



Imperial Middle School
Home of the Knights!

(Revised 2024-2025)

1450 Schoolwood Drive
La Habra, California 90631
Tel. 562-690-2344

Póliza de Integridad Académica

Esta póliza describe las expectativas de integridad académica de la Escuela Imperial, incluyendo los roles y responsabilidades de los estudiantes y maestros. El objetivo de la Póliza de Integridad Académica de la Escuela Imperial es educar a los estudiantes sobre cómo conducirse a sí mismos de una manera honesta, confiable, justa, respetuosa y responsable y hacer todo lo posible para evitar cualquier forma de mala conducta académica y respetar la propiedad intelectual de los demás. "El [Bachillerato Internacional] IB reconoce que la integridad académica está influenciada por factores que incluyen la presión social, la cultura, las expectativas familiares, los modelos a seguir y las habilidades enseñadas" (PAI: De los Principios a la Práctica). Los estudiantes y las familias recibirán una copia de esta póliza y firmarán una declaración.

Filosofía

En nuestros esfuerzos por promover la integridad académica y personal en general, la Escuela Imperial tiene como objetivo animar a nuestros estudiantes a aceptar los atributos del Perfil de Alumno del IB. Como se indica en el Perfil de Alumno del IB, los estudiantes son:

- **Íntegros** - actuar con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto a la dignidad del individuo, grupo y comunidades. Asumir la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias que los acompañan
- **Indagadores** - alimentar su curiosidad y desarrollar las habilidades para las preguntas y la investigación
- **Informados e Instruidos** - explorar conceptos, ideas y problemas
- **De Mentalidad Abierta** - buscar y evaluar una serie de puntos de vista
- **Audaces** - explorar nuevas ideas con ingenio y resiliencia

Al realizar los trabajos escolares, los estudiantes también deberán adherirse a las directrices, normas y reglamentos de la materia, reconociendo siempre las fuentes de información que utilizaron y la ayuda que hayan recibido de terceros durante el proceso.

Con el desarrollo de la Inteligencia Artificial (AI por sus siglas en inglés) generativa, el Bachillerato Internacional (IB) ha decidido no prohibir el uso de software de AI en entornos educativos, reconociendo que la innovación tecnológica es inevitable y que el uso de AI se convertirá en algo habitual en los próximos años. En cambio, el IB enfatiza la importancia de adaptarse a estos cambios y enseñar a los estudiantes a usar las herramientas de AI de manera ética y eficaz. El IB sostiene que las herramientas de AI no comprometen los principios fundamentales que defiende, ni suponen una crisis en la educación o la evaluación.

Mala Conducta Académica

La mala conducta académica incluye, pero no se limita a plagio, colusión, duplicación de trabajo o cualquier otro comportamiento que le dé una ventaja injusta a un estudiante o que afecte los resultados de otro estudiante (falsificación de datos, mala conducta durante un examen, creando reflexiones no auténticas).

Plagio

El plagio incluye cualquier uso de palabras o ideas de otro individuo sin dar el crédito apropiado en un formato de cita aprobado.

Colusión versus Colaboración

Tanto la colusión como la colaboración implican el trabajo de varias personas en un producto final. Sin embargo, la colusión no está autorizada, mientras la colaboración es una experiencia de aprendizaje preautorizada, intencional y que vale la pena.

Colusión es inaceptable. La colusión es cuando los estudiantes presentan un trabajo como propio que es, en su totalidad o en parte, el resultado de una colaboración no autorizada.

- plagio debido a una colaboración inapropiada durante el trabajo que está diseñado para ser completado individualmente
- trabajar con otros sin permiso o es el producto de dos o más estudiantes trabajando juntos sin aprobación oficial
- hacerse pasar por otro estudiante en cualquier tarea académica

Colaboración es

- varios estudiantes participando activamente durante el curso y la creación de un producto de acuerdo con las directrices de la asignación
- trabajar con otros hacia el mismo objetivo con el intercambio intencional de ideas a través de grupos sancionados por el maestro/a.
- legítimo y permisible cuando lo permita el maestro/a. Es importante tener en cuenta que los maestros deben ser claros con las directrices de la asignación para especificar qué es colaboración versus colusión en una tarea determinada.

