : [посібник з підготовки до ЗНО з англійської мови] / А.П. Мартинюк, І.Ю. Набокова, І.О. Сverdлова, А.А. Юрченко – Dinternal-Book, 2017. – 86 с.
3. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate.-Pearson Education Limited, 2005.-305 с
4. Карп'юк О.Д. Англійська мова. Рівень стандарту: підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль : «Лібра Терра», 2012. 224с.
5. Карп'юк О.Д. Англійська мова. Рівень стандарту: підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль : «Видавництво «Лібра Терра», 2012.-296с.
6. Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю., Александрова Л.Г. Англійська мова: Підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. - К.: Освіта, 2006.-224с.
7. Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю. Англійська мова: Підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. - К.: Освіта, 2004.-240с.

Додаткові

1. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник для студентів ВНЗ/ В.К. Шпак, В.Я. Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. – 5-те вид.,- К.: Вища шк., 2008.- 302с.
2. Англо-український, українсько-англійський словник + Граматичний коментар: 40000 слів/ Укл. Л.О. Зіновєва, Ю.І. Лаптінова. - Х.: Торсінг, 2004. - 560с.
3. Англо-український, українсько-англійський словник : 40000 слів: Посібник для загальноосвітніх та ВНЗ/ За ред. В.Т. Бусела. - К.: Перун, - 2005
4. Англо-український, українсько-англійський словник: 40000 слів/ Укл. Н.М. Биховець, І.І. Борисенко, Г.О. Герасименко; За ред. Ю.О. Жлуктенка. - К.: ВЦ "Академія", 1997. - 696с.

5. Англо-український словник з бізнесу. Семко Н.В. Львів "Оріяна".-2006.
6. Голіцинський, Юрій Борисович. Англійська мова. Граматика: Збірник вправ/ Ю.Б. Голіцинський; Пер. з рос. - 4.вид. - К.: А.С.К., 2005. - 537с.
7. Каверіна В. 100 тем з англійської усної мови: Тексти, питання, переклади/ В. Каверіна, В. Бойко, И. Жидких. - Донецьк: БАО, 2001. - 202с.
8. Коганов, Аркадій Борисович. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи): Для школярів, абітурієнтів, студентів. Кн. 2/ А.Б. Коганов. - К.: А.С.К., 2002. - 368с.
9. Мегазбірка найкращих англійських розмовних тем/ Укл. Н.В. Кравченко; За ред. Т.О. Астапової. - Х.: Школа, 2007. - 608с.
10. Новий англо-український, українсько-англійський словник: 60000 слів/ Укл. В.Ф. Малишев, О.Ю. Петраковський. - К.: 2006. - 631с.
11. Тучина, Наталія Василівна. Speak English with Pleasure: Сучасні розмовні теми: Аутентичні тексти. Тест-контроль. Вправи. Ключі, словник для самост. вивчення/ Н.В. Тучина, Т.К. Меркулова, В.С. Кузьміна; Ред. Луїза Грін. - Харків: СПД ФО Шапіро М.В., 2004. - 288с.
12. Business English Essentials (BookI, BookII). Посібник з англ. мови для ділового спілкування. Біленька О. Тернопіль, вид-во Карп'юка.-2003.
13. Reference Book Modern English Grammar. Граматика сучасної англійської мови. Посібник. Верба Л.В., Київ "Лотос".-2002.
14. Conversation Topics: Посібник для навчання англійською мовою: Розмовні теми/ Уклад. Н.В. Литвин. - Київ : Знання, 1996. - 64с.
15. English : Тексти: Підручник для студентів ВНЗ/ Укл. Є.О. Мансі. - К.: Академія, 2004. - 528с.
16. Tim Falla, Paul A Davies - Solutions – Pre-Intermediate level - Oxford university Press. – 2012

Інформаційні ресурси

1. http://osvita.ua/doc/files/news/568/56860/metod_rekom_2017.pdf
2. <http://tribe-of-love.blogspot.com/2012/05/michael-roads-communication-with-nature.html>
3. <http://subject.com.ua/lesson/english/10klas/index.html>
4. <http://www.webopedia.com/TERM/I/Internet.html>
5. http://ksenstar.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1153:mobilephone&catid=84:t9&Itemid=100
6. http://nieonline.com/detroit/downloads/supplements/art_flip_book.pdf
7. http://pro-status.com.ua/citaty/5/50_5.php
8. <https://translate.google.com/#uk/>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=SZeG70-XYCA>
10. https://elt.oup.com/catalogue/items/global/young_learners/oxford_primary_skills/