Duplicación

La duplicación es la presentación del mismo trabajo para diferentes evaluaciones o componentes del plan de estudios sin el permiso directo de un instructor, a través de disciplinas o tiempo. Todo el trabajo debe ser original a menos que lo haya discutido previamente con el instructor.

Autoría Auténtica

La autoría auténtica es la creación de un trabajo basado en las propias ideas de uno con las ideas y palabras de otros que reciben el crédito apropiado. Es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden usar recursos que respalden sus ideas en autoría auténtica, pero si lo hacen, "deben reconocer la fuente utilizando un estilo estándar de referencia de manera consistente" (Manual de Procedimientos para el Programa de los Años Intermedios : Evaluación 2017, 11).

Hacer Trampa

Hacer trampa es cuando un estudiante toma una decisión deliberada para obtener una ventaja injusta. Hacer trampa incluye, pero no se limita a, copiar el trabajo de otro estudiante (con o sin su conocimiento), copiar tareas de evaluación, falsificar documentos y usar recursos no autorizados durante una evaluación.

Fabricación

Inventando datos o resultados y grabándolos o reportándolos; presentando documentos fabricados.

Falsificación

Manipulando materiales, equipo o procesos de investigación, o cambiar u omitir datos o resultados de manera que la investigación no se represente con precisión en el registro de investigación.

Propiedad Intelectual

La propiedad intelectual se refiere a las ideas o el trabajo de un individuo o grupo, incluyendo profesionales y estudiantes.

Parafraseando

Parafrasear es usar diferentes palabras para reafirmar las ideas de otra persona. Las ideas parafraseadas suelen tener una estructura de oración, un estilo y un vocabulario diferente al del autor original. Parafrasear es una forma aceptable de utilizar una fuente siempre y cuando se reconozca adecuadamente mediante el uso de citas.

Ejemplos de Convenciones para Citar y Reconocer la Autoría Original Utilizando MLA

Todos los estudiantes del PAI recibirán instrucciones sobre el uso de MLA y otros formatos de citas reconocidos para hacer referencia a información de otras fuentes en su escritura [años 1-3 del PAI].

La Asociación de Lenguaje Moderna (MLA por sus siglas en inglés) es un tipo de formato de cita que se usa para documentar las fuentes que se utilizan para la escritura académica. Consiste tanto en citas en el texto como en una página de trabajos citados. A continuación se encuentran ejemplos y sitios web para asistir con las citas y el formato de MLA.

Se anima a los estudiantes a aprender a aprovechar al máximo los beneficios de AI, como editar y personalizar textos y comprender los prejuicios inherentes que pueden existir debido a la programación y los datos utilizados para entrenar estas herramientas. Es fundamental que los estudiantes reconozcan cualquier contenido generado por AI que utilicen en su trabajo, asegurándose de que dicho contenido esté claramente identificado y adecuadamente citado en el texto y referenciado en la bibliografía. Este enfoque respalda el uso responsable de AI, alineando con el compromiso del IB de fomentar la formación de estudiantes informados y éticos.

“Práctica en la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la evaluación” (Apéndice 6: Guía sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial; págs. 53-55).

El Distrito Escolar de la Ciudad de La Habra aprueba programas específicos de inteligencia artificial generativa para estudiantes y permitirá que los estudiantes utilicen aquellos que hayan firmado Acuerdos de Privacidad de Datos con el distrito escolar. Las plataformas como ChatGPT requieren el permiso de los padres de estudiantes entre 13 y 18 años para que utilicen la herramienta.

Ejemplos de Citas en el Texto de MLA

Para citar una cita directa, copie la cita usando comillas y luego, entre paréntesis, escriba el apellido del autor y el número de página O mencione el nombre del autor en la oración, copie la cita usando comillas y escriba el número de página entre paréntesis.

Ejemplos:

“Los módulos de aprendizaje personalizados permitirían una mayor participación de los estudiantes” (Nash 200).
Según Nash, “los módulos de aprendizaje personalizados permitirían una mayor participación de los estudiantes” (200).

Ejemplo de Página de Trabajos Citados de MLA

La página de trabajos citados enumera todas las fuentes que se utilizaron para escribir el artículo. Sigue un formato específico como se muestra a continuación:

Note: Double Space Between All Lines

1" Works Cited 1/2" Nash48

1" 1"

1.5"

Arianda, Stephanie. *La Frontiera*. Cambridge, Eng.: Cambridge UP, 1999.

Darschelle, Kevin. "Mysteries of the Sith: An In-depth Look at the History of Star Wars." *New York Times* 20 Aug. 2010

Erlanda, Katirina. "Chemists Learn Why Vegetables are Good for You." *New York Times* 13 Apr. 1993, late ed.: C1. *New York Times OnDisc*. CD-ROM. UMI-Proquest. Oct. 1993.

Orchestra. CD-ROM. Burbank: Warner New Media. 1992.

Pepin, Ronald E. *Literature of Satire in the Twelfth Century*. Lewiston: Edwin Mellen P, 1988.

<https://www.lib.k-state.edu/apps/citeguides/MLA/MLAX3.html>

Sitios Web Adicionales para el Apoyo de MLA

[MLA Format Citation](#)

[MLA Formatting and Style](#)

Citación de AI Generativa

Prompt You Used

"Describe the symbolism of the green light in the book *The Great Gatsby* by F. Scott Fitzgerald" prompt. ChatGPT

Name & Version of Tool → 3.5, 13 Feb version, OpenAI, 8 Mar. 2023, chat.openai.com/chat.

Publisher **Date you generated it**

Reconocimiento y Atribución

Sample Statement

If you use AI in ANY way for an assignment that's turned in, you must include a statement at the end of the assignment. The statement should:

1. Identify the AI tool
2. Explain HOW you used AI.
3. Include your prompts when appropriate.

I used Chat GPT 3.5 to complete this assignment. I independently wrote a claim statement, then I engineered this prompt -- Generate an outline for a 5-paragraph essay based on this claim: WWII led to technological innovations with a lasting impact. Finally, I referenced the outline created by Chat GPT to then write the essay.

Consecuencias de la Mala Conducta Académica

Infracciones pueden incluir, pero no se limitan a:

- Tomando información que no está apropiadamente citada (Propiedad Intelectual, plagio)
- Trabajando con otros en una tarea formativa que estaba destinada a ser realizada por individuos (Colusión)
- Compartiendo de manera inapropiada cualquier evaluación formativa (o parte de ella) con otro estudiante
- Compartiendo o copiando una tarea con otro estudiante (Duplicación, hacer trampa)
- Entregando trabajo que ha sido desarrollado por otro como propio (Colusión, plagio)
- Alterando un cuerpo de texto y reclamarlo como propio (Parafrasear)
- Utilizando métodos físicos o electrónicos para recibir o dar preguntas o respuestas en una evaluación (Colusión, hacer trampa)
- Robando, accediendo o poseyendo indebidamente cualquier examen u otra evaluación, ya sea física o electrónicamente.
- Cometiendo mala conducta académica en cualquier evaluación sumativa, examen intermedio o final (Hacer trampa)
- Alterando calificaciones (Falsificación)

Consecuencias o Infracciones Repetidas pueden incluir, pero no se limitan a:

- Una advertencia y revisión de la póliza
- Rehacer la tarea o evaluación con posible pérdida de crédito
- Notificación familiar y/o reunión con el administrador presente
- Se documentará un registro del incidente
- Pérdida de crédito en la tarea o evaluación
- Escuela de Sábado asignada
- Detención después de la escuela

Proceso

Cuando un maestro/a tiene motivos para creer que ha ocurrido mala conducta, se seguirán los siguientes pasos:

- El maestro/a investigará el asunto con los estudiantes involucrados
- El maestro/a comunicará el resultado de su investigación al Director y/o con la familia
- El maestro/a, en consulta con el Director, puede decidir emitir una consecuencia y comunicará esta decisión al estudiante y a la familia del estudiante, así como a los consejeros escolares
- El maestro/a registrará el incidente en PBIS como una infracción menor o mayor

Roles y Responsabilidades de los Estudiantes

Un Estudiante Académicamente Honesto:

- Documenta todo el material original consistentemente en un estilo estándar de referencia utilizando el formato MLA
- Utiliza citas directas y parafrasea apropiadamente
- Respeta la propiedad intelectual de los demás al cumplir con la ley de derechos del autor
- Reconoce apropiadamente la ayuda o contribución proporcionada por cualquier otra persona
- Sigue todas las reglas del examen
- Muestra su trabajo en problemas de matemáticas
- Produce su propio trabajo
- Cita evidencia usando citas entre paréntesis
- Sigue la Póliza de Uso Aceptable cuando se utiliza el equipo tecnológico de la escuela

Un Estudiante Académicamente Honesto No:

- Hace el trabajo para otro estudiante
- Presenta el trabajo artístico o creativo de otros en cualquier medio (imágenes, música, cine, palabras, ideas, etc.) como su propia
- Se involucra en cualquier comportamiento que proporcione a un estudiante una ventaja injusta sobre los demás
- Toma el trabajo de otro estudiante, con o sin su conocimiento, y lo entrega como propio
- Se comunica con otro estudiante, trae o consulta materiales no autorizados, durante un examen
- Crea o altera datos en lugar de recolectar datos auténticos
- Ayuda a otro estudiante a ser académicamente deshonesto

Roles y Responsabilidades de la Escuela

La escuela proporcionará instrucción cohesiva, comprensiva y directa con respecto a la alfabetización de la información y el proceso de investigación, incluyendo:

- Seleccionando, organizando y evaluando materiales para determinar las necesidades de investigación
- Integrando múltiples piezas de datos [Estudiantes Dan Sentido a Múltiples Fuentes](#)
- Sacando conclusiones de múltiples fuentes
- Editando texto para personalizarlo [Parafraseando](#)
- Determinando la validez y exactitud de las fuentes de información [Enseñar a los Estudiantes a Evaluar Sitios Web](#)
- Proporcionando las reglas y el propósito para reconocer el material de origen en el estilo de la Asociación de Lenguaje Moderna (MLA)
- Enseñando el uso adecuado de AI generativa [Uso Adecuado de AI Generativa](#)

La escuela será responsable de:

- Ingresar la Póliza de Integridad Académica en la parte delantera de la agenda como una página separada que detalla las expectativas y consecuencias para mantener la equidad
- Responsabilizar a cada estudiante de ser académicamente honesto

La biblioteca y tecnología de medios será responsable de:

- Ayudar a los estudiantes a recopilar datos y evaluar las fuentes
- Ayudar a los estudiantes a realizar investigaciones por su cuenta
- Apoyar las buenas prácticas para las citas, los derechos de autor y el uso justo
- Tener plataformas y bases de datos para ayudar y ampliar el aprendizaje en la escuela

Roles y Responsabilidades de la Familia

Las familias pueden brindar apoyo al comprender y reforzar la Póliza de Integridad Académica al:

- Revisar la agenda diariamente para las tareas y supervisar la finalización del trabajo regularmente
- Revisar periódicamente el progreso de las tareas a largo plazo
- Mostrar interés en el trabajo que se está realizando y ayudar cuando sea necesario

- Asegurar que el producto es el propio trabajo del estudiante
- Apoyar a la escuela con intervenciones en el hogar

Revisión

Esta póliza se revisará anualmente y cuando los estudiantes completen actividades específicas de contenido.

Póliza de Integridad Académica

Nombre Imprimido de Familiar/Tutor

Firma de Familiar/Tutor

Nombre Imprimido del Estudiante

Firma del Estudiante

Fecha Firmada: _____

Referencias:

[IBO: Póliza de Integridad Académica](#)

[Distrito Escolar de North Vancouver \(febrero 2016\). Póliza de Honestidad Académica de la Escuela Secundaria Carson Graham del Mundo del IB. Consultado el 23 de febrero de 2019.](#)

[Escuela Secundaria Sunset Ridge y Academia IB de Connecticut](#)

[Uso Adecuado del Entrenamiento de AI Generativa](#